



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 13** Curricolo di Istituto
- 15** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 17** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 19** Moduli di orientamento formativo
- 20** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 102** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 109** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta formativa rappresenta la carta d'identità attraverso cui si esplicitano e declinano le linee distintive della nostra scuola (legge 107 del 2015). Esso illustra e rispecchia l'aspetto culturale, pedagogico, didattico, organizzativo, curricolare ed extracurricolare delle attività che si andranno a realizzare. Le attività curricolari sono integrate con progetti e interventi educativi che completano e arricchiscono l'offerta formativa, offrono la possibilità di incontro con nuovi ambienti di apprendimento e costituiscono occasioni formative di apertura al territorio e alle sue risorse. L'OFFERTA FORMATIVA tiene conto dei bisogni, delle esigenze e degli interessi degli alunni, delle famiglie, del territorio, della disponibilità di risorse professionali interne (tramite apposito monitoraggio annuale e relativo database). A partire dalla scuola dell'Infanzia, si organizzano attività educativo- didattiche trasversali ed unitarie per trasformare in competenze personali le conoscenze e le abilità degli allievi ed aiutarli a divenire protagonisti della società futura. Il percorso formativo avrà tra l'altro come obiettivo quello di guidare gli alunni alla transizione ecologica e culturale, si prevedono pertanto percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, previsti dall'insegnamento di educazione civica. La scuola ha l'importante compito di educare la propria comunità scolastica e non ad abitare il mondo in modo nuovo sostenibile per rispondere ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future. Gli obiettivi dell'ampliamento dell'offerta formativa mirano a: - Promuovere e sostenere la collaborazione tra scuola e Territorio; - Favorire attività che favoriscano la continuità tra i diversi ordini di scuola ; - Prevenire forme di disagio, dispersione, bullismo attraverso progetti mirati; - Programmare attività motorie, musicali, linguistiche, espressive che permettano agli alunni di dare libera espressione alle attitudini personali. Le proposte di ampliamento curricolare punteranno ad implementare le competenze nelle seguenti aree:- Lingua madre e straniera- Scientifico-matematica-tecnico-digitale- Educazione Civica (ambiente, sostenibilità, legalità)- Salute e benessere- Sport ed educazione motoria- Inclusione e solidarietà- Espressività (musica, canto, teatro, arte)- Scuola, famiglia, territorio (progetti continuità interni ed esterni, servizi aggiuntivi. L'offerta formativa dell'I.C. "Barra-Mari" si presenta caratterizzata da più opzioni a scelta: l'indirizzo musicale, la seconda lingua comunitaria (scuola secondaria), l'organizzazione didattica "Senza Zaino" e il Tempo Prolungato (per tutti gli ordini di scuola). L'indirizzo musicale, presente in tutti i plessi della secondaria, prevede lo studio di uno strumento musicale. L'adesione è opzionale e l'indirizzo può essere scelto compilando l'apposita sezione presente nel modulo di iscrizione alla classe prima della scuola secondaria ma, qualora venga scelto all'atto dell'iscrizione, la frequenza diventa obbligatoria per l'intero triennio. La disciplina, infatti, prevede una quota oraria aggiuntiva nel curriculum dell'alunno e pertanto è oggetto di valutazione intermedia e finale. Trattandosi di un corso a numero chiuso, tutti i richiedenti sosterranno, poco



dopo il termine delle iscrizioni, delle prove orientativo attitudinali volte ad accertare le attitudini musicali di ciascuno. Si precisa che non è richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa. Il genitore, all'atto dell'iscrizione, può indicare la preferenza per uno degli strumenti musicali presenti nell'offerta formativa dell'istituto, ma ciò non presuppone la conferma dello stesso. Il team di docenti, appositamente convocati a far parte della commissione per i test orientativo-attitudinali, assegnerà lo strumento più adatto alle attitudini e alla conformazione psicofisica di ogni alunno. Al termine del triennio, ogni alunno che abbia frequentato il corso ad indirizzo musicale sosterrà una prova strumentale, singola o di gruppo, volta ad accertare le competenze musicali o ritmiche acquisite. Nel corso del triennio potranno essere proposte agli alunni attività musicali aggiuntive all'orario scolastico (partecipazione a concorsi internazionali e nazionali, attività in rete con il Liceo Musicale Alfano I di Salerno, partecipazione alle prove d'opera presso il Teatro Verdi di Salerno, manifestazioni sul territorio), alle quali gli stessi potranno partecipare solo dietro consenso dei genitori. Le otto specialità strumentali offerte dalla nostra scuola sono: pianoforte, chitarra, sassofono, percussioni, violoncello, flauto traverso, violino. La seconda lingua comunitaria, cioè l'insegnamento di una lingua comunitaria oltre l'inglese, nel rispetto della tutela delle cattedre esistenti, può essere scelta tra il francese e lo spagnolo. L'insegnamento della lingua comunitaria francese è presente nelle sezioni A-E-I, quello della lingua spagnola nelle sezioni B-D-F-G. Senza Zaino offerta, in via sperimentale nella sezione a tempo pieno della scuola Primaria del Plesso Barra, nella sezione G a tempo prolungato della Scuola Secondaria del Plesso Lanzalon e e nella sezione E (Francese) della Scuola Secondaria Plesso Posidonia. La gestione della classe e la progettazione delle attività avvengono secondo il metodo dell'approccio globale al curriculum, un modello metodologico di innovazione. Per l'attivazione della classe sperimentale Senza Zaino/ordinario, si terrà conto del maggior numero di iscrizioni per l'una o l'altra opzione. Nell'ottica della valorizzazione del percorso di apprendimento insegnamento verticale, si favorirà la realizzazione anche alla Scuola Secondaria di I Grado di alcune sezioni di tempo prolungato per rispondere ai bisogni dell'utenza. L'articolazione oraria è consultabil



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA G. BARRA	SAAA8CE017
SC. INFANZIA "N.ABBAGNANO"	SAAA8CE028
SC. INFANZIA "CLEMENTE TAFURI"	SAAA8CE039
SALERNO IV "MARI"	SAAA8CE04A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA N.ABBAGNANO	SAEE8CE01C
SCUOLA PRIMARIA G. BARRA SA	SAEE8CE02D
SC. PRIMARIA "CLEMENTE TAFURI"	SAEE8CE03E
M.MARI (TORRIONE)	SAEE8CE04G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALERNO "BARRA - MARI"

SAMM8CE01B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC BARRA - MARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA G. BARRA SAAA8CE017

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA "N.ABBAGNANO" SAAA8CE028

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. INFANZIA "CLEMENTE TAFURI" SAAA8CE039



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SALERNO IV "MARI" SAAA8CE04A

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA N.ABBAGNANO SAEE8CE01C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA G. BARRA SA SAEE8CE02D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M.MARI (TORRIONE) SAEE8CE04G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SALERNO "BARRA - MARI" SAMM8CE01B -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13/04/2017 n.62 per il primo ciclo, di conseguenza i criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF sono stati integrati con le valutazioni dell'insegnamento dell'educazione civica e con delibera n.14 del 23/09/2022. Il curriculum d'istituto è stato integrato con l'Educazione Civica coinvolgendo tutti i campi d'esperienza per la scuola dell'infanzia e tutte le discipline per la scuola primaria e secondaria. Il curriculum dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Allegati:

Curricolo-Educazione-Civica-2025-28 COMPLETO.pdf

Approfondimento

ORARIO AGGIUNTIVO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Come previsto dalla legge n. 234/2021, è introdotto l'insegnamento di educazione motoria per la classe quinta della scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 con due ore settimanali aggiuntive alle 30 ore. Le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi con orario a tempo pieno.



Curricolo di Istituto

IC BARRA - MARI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto 2025-2028 è visionabile nell'allegato.

Allegato:

Curricolo-Verticale-d_Istituto_.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Il Curricolo di Educazione Civica 2025-2028 è visionabile nell'allegato

Allegato:

Curricolo-Educazione-Civica-2025-28 COMPLETO.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA G. BARRA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale della scuola dell'Infanzia-Primaria è visionabile nell'allegato.

Allegato:

Curricolo-Verticale-d_Istituto_Infanzia Primaria.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC BARRA - MARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE**

La nostra scuola si candida al progetto ERASMUS di mobilità per l'apprendimento di breve termine per alunni e personale docente: progetto per gli alunni e per il personale docente per trascorrere un periodo di tempo all'estero per studiare in una scuola ospitante o svolgere un tirocinio presso un'altra Organizzazione pertinente.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC BARRA - MARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: "GROW UP WITH S.T.E.M" percorso A**

n. 11 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze Stem, digitali e di innovazione, percorsi della durata di 16/20 ore ciascuno per gli alunni della scuola primaria;

n. 8 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: "GROW UP WITH S.T.E.M" percorso B**

19 ore di attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento ed il tutoraggio per le STEM ed il Multilinguismo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC BARRA - MARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Sono previste attività per favorire la conoscenza dell'offerta formativa degli Istituti di Istruzione di Secondo Grado: visite, workshop e laboratori con alunni e docenti delle scuole secondarie di 2° grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola dell'Infanzia: Asilo linguistico - English for Fun

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Familiarizzare con la lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola dell'Infanzia: "Gio Madonnari"

Una festa per tutti. In piazza fin da piccoli a giocare e comunicare con l'arte. Format CTG Centro turistico giovanile comitato provincia Salerno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i piccoli alunni al mondo dell'arte.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Aule

Aula generica

luoghi pubblici, piazza

● Scuola dell'Infanzia: "Divertiamoci con l'arte"

Attraverso l'uso e l'accostamento dei colori avvicinare i bambini fin da piccoli i bambini ai colori delle opere di famosi pittori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i bambini fin da piccoli i bambini alle opere di famosi pittori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: "Musica Mjjaestro"

Progetto di educazione musicale continuativo rivolto agli alunni dell'infanzia e della primaria per avvicinare gli alunni al mondo della musica finalizzato alla formazione di un coro della nostra scuola. Per gli alunni di scuola dell'infanzia e scuola primaria che ne fanno richiesta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo della musica attraverso la partecipazione ad un coro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica



● Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria: "Alleanze educative"

Organizzazione e realizzazione di eventi, giornate celebrative, manifestazioni tematiche e Natalizie, Diploma Day, open Day, consegna Certificazioni, rappresentazioni di fine anno finalizzate a comunicare alle famiglie e al territorio il percorso didattico curricolare ed extracurricolare della scuola dell'infanzia e primaria. Le attività includono attività in aula, in aule diverse dalla propria, nelle pertinenze della scuola, fuori dall'aula, sul territorio. Includono, altresì, partecipazioni ad eventi istituzionali e non, manifestazioni, premiazioni, celebrazioni intermedie e finali, concorsi e giornate nazionali e mondiali a tema (autismo, alimentazione, Shoah, School Movie Cinedù Giffoni Film Festival-Comune di Salerno, Campagna di comunicazione su "solidarietà familiare" T.M, ecc.) con il supporto degli alunni, dei docenti e delle famiglie e di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipazione ad eventi, celebrazioni e manifestazioni tematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne:



Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: "Continuità 1...2...3..."

Progetto Continuità scuola dell'infanzia- scuola primaria per favorire l'inserimento graduale dei bambini della scuola dell'infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inserimento graduale e sereno dei bambini in classe prima.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

● Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: "Mercatino della solidarietà"

Progetto solidale (Mercatino della solidarietà) volto a favorire atteggiamenti solidali e inclusivi dell' "altro"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Favorire atteggiamenti solidali e inclusivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola dell'Infanzia: " Percorsi di educazione stradale e di salvaguardia dell'ambiente" e del territorio"

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per iniziative finalizzate a conoscere le regole per la tutela ambientale ed una sana convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le regole per la tutela ambientale ed una sana convivenza civile.

Risorse professionali

Risorse interne con la collaborazione di enti territoriali.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Scuola dell'Infanzia: "Alla ricerca dell' eco-armonia perduta. Viaggio attraverso la natura di ieri, oggi, domani"**

Il progetto si presta per valorizzare l'ambiente esterno quale contesto significativo e di supporto allo sviluppo delle altre progettualità messe in cantiere per l'anno scolastico in corso, es. raccolta di materiale naturale, osservazione dei colori nell'ambiente, percezione dello spazio e delle grandezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento attraverso l'outdoor education.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

ambiente esterno

● **Scuola dell'Infanzia e Primaria: "Coding... Let's Go!"**

Il coding a scuola rappresenta un'idea rivoluzionaria, un nuovo modo di imparare e di insegnare. Con questo nuovo approccio la programmazione è al centro di un percorso dove l'apprendimento, già a partire dai primi anni di vita, percorre strade nuove ed è al centro di un progetto più ampio che stimola un approccio basato sulla risoluzione dei problemi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire il pensiero computazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: "Camminiamo insieme"

Gli alunni esonerati dall'insegnamento della religione a, su richiesta dei genitori, potranno usufruire di attività alternative nella stessa classe con docenti in compresenza, in classi parallele



o anche entrare/uscire nelle ore di RC accompagnati o prelevati dai genitori o loro delegati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Percorsi formativi individualizzati per alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Scuola dell'Infanzia: "Giocare con l'arte"**

I bambini, attraverso attività di riciclo, grafiche e plastico-costruttive saranno avvicinati al mondo dell'arte. Alla fine del percorso è previsto un momento di condivisione e di esposizione dei lavori, mostra aperta ai genitori e alla comunità in genere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Affinare abilità manuali e costruttive nella realizzazione di manufatti artigianai.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola dell'Infanzia: "Herbarium"

Orto didattico, giardinaggio in continuità con la Scuola Primaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo spirito collaborativo e la cura per le piante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola dell'Infanzia: "Laboratori esperienziali"

Laboratori in outdoor che prevedono piantumazione, vendemmia, panificazione, estrazione dell'olio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo rurale affinché prendano coscienza di alcuni processi fondamentali nella vita dell'uomo: dall'uva al vino, dal grano alla farina e successivamente al pane, la piantumazione, dal frutto alla marmellata...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne: fattoria Ron Alfrè..

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

outdoor

● Scuola dell'Infanzia: Adesioni a progetti per la promozione del benessere e della salute

W il sorriso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto, finalizzato alla prevenzione delle principali patologie orali, sviluppa, tra i vari temi, il rapporto tra alimentazione e la conservazione di una sana dentatura. Per gli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	asl

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: "Di buon mattino"

Attività di preaccoglienza per gli alunni dell'Infanzia e della Primaria dell' istituto "Mari",

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Preaccoglienza da parte degli alunni che ne fanno richiesta.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Classi ponte Scuola primaria- secondaria di I grado : "Un abbraccio musicale"

Progetto musicale di continuità con la scuola primaria. Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro è un momento delicato in cui si mescolano diverse emozioni, tra cui ansia e paura del nuovo. Il progetto continuità crea momenti di incontro, di confronto, di esplorazione e conoscenza di un nuovo ambiente scolastico, in modo che il passaggio da un ordine all'altro diventi un sereno prosieguo della carriera scolastica. Pertanto, il progetto prevede l'organizzazione di incontri, per lo più di carattere laboratoriale, con le classi ponte ed incontri con i docenti per uno scambio informativo sugli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

vivere in modo sereno la realtà scolastica, vivere serenamente il passaggio ad altro grado di istruzione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Scuola Primaria: Corsi di inglese e Preparazione Cambridge Starters - Movers

Corsi di lingua inglese preparatori alla certificazione Cambridge. Per le classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove di lingua inglese e matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado

Traguardo

Aumentare del 5% il livello complessivo delle competenze matematiche e linguistico-comunicative in lingua inglese Azzerare le percentuali di cheating Nel triennio 2025-28 allineare i livelli di competenza in inglese e matematica al dato nazionale

Risultati attesi

Una maggior conoscenza della lingua inglese che renda gli alunni in grado di affrontare l'esame Cambridge.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne:

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria: "Drammatizzazioni"

E' un laboratorio per bambini in cui il teatro è uno spunto per giocare e divertirsi, ma anche per esprimersi creativamente, da soli e in gruppo. Un'opportunità per approcciare al palcoscenico, alle tecniche di recitazione, per imparare a gestire e controllare il corpo e i movimenti. Si inquadra come progetto extra-curricolare. Dall'associazione AIBI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Cimentarsi in attività teatrali, migliorare le abilità sociali, comunicative ed espressive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	AIBI
Aule	Teatro
	Aula generica

● Scuola Primaria: Proposte didattiche per il potenziamento della Lettura e della scrittura

Il progetto è stato pensato per offrire ai bambini un'opportunità di arricchimento delle competenze linguistiche di lettura ad alta voce. Nella convinzione che ogni apprendimento avviene in presenza di una forte motivazione si è pensato di incentrare il percorso didattico su attività di lettura ad alta voce in presenza di un pubblico. Si creerà così un positivo coinvolgimento emotivo condiviso da lettore e ascoltatore, ciò permetterà ai bambini di entrare, in modo consapevole, nelle storie lette/ascoltate attingendo all'esperienza, alla memoria e ai sentimenti dello scrittore. Le attività spazieranno dalla lettura di testi in prosa a quella di testi poetici con l'utilizzo di alcune tecniche teatrali e di lettura espressiva. Rientrano in tale progettualità tutte le iniziative finalizzate a promuovere la lettura: - lettura in classe con l'autore finalizzati a coinvolgere gli alunni in veri e propri laboratori ludico- espressivi; - "e lessero felici e



contenti" laboratori di lettura e scrittura in collaborazione con i genitori - "Il maggio dei Libri"; - "Libriamoci"; - "Io leggo perché" doniamo un libro alle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

arricchimento delle competenze linguistiche di lettura ad alta voce. e di lettura espressiva

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Risorse interne, associazioni ed autori.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria: "... E lessero felici e contenti!"

Potenziamento della Lettura. Il corso è indirizzato alle classi seconde del tempo pieno del plesso Mari; prevede l'ascolto di storie e racconti, la lettura guidata e spontanea, biblioteca di classe con servizio prestito, letture periodiche in classe da parte dei genitori, uscite sul territorio presso librerie o biblioteche e, possibilmente, incontro con autori e libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Far appassionare gli alunni al mondo della lettura tanto da considerarla la porta verso l'immaginario e mondi sconosciuti da scoprire, nonché un mezzo per rilassarsi e divertirsi.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	autori i libri
-------------------	----------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



librerie, biblioteche

● Scuola Primaria- Secondaria di I Grado: "La scuola adotta un monumento"

In linea con l'art.9 della Costituzione e per il raggiungimento di una delle competenze chiave di cittadinanza attiva (consapevolezza ed espressione culturale) l'intervento è diretto a promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio storico-artistico e, più in generale, dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale



Risultati attesi

Conoscere e tutelare il patrimonio storico-artistico e, più in generale, l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne con la collaborazione del Comune di Salerno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	luoghi pubblici, monumenti della città
------	----------------------------------------

● Scuola Primaria: "Le vie dell'acqua"

Attraverso l'illustrazione delle attività di distribuzione idrica e depurazione / fognatura si attiverà una campagna informativa finalizzata ad una corretta gestione della risorsa "acqua" da parte dei cittadini/utenti, promuovendo comportamenti responsabili ed ecosostenibili nella vita di tutti i giorni (risparmio idrico e contenimento degli sprechi) proprio a partire dai ragazzi e dai loro nuclei familiari. Per gli alunni delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Una corretta gestione della risorsa "acqua" da parte degli alunni promuovendo comportamenti responsabili ed ecosostenibili nella vita di tutti i giorni (risparmio idrico e contenimento degli sprechi)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Salerno Sistemi e Comune di Salerno.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Acquedotto di Salerno

● Scuola Primaria- Scuola secondaria di I Grado: "Usciamo, visitiamo, conosciamo"

Con le disposizioni emanate il 31 marzo del 2022, si prevede la possibilità di svolgere uscite didattiche e viaggi d'istruzione, ivi compresa la partecipazione a manifestazioni sportive, visite a scuole di ordine superiore o inferiore, spettacoli teatrali e musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Uscite e visite didattiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Scuola dell'Infanzia -Primaria- Secondaria di I Grado: "La scuola apre le porte"

Giornate di Open-day per promuovere la collaborazione e la condivisione delle attività scolastiche con il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare l'interazione con le famiglie e il territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado: "In gita nei beni del FAI"



Il progetto promuove l'attenzione e la cura per il paesaggio del proprio territorio, accendere il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva. PAESAGGIO, CULTURA! Progetto di educazione civica e ambientale con corsi di formazione e concorso per studenti. APPRENDISTI CICERONI: corso di formazione su un bene tutelato FAI e compito di realtà nelle giornate di apertura al pubblico. GIORNATE FAI PER LE SCUOLE ATTIVITÀ DIDATTICHE NEI BENI FAI: Percorsi di scoperta in presenza o online condotti da educatori museali Obiettivo del progetto è creare una nuova attenzione al Paesaggio, favorirne la conoscenza e promuovere comportamenti di tutela ispirati dalla consapevolezza del suo valore. Promuovere attenzione e cura per il paesaggio del proprio territorio, accendere il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva. PAESAGGIO, CULTURA! :Progetto di educazione civica e ambientale con corsi di formazione e concorso per studenti. APPRENDISTI CICERONI: corso di formazione su un bene tutelato FAI e compito di realtà nelle giornate di apertura al pubblico. GIORNATE FAI PER LE SCUOLE ATTIVITÀ DIDATTICHE NEI BENI FAI :Percorsi di scoperta in presenza o online condotti da educatori museali appositamente formati e finalizzati alla valorizzazione del Bene stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Creare una nuova attenzione al paesaggio, favorirne la conoscenza e promuovere comportamenti di tutela ispirati dalla consapevolezza del suo valore.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● Scuola Primaria- Secondaria di I Grado: "Emozioni in gioco"

Progetto di educazione all'affettività e alle relazioni per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, a cura di psicologi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo personale e sociale degli allievi, promozione della loro autostima, nonché della dimensione interpersonale e delle capacità sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Scuola Primaria: "Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri"

In una società multiculturale e multi-etnica, la scuola assume un ruolo fondamentale come centro di accoglienza, d'inclusione, d'interscambio e di sviluppo culturale. In tale prospettiva, il nostro Istituto promuove il "Progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri", finalizzato a facilitare l'inserimento degli alunni non italofoni nella nuova realtà e a far conquistare gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere nella nostra lingua. Infatti, la conoscenza della lingua italiana è un prerequisito fondamentale per poter partecipare attivamente alla vita scolastica e raggiungere il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale



Risultati attesi

Inserimento nella realtà scolastica degli alunni non italofofoni; conoscenza di base della L2 per l'inserimento nella realtà scolastica e sociale; uso della lingua italiano nella comunicazione quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I Grado: "Il testimone di Roberto"

Partecipazione delle classi con alunno autistico alla manifestazione in oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'inclusione e lo sviluppo del senso di appartenenza; offrire occasioni di vivere la quotidianità a chi è affetto da autismo.

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

● Scuola Primaria- Secondaria di I Grado: "Progetto scuola@casa"

Progetto di istruzione domiciliare per assicurare la fruizione del servizio agli alunni affetti da grave patologia e che non siano in grado di partecipare o riprendere la frequenza della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Assicurare il diritto all'istruzione a chi è affetto da gravi patologie che impediscono la presenza a scuola.

Risorse professionali

Interno

● Scuola Primaria: "I colori della Solidarietà"

Mercatino della solidarietà a scopo benefico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere una vera cultura dell'aiuto e della pace orientata all'azione concreta. Dar vita ad una sinergia tra scuola e famiglia sul valore della solidarietà verso il prossimo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Scuola Primaria: "Progetti di Continuità e Orientamento"

Nell'ambito delle iniziative per la continuità e l'orientamento, sono previsti alcuni incontri in orario curricolare tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Vivere il passaggio ad altro ordine di scuola in modo sereno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Scuola Primaria: "Percorsi di Educazione stradale e di salvaguardia dell'ambiente e del territorio"

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali per le seguenti iniziative finalizzate a conoscere le regole per la tutela ambientale ed una sana convivenza civile: - A scuola sicuri a cura della Protezione Civile; - Icaro a cura della Polizia Stradale; - Azione di coaching sulla Mobilità Sostenibile – Animatori della Sicurezza Stradale", a cura di Acamir e IC Barra- Mari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

● Scuola Primaria- Secondaria di I Grado: "Progetto Legalità"

Attività di preparazione alla giornata della legalità del 19 e del 21 Marzo, in collaborazione con associazioni del territorio (Libera, AGAS,)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comportamenti responsabili e rispettosi della legalità, sviluppo senso civico, educazione alla convivenza democratica.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● Scuola Primaria: "Ciak! Si gioca "

Il progetto prevede la collaborazione e l'intervento di esperti esterni e il coinvolgimento di Enti territoriali, per promuovere le diverse pratiche sportive, diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria e avvicinare i bambini in modo sano allo sport. Percorsi di discipline motorie: judo, karate, rugby, basket, scherma, difesa personale ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Stimolare ed evidenziare i valori promossi dal fair play. Migliorare, attraverso il gioco motorio e i linguaggi diversificati, la comunicazione tra bambini dove tutti possano sentirsi "capaci di fare", in un'atmosfera gratificante ed accogliente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Scuola Primaria: "Scuola attiva Kids"

Educazione fisica ed attività motoria nella scuola primaria, due ore di ed. fisica settimanali in tutte le classi .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Stimolare ed evidenziare i valori promossi dal fair play. Migliorare, attraverso il gioco motorio la comunicazione tra bambini in un'atmosfera gratificante ed accogliente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Primaria- Secondaria di I grado: "I Matinée del Teatro Verdi di Salerno"



La Direzione Artistica del Teatro Municipale "Giuseppe Verdi" di Salerno, in occasione della nuova stagione Lirica propone agli studenti una selezione di spettacoli e musical in orario mattutino al costo di €5,00, con l'ingresso gratuito per un accompagnatore ogni 10 studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

● Scuola Primaria: "DI BUON ORA"

Progetto pre-accoglienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire un servizio alle famiglie lavoratrici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Scuola Primaria:" "A braccia aperte. Una scuola che accoglie il territorio"**

La scuola incontra il territorio. Interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Contrasto alla povertà educativa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Scuola Primaria: "Progetti ASL"

W il sorriso -Vivere in armonia con gli animali di compagnia-Agenda 2030: one health: adesioni a progetti per la promozione del benessere e della salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Scuola Primaria:"Edusport"

Organizzazione di giornate sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il fair play e l'inclusione tramite il gioco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria I Grado: "A spasso con la tua schiena"

Progetto promosso dall'ASL per la salute ed il benessere.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Assumere una postura corretta; attivare interventi preventivi sull'insorgenza di patologie muscolo-scheletriche dovute a posture incongrue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Tutti gli ordini: "Erasmus"

Scambi culturali con Paesi europei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove di lingua inglese e matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado

Traguardo

Aumentare del 5% il livello complessivo delle competenze matematiche e linguistico-comunicative in lingua inglese Azzerare le percentuali di cheating Nel triennio 2025-28 allineare i livelli di competenza in inglese e matematica al dato nazionale

Risultati attesi

Scambi culturali con Paesi europei

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Scuola secondaria di I Grado: "Libriamoci" - io leggo"

Attraverso la voce di lettori d'eccezione e l'esperienza diretta con i testi, il progetto è diretto a promuovere la scoperta dei libri e, attraverso il potente strumento della lettura, a rafforzare nei giovani il concetto di legalità, inteso come progressivo sviluppo della coscienza civile e democratica, come graduale consapevolezza della titolarità di diritti e di doveri, da esercitare tuttavia nel rispetto di tutti gli esseri viventi e della loro dignità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione



tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Avvicinare sempre più gli alunni al fascino della lettura

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Tutti gli ordini: "Progetto Scuole solidali": Aggiungi un pasto a tavola

Raccolta di generi alimentari e prodotti per l'igiene destinati alle mense dei bisognosi.

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la trasversalita' dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Acquisire concetti di solidarietà ed aiutare chi è in difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tutti gli ordini "ASCOLTIAMOCI" SPORTELLO ASCOLTO PER BAMBINI, DOCENTI E GENITORI"

L'iniziativa di istituire uno "Sportello Ascolto" si inserisce in un progetto più ampio teso a salvaguardare il benessere e i bisogni dei bambini e la qualità delle relazioni con le figure significative che se ne prendono cura.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Avere uno sportello d'ascolto a cui fare riferimento per esigenze da parte di docenti, alunni, genitori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Scuola Secondaria di I grado: "Progetto moda"**



Design di moda come attività di orientamento per le classi terze secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire attività di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola secondaria di I Grado: "PROVE GENERALI D'OPERA"

Partecipazione degli studenti alle prove generali delle opere che generalmente si tengono il mercoledì pomeriggio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo della cultura musicale ed orientare verso una scelta consapevole del proprio futuro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria di I Grado: "Terra Nostra"

Rivista on-line di conoscenza, scoperta e riflessione storico-culturale del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Conoscere in modo approfondito il proprio territorio; conoscere i mass-media.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Tutti gli ordini: "Piano Scuola Estate"

Progetti PON, POR e PON: Progetti attività ludiche, musicali, teatrali, digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Piano Scuola Estate: Progetti attività ludiche, musicali, teatrali, digitali per alunni che ne fanno richiesta.



Risorse professionali

MIUR, POR, PON e risorse interne.

● Scuola Secondaria di I grado: "Un poster per la pace"

Concorso internazionale che invita i giovani di età compresa tra gli 11 e i 13 anni a esprimere in maniera creativa la loro visione della pace. Il concorso permette agli studenti di condividere con gli altri la propria idea di pace, allo scopo di favorire la tolleranza e la comprensione tra le diverse culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere la trasversalità dell'educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Garantire alle nuove generazioni una cultura della pace.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado: "Teatrando e non solo"

Questo progetto extracurricolare prevede attività di teatro e risponde alla necessità di favorire l'aggregazione e le relazioni sociali, potenziare l'autostima, affinare le capacità di lavorare in gruppo e le capacità mnemoniche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalita' dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

favorire l'aggregazione e le relazioni sociali, potenziare l'autostima, affinare le capacità di lavorare in gruppo e le capacità mnemoniche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **Scuola Secondaria di I Grado: "Premio Camilla Barba"**

Concorso provinciale di poesia, scrittura e disegno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Uso del linguaggio poetico e dei linguaggi espressivi come mezzi di comunicazione e valorizzazione dei rapporti umani

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado: "Città delle Rose"

Concorso Paestum XII edizione, concorso di poesia, arte, disegno promosso dal Comune di Capaccio-Paestum

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale



va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Uso dei linguaggi espressivi come mezzi di comunicazione e valorizzazione dei rapporti umani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Scuola Secondaria di I grado: " Le français est une chance": à la découverte du français" "Buenos motivos para aprender español"**
-

Progetto extracurriculare seconda lingua francese/spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto alla conoscenza della lingua francese e spagnola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Tutti gli ordini: Progetti STEM DM 65/2023

Il progetto "STEM" ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula e il confronto con l'oggetto di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Promuovere e sviluppare il pensiero scientifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

MIUR

● Scuola Secondaria di I grado: "Percorsi laboratoriali di Astronomia e Fotografia Astronomica"

Progetto laboratoriale di Astronomia e di fotografia astronomica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni al mondo dell' Astronomia e della fotografia astronomica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Scuola Secondaria di I grado: "Giornate di studio al Liceo Coreutico"

Progetto con lo scopo di avvicinare gli studenti all'ambiente scolastico del II grado ed orientarli nella scelta del loro futuro. Nello specifico promuovere e far conoscere il valore formativo del liceo coreutico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale



Risultati attesi

Favorire nei ragazzi la scoperta del mondo della musica ed orientarsi nel loro futuro

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Scuola Secondaria di I grado: "ORCHESTRA JUNIOR VERTICALE"

Gli alunni della scuola media partecipano a prove di brani musicali e ai concerti organizzati dal liceo, affiancandosi agli alunni del biennio del liceo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Orientare i ragazzi ad una scelta consapevole del loro futuro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Scuola Secondaria di I grado: Celebrazione della giornata dell'Astronomia

Istituzione della "Giornata dell'Astronomia" da celebrare in Primavera, che prevede , tra l'altro, l'esposizione dei prodotti didattici elaborati dagli alunni delle tre classi della Secondaria. In tale occasione, sarà osservato il Cielo con il Telescopio, con l'ausilio di esperti Astrofili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni all'Astronomia e all'uso del telescopio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne: esperti astrofili

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

osservatorio astronomico



● Scuola Secondaria di I grado: "CLIL"

Attività di approfondimento in lingua inglese CLIL di storia e geografia per le classi seconde e terze e di fonetica e abilità di lettura per le classi prime nelle ore di sostituzione delle assenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle Prove di lingua inglese e matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I Grado

Traguardo

Aumentare del 5% il livello complessivo delle competenze matematiche e linguistico-comunicative in lingua inglese Azzerare le percentuali di cheating Nel triennio 2025-28 allineare i livelli di competenza in inglese e matematica al dato nazionale

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in lingua straniera



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado: "Super Deutsch!"

Avvio alla conoscenza della lingua tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari



Traguardo

Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Familiarizzare con la lingua tedesca; apprendere le basi della lingua tedesca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado: "La Strasalerno autismo" III edizione

Partecipazione delle classi con alunno Autistico alla manifestazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'inclusione, sviluppare un senso di appartenenza, offrire opportunità quotidiane a chi è affetto da autismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria di I grado: "Pallamano@scuola"

Progetto curricolare promosso dalla FIGH (Federazione Italiana Giuoco Handball) rivolto alle Classi Secondaria che, con il supporto di un Tecnico Federale al docente di ed.fisica, prevede un'ora settimanale di attività per classe. A conclusione delle attività sarà realizzata una manifestazione finale di carattere ludico-dimostrativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Favorire il fairplay , l'inclusione sociale e la crescita personale mediante un nuovo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Federazione Handball Salerno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I Grado: "Sperimentiamo il coding"

Partecipazione alla settimana del Coding per promuovere e sviluppare la diffusione del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Sviluppo del pensiero computazionale, alfabetizzazione digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scuola Secondaria di I Grado: "Giochi sportivi studenteschi"

Progetto extracurricolare di avvio alla pratica sportiva rivolto a tutti gli alunni delle classi I - II - III della scuola media. La prima fase, quella d'Istituto, vede coinvolta la totalità degli alunni compresi i diversamente abili, attraverso gare, tornei fra classi parallele e in ruoli di giudice e arbitro e promuove una concreta azione dell' Avviamento alla pratica sportiva, che si concretizza attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Saper collaborare, saper vincere e saper accettare le sconfitte

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Scuola Secondaria di I grado: "Scuola Attiva Junior"

Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior. Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. "Settimane di sport" un tecnico federale, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. "Pomeriggi sportivi" un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 11 settimane per ciascuno sport e saranno tenuti da tecnici federali specializzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere la trasversalità dell'Educazione civica la cui valenza di matrice valoriale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari

Traguardo



Sviluppare la capacita' di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale

Risultati attesi

Favorire la crescita personale e il fairplay attraverso nuovi sport. Barra Secondaria : Canottaggio – una disciplina di arti marziali Posidonia: Pallamano – Pallavolo – Pallacanestro Abbagnano: Pallavolo - Pallacanestro Canottaggio – una disciplina di arti marziali Pallamano – Pallavolo – Pallacanestro - Pallavolo - Pallacanestro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

FSN e le Discipline Sportive Associate

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I Grado: "Progetto Aree a rischio"

Rafforzare le competenze di base degli allievi dell'istituto e favorire il processo di integrazione degli alunni non italofoni .Un pacchetto di ore è destinato per i percorsi di rinforzo/potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire l'integrazione socio - affettiva - culturale in un clima di permanente accoglienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ALLA RICERCA DELL'ECO-ARMONIA PERDUTA. VIAGGIO ATTRAVERSO LA NATURA DI IERI, OGGI, DOMANI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto si presta per valorizzare l'ambiente esterno quale contesto significativo e di supporto allo sviluppo delle altre progettualità messe in cantiere per l'anno scolastico in corso, es. raccolta di materiale naturale, osservazione dei colori nell'ambiente, percezione dello spazio e delle grandezze, maturare la consapevolezza della tutela ambientale, maturare la consapevolezza della terra come casa comune e della interconnessione tra persone e ambiente, acquisire e maturare competenze green



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori e compiti di realtà per approfondire il tema delle tecnologie digitali a supporto dello sviluppo sostenibile. Attività per la implementazione e cura di piccoli orti didattici utilizzando le infrastrutture acquisite con EDUGREEN per sviluppare le competenze correlate alla transizione ecologica e alla transizione digitale.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- null



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Nell'ambito del PIANO NAZIONALE RIPRESA E RESILIENZA, l'Istituto è stato beneficiario di due tipologie di risorse:

1.1. Il Decreto Ministeriale 65/2023, che si concentra sullo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, è una risposta alle esigenze di modernizzazione del sistema educativo italiano, mirando a formare studenti con competenze fondamentali per il futuro.

a) Competenze STEM

Le competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono quelle legate alle discipline scientifiche e tecnologiche, fondamentali per preparare gli studenti a carriere nei settori in continua evoluzione legati alla scienza, all'ingegneria, alla tecnologia e alla matematica.

b) Competenze MULTILINGUISTICHE

Le competenze multilinguistiche sono altrettanto centrali nel Decreto Ministeriale 65/2023. L'apprendimento delle lingue straniere, in particolare l'inglese, è sempre più considerato una competenza chiave per la partecipazione attiva nella società globale, nella cultura e nel mercato del lavoro internazionale.

1.2. Il Decreto Ministeriale 66/2023 e l'iniziativa Piano Scuola 4.0 sono parte di un ampio programma di trasformazione digitale del sistema educativo italiano, pensato per rispondere alle sfide della modernizzazione e dell'innovazione tecnologica. Questi due provvedimenti implicano:

- a) Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Il Decreto Ministeriale 66/2023 si concentra sulla formazione del personale scolastico per supportare la transizione digitale nelle scuole statali italiane. La transizione digitale riguarda l'introduzione e l'uso sistematico delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, al fine di migliorare la qualità dell'istruzione e preparare gli studenti alle sfide del mondo contemporaneo.

- b) Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class - Ambienti di apprendimento innovativi



Il Piano Scuola 4.0 è una strategia globale per la modernizzazione delle scuole italiane, con un forte focus sull'uso delle tecnologie digitali e sulla creazione di ambienti di apprendimento all'avanguardia.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC BARRA - MARI - SAIC8CE00A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'apprendimento nella scuola dell'Infanzia viene perseguito attraverso attività per "campi di esperienza", declinati nelle Indicazioni Nazionali (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo).La valutazione dei livelli di sviluppo fa riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze e viene esercitata con modalità e in momenti diversi, ossia in fase iniziale, in itinere e finale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti multimediali, di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante.

Allegato:



Criteria di valutazione dell'Insegnamento trasversale di ed. Civica.pdf

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione costituisce un'occasione altamente formativa per gli studenti in quanto, lontano da ogni intento selettivo, essa ha come unico scopo quello di valutare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e non l'allievo in quanto persona. In tale ottica, di fondamentale importanza appare la dimensione orientativa della valutazione e, dunque, la necessità di promuovere processi di autovalutazione per i quali, attraverso una progressiva consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, gli studenti possano realizzare il proprio successo formativo e divenire, pertanto, i reali ed autentici protagonisti del processo di apprendimento-insegnamento. In tale ottica, la valutazione degli esiti formativi, effettuata con continuità ciclica per l'intero anno scolastico, deve rispondere ai criteri di: - trasparenza; - tempestività; - coerenza rispetto agli obiettivi prefissati all'interno della progettazione didattico - educativa; - motivazione; - documentabilità attraverso un congruo numero di prove di verifica di diverse tipologie. Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione comune le competenze trasversali, delineate dalle **COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA**, ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze, abilità e atteggiamenti acquisiti e maturati dall'alunno. Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso ad osservazioni sistematiche che permettano ai docenti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi - griglie o protocolli strutturati, semi-strutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali: - autonomia; - relazione; - partecipazione; - responsabilità; - flessibilità, resilienza e creatività; - consapevolezza. I docenti appartenenti al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, stabiliscono, per ogni singolo alunno, il grado di competenza raggiunto per ciascuno degli indicatori definiti; le corrispondenti descrizioni definiranno una valutazione che verrà riportata sul documento di valutazione, come da documento allegato.

Allegato:



CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In conformità all' art 1 comma 3 del DL 62/2017- "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza"- , il Collegio dei docenti ha definito i criteri e le modalità di valutazione del comportamento

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e secondaria di primo grado è stata oggetto di importanti modifiche introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015. Alle due fonti normative predette si è aggiunta la nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni alle scuole in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Dal 31 ottobre 2024 entrano in vigore le modifiche alla valutazione degli studenti previste dalla legge 1 ottobre 2024, n. 150, che rivede la disciplina in materia di valutazione, tutela dell'autorevolezza del personale scolastico e indirizzi scolastici differenziati. Le novità riguardano, tra le altre, il voto di condotta e le sospensioni disciplinari. Nella scuola secondaria di primo e secondo grado, una valutazione del comportamento inferiore a 6 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Si tratta, di fatto, di una bocciatura per motivi disciplinari.

SCUOLA PRIMARIA AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento



parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA La non ammissione viene intesa: □ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; □ come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; □ come evento da considerare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado); □ come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria; □ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi; quando una valutazione del comportamento inferiore a 6 comporta la non ammissione alla classe successiva. Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni: □ assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica); □ mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati; □ gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno. La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, viene notificata alla famiglia prima della pubblicazione dei tabelloni all'albo della scuola.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. La



decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza. Una valutazione del comportamento inferiore a 6 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il Consiglio di classe procede alla validazione dell'anno scolastico considerando la regolare frequenza e i criteri derogatori. Il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe in presenza di un quadro complessivo con carenze disciplinari riferite a più di tre insufficienze gravi, tali da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base. La non ammissione viene intesa: □ come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; □ come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; □ quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi; □ come evento da considerare negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe della secondaria primo grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

1. Ammissione

In sede di scrutinio finale gli alunni sono ammessi all'esame se:

1. hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio Docenti.

2. Voto di ammissione

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (art. 6, c. 5, D.Lgs. 62/2017)

L'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative e il comportamento sono esclusi dal computo in quanto espressi con giudizio.

Il voto di ammissione concorre alla formulazione della valutazione finale e non è da ritenersi un'ipotesi o un'anticipazione del voto finale.

3. Non ammissione

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Una valutazione del comportamento inferiore a 6 comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (Legge n. 150 del 1 ottobre 2024).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Punti di debolezza:

L'assenza di un'adeguata rete territoriale di supporto

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Stesura dei PEI sulla base delle diagnosi funzionali e delle osservazioni dirette

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Genitori, Specialisti ASL, Associazioni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile dell'iter formativo dell'alunno e partecipa attivamente alle pratiche finalizzate all'inclusione, condivide con il Consiglio di classe la progettazione educativo-didattica al fine di favorire il successo formativo dell'alunno. Il coinvolgimento della famiglia è continuo e procede in piena sintonia con le Istituzioni di riferimento (ASL-ENTE COMUNALE, SERVIZI SOCIALI; ASSOCIAZIONI) per la definizione di quanto previsto a garanzia della piena inclusione. I genitori sono coinvolti in tutte le attività di informazione- formazione programmate dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità il Decreto Legislativo 62/2107 stabilisce che la valutazione deve fare sempre riferimento a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato. Nello svolgimento delle prove INVALSI gli alunni con disabilità certificata possono avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PEI e , ove necessario , predisporre specifici adattamenti della prova o l'esonero dalla stessa (D.Lgs62/2017,art.11,c.4).Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo la sottocommissione, in base al PEI, predispone, se necessario, prove differenziate volte a valutare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale; esse hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. All'alunno con disabilità assente agli esami di Stato si rilascia un attestato di credito formativo, valido come titolo idoneo per l'iscrizione alle scuole secondarie di secondo grado al solo fine di conseguire un altro attestato. Nello svolgimento delle prove INVALSI gli strumenti compensativi previsti dal PDP possono essere utilizzati dagli alunni con DSA. Le commissioni dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo adottano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dai PDP per lo svolgimento delle prove d'esame.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola sono oggetto di particolare attenzione sia per gli alunni in entrata che per quelli in uscita. Per gli alunni in entrata è prevista un'attività di confronto e di collaborazione con la famiglia e con le eventuali figure professionali di riferimento (neuropsichiatra infantile, terapisti, educatori,ecc.). I docenti seguono attentamente il percorso scolastico di tutti gli alunni con BES e si impegnano per orientarli correttamente nella scelta dell'indirizzo scolastico della Scuola secondaria di secondo grado tenendo presente sia gli interessi e gli stili di apprendimento di ogni ragazzo sia il progetto di vita.

Approfondimento



L'inclusione intesa come successo scolastico di tutti e di ciascuno è uno dei valori fondanti della nostra comunità scolastica. Dall'a.s. 2019-20 sono state individuate 3 figure per la Funzione strumentale - Area inclusione, nonché uno specifico Dipartimento che, con date stabilite nel Piano annuale delle attività, si incontra periodicamente per il monitoraggio delle azioni previste nei PEI e nei PDP per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), adeguatamente certificati o in corso di certificazione (L.170/ 2010) e di quelli che possono essere considerati alunni con Bisogni educativi speciali. Nella Scuola opera il GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno. Fanno parte del GLI anche i genitori degli alunni con BES, perché solo lavorando a fianco dei docenti e collaborando in modo costruttivo e consapevole con i docenti possono essere davvero partecipi della vita scolastica dei propri figli. Il fine principale del GLI è l'individuazione del disagio, la messa a punto di strategie atte a superarlo e la conseguente prevenzione della dispersione scolastica. Il GLI, pertanto, promuove un clima scolastico positivo incentrato sui bisogni di ciascuno e finalizzato all'accettazione e alla valorizzazione dell'altro. Compito del GLI è anche la promozione di un curriculum volto alla costruzione di percorsi formativi inclusivi che tengano conto dei vari stili di apprendimento. Il GLI svolge le seguenti attività:

- rileva i BES presenti nella scuola;
- raccoglie, documenta e monitora gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- garantisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rileva dati, effettua monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola (D.Lgs.66/2017);
- elabora una proposta di aggiornamento al Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES. A tale scopo il GLI procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica messi in atto nel corso dell'anno e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo (C. M.8/2013).

Inoltre, il GLI:

- Discute situazioni organizzative e didattiche riferite agli alunni con disabilità;
- Valuta l'acquisto di materiali per favorire l'attività didattica inclusiva;
- Propone al Dirigente l'assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni;



- Definisce le modalità di accoglienza dei minori con disabilità;
- Definisce i criteri generali per la redazione dei PEI, dei PDP ed ei PDF;
- Implementa buone prassi finalizzate ad un'effettiva inclusione di tutti gli alunni;
- promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- promuove la collaborazione tra la famiglia e le strutture del territorio