



cod. mecc. SAIC8CE00A

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
INDICATORI DI COMPETENZA E LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi – griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste – ma, come previsto nelle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (Nota MIUR 312 del 09/012018) devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e
- soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Le osservazioni sistematiche, in quanto condotte dall'insegnante, non consentono di cogliere interamente altri aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento.

AUTONOMIA	AVANZATO	È capace anche in assenza di fonti istituzionali di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
	INTERMEDIO	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
	BASE	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace opportunamente guidato
	INIZIALE	È capace solo se guidato ed affiancato di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	AVANZATO	Interagisce in ogni circostanza con tutti i compagni e gli insegnanti a prescindere da specifiche richieste, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; collabora generosamente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
	INTERMEDIO	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima propositivo; collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
	BASE	Interagisce, se stimolato, con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia a chi sente più vicino, sa creare un clima propositivo; collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo su richiesta di compagni ed insegnanti
	INIZIALE	Interagisce sporadicamente, sa esprimere ed infondere fiducia solo in circostanze in cui si trovi pienamente a proprio agio, si fa coinvolgere dal clima propositivo; collabora solo in alcune situazioni, formula richieste di aiuto non esplicite, offre il proprio contributo solo se adeguatamente stimolato
RESPONSABILITÀ	AVANZATO	Rispetta sempre ed in ogni condizione i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
	INTERMEDIO	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
	BASE	Rispetta sotto adeguato controllo degli insegnanti i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
	INIZIALE	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta sotto continuo controllo da parte degli adulti delle diverse agenzie formative
FLESSIBILITÀ, RESILIENZA E CREATIVITÀ	AVANZATO	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali
	INTERMEDIO	Reagisce in un contesto a sé congeniale a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali
	BASE	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte semplici, con soluzioni percorribili, con utilizzo di materiali messi a disposizione
	INIZIALE	Reagisce a situazioni o esigenze non previste guidato dall'insegnante, con soluzioni semplici, con utilizzo di materiali opportunamente predisposti
CONSAPEVOLEZZA	AVANZATO	È sempre consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e sa esplicitare e trasferire il percorso seguito per raggiungere lo scopo
	INTERMEDIO	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni e sa esplicitare il percorso di apprendimento messo in atto
	BASE	È abbastanza consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
	INIZIALE	È a volte consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni