

CLASSE PRIMA	Disciplina: Italiano I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere semplici consegne, narrazioni e rispondere in modo pertinente alle domande.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole come sequenza di fonemi e grafemi. Padroneggiare la lettura strumentale di semplici frasi cogliendo il significato generale.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende il significato di ciò che legge	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo e autonomo
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.

CLASSE SECONDA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare ed intervenire opportunamente nelle conversazioni di gruppo. Riferire verbalmente esperienze personali. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LEGGERE E COMPREDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre brevi testi in relazione ai diversi scopi comunicativi	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce alcune convenzioni ortografiche	Riconosce solo in parte le convenzioni ortografiche	Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche

CLASSE TERZA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Comprendere e interagire in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere testi di vario tipo individuando l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

CLASSE QUARTA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso e saperne individuare il senso globale e le informazioni rilevanti.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LETTURA Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo, adottando strategie idonee.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi e rielaborarli allo scopo di sintetizzarli e ampliarli	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice .	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

CLASSE QUINTA		Disciplina: Italiano			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere il significato globale della comunicazione, utilizzando diversi registri linguistici per inserirsi in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere varie tipologie testuali mostrando di riconoscer le caratteristiche essenziali che le contraddistinguono, individuando le informazioni chiave.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice .	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase semplice	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I QUADRIMESTRE

CLASSE PRIMA	Disciplina: MATEMATICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali; contare in ordine progressivo e regressivo. Confrontare e ordinare i numeri, anche rappresentandoli sulla retta.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Discriminare e riprodurre linee, confini e spazi	Discrimina e riproduce linee, spazi e confini con l'aiuto dell'insegnante	Discrimina e riproduce linee, spazi e confini in modo abbastanza corretto	Discrimina e riproduce linee, spazi e confini in maniera corretta	Discrimina e riproduce linee, spazi e confini in maniera sicura e autonoma.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE –DATI E PREVISIONI Classificare oggetti in base ad una o più proprietà.	Opera semplici classificazioni con l'aiuto dell'insegnante	Opera semplici classificazioni in contesti noti	Opera semplici classificazioni in modo corretto	Opera autonomamente classificazioni in base ad una o più proprietà

CLASSE SECONDA	Disciplina: MATEMATICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Confrontare e ordinare numeri, avendo consapevolezza della notazione posizionale delle cifre ed eseguire semplici calcoli	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza

Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Conoscere i concetti topologici. Conoscere i principali elementi geometrici. Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.</p>	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<p>PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE –DATI E PREVISIONI</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi logico- matematici ed operare classificazioni.</p> <p>Rappresentare dati e relazioni.</p>	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici testi logico- matematici. Classifica, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprendere con il supporto dell'insegnante semplici testi logicomatematici. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti noti.	Legge e comprendere semplici testi logicomatematici con correttezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Legge e comprendere semplici testi logico- matematici in modo autonomo. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

CLASSE TERZA	Disciplina: MATEMATICA	
---------------------	-------------------------------	--

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Verbalizzare ed eseguire correttamente le procedure di calcolo.	Rappresentare le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Conoscere il concetto di punto, linea, retta, semiretta, segmento e posizione delle rette sul piano. Osservare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane e solide Descrivere gli elementi principali dei poligoni.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi del piano e figure geometriche	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche in modo autonomo e corretto.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Risolvere problemi e rappresentarli con tabelle e grafici.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza con qualche incertezza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note Stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici in semplici contesti noti ed in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE QUARTA	Disciplina: MATEMATICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare i numeri e con essi eseguire le quattro operazioni, applicando strategie di calcolo.</p>	<p>Rappresentare le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p>

Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Denominare, descrivere e rappresentare linee, angoli, figure geometriche piane e solide.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane, solide e angoli solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane, solide e angoli in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane, solide e angoli in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane, solide e angoli in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE –DATI E PREVISIONI</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni.</p>	<p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni ed interpretare grafici e tabelle solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note e con qualche incertezza.</p> <p>Stabilisce relazioni, costruisce grafici e tabelle solo in semplici contesti ed in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p> <p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p> <p>Stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo autonomo e corretto.</p>

CLASSE QUINTA	Disciplina: MATEMATICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>NUMERI Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali e con essi eseguire le quattro operazioni applicando strategie di calcolo e proprietà</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche ed applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p>
<p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane e determinarne il perimetro.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche piane e ne determina il perimetro, solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche piane e ne determina il perimetro in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e ne determina il perimetro in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e ne determina il perimetro in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE –DATI E PREVISIONI Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni e risolvere problemi esplicitandone le procedure.</p>	<p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni ed interpreta grafici solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note. Stabilisce relazioni e costruisce grafici solo in semplici contesti ed in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti ,interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **In**

via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: Inglese				
	I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione	LISTENING AND SPEAKING Comprendere semplici vocaboli, istruzioni espressioni d'interazione sociale pronunciati chiaramente e lentamente. Produrre parole riferite a situazioni note	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

CLASSE SECONDA		Disciplina: Inglese			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione	LISTENING AND SPEAKING Discriminare fonemi della L2. Ascoltare semplici messaggi, dimostrando la comprensione anche attraverso risposte di tipo comportamentale. Riconoscere riprodurre termini di significato immediato. Eseguire semplici consegne	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

CLASSE TERZA	Disciplina: Inglese			
---------------------	----------------------------	--	--	--

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni frequenti. Interagire oralmente in situazioni quotidiane scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali. Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, aspetti del proprio vissuto.	LISTENING AND SPEAKING Comprendere ed eseguire semplici istruzioni Comprendere semplici messaggi con lessico e strutture noti, su argomenti familiari. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	READING Leggere e comprendere brevi testi riferiti ad argomenti familiari.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	WRITING Scrivere parole e semplici frasi su argomenti noti e seguendo un modello dato.	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

CLASSE QUARTA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale.), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>	<p>LISTENING AND SPEAKING Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e partecipare a semplici scambi comunicativi.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta</p>
	<p>READING Leggere e comprendere semplici e brevi test relativi ad argomenti trattati.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
	<p>WRITING Scrivere e completare semplici frasi su argomenti noti.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.</p>	<p>Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.</p>	<p>Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.</p>

CLASSE QUINTA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	LISTENING AND SPEAKING Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Interagire in scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere luoghi, persone ed oggetti utilizzando lessico e strutture già note.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	READING Leggere e comprendere semplici testi cogliendone senso globale ed informazioni specifiche	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	WRITING Scrivere semplici testi, su argomenti noti, seguendo un modello dato.	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: STORIA I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e cicli temporali.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.

CLASSE SECONDA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Organizzare le conoscenze acquisite, utilizzando le relazioni temporali e riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare semplici relazioni temporali.	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni temporali.	Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni temporali.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni temporali.

CLASSE TERZA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.

Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Avviare al metodo di studio, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
---	--	---	--	--	---

CLASSE QUARTA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Conoscere elementi significativi de passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	Uso delle fonti Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.

Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni.	Organizza le informazioni con difficoltà	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione scritta ed orale Rappresentare conoscenze e aspetti appresi mediante esposizione orale, testi scritti e risorse digitali.	Memorizza le conoscenze in modo lacunoso e le espone in modo confuso	Memorizza le conoscenze e le espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con precisione e ricchezza lessicale.

CLASSE QUINTA		Disciplina: STORIA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	Organizzazione delle informazioni Confrontare aspetti delle diverse civiltà studiate, anche in rapporto al presente, utilizzando il linguaggio delle discipline.	Organizza le informazioni con difficoltà	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.

Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	Produzione scritta ed orale Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali.	Memorizza le conoscenze in modo lacunoso e le espone in modo confuso	Memorizza le conoscenze e le espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con proprietà di linguaggio.	Memorizza le conoscenze e le espone con precisione e ricchezza lessicale.
--	---	--	--	--	---

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: GEOGRAFIA				
I QUADRIMESTRE					
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.

CLASSE SECONDA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Conoscere gli indicatori topologici - acquisire alcune nozioni base della geografia fondati su concetti topologici	Si orienta nello spazio vissuto con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.

CLASSE TERZA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.	<u>PAESAGGIO:</u> Leggere ed interpretare una carta geografica.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo essenziale.	Individua, conosce e rappresenta in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.

CLASSE QUARTA	Disciplina: GEOGRAFIA
---------------	-----------------------

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio circostante utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali, analizzando ed interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo indicazioni date.

CLASSE QUINTA		Disciplina: GEOGRAFIA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	<u>ORIENTAMENTO:</u> Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali Conoscere e usare il reticolo geografico per l'individuazione di un punto Conoscere la carta del territorio italiano.	Si orienta nello spazio e sulle carte solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo essenziale e non sempre corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e completo, anche in situazioni non note

<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici L’alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.</p>	<p><u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale ed amministrativa) a partire dal contesto italiano.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia con il supporto dell’insegnante</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia in modo essenziale e non sempre corretto.</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia in modo corretto</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geografia in autonomia e in modo preciso.</p>
---	---	---	---	--	---

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

CLASSE PRIMA	Disciplina: SCIENZE I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:</p> <p>Sperimentare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.</p>	<p>Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante solo se guidato</p>	<p>Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo parziale</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo completo e accurato</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante in modo accurato e organico in contesti diversi.</p>

CLASSE SECONDA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessan	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: Distinguere gli aspetti morfologici delle piante e degli animali.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

CLASSE TERZA	Disciplina: SCIENZE
---------------------	----------------------------

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Conoscere il metodo scientifico sperimentale. Imparare a formulare ipotesi.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.

CLASSE QUARTA		Disciplina: SCIENZE			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: Utilizzare un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione dei fenomeni. Acquisire conoscenze relative al mondo fisico.</p>	<p>Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo.</p>
---	---	--	--	---	---

CLASSE QUINTA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Svilupa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI: Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico. Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p>	<p>Guidato, effettua semplici esperimenti e non sempre individua le proprietà dei materiali osservati.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi, osserva materiali e prospetta soluzioni in modo superficiale.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi, osserva materiali e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Effettua esperimenti, osserva materiali, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo.</p>
---	--	--	---	--	--

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

CLASSE PRIMA	Disciplina: TECNOLOGIA				
	I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Esplorare il mondo costruito dall'uomo Riconoscere e distinguere le caratteristiche di oggetti di uso comune.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.
CLASSE SECONDA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la	Esplorare il mondo costruito dall'uomo Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.

funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	materiali.				
---	------------	--	--	--	--

CLASSE TERZA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi efenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Esplorare il mondo costruito dall'uomo Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta, solo se guidato, i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi.	Rappresenta utilizza in modo sostanziale i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi.	Rappresenta correttamente i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi.	Rappresenta con esattezza e in modo organico i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi.

CLASSE QUARTA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Vedere e osservare Intervenire e trasformare</p> <p>Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Esplorare il mondo costruito dall'uomo</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio per realizzare semplici oggetti.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.</p>	<p>Conosce e costruisce oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.</p>
<p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari..</p>	<p>Prevedere ed immaginare Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Pianifica, solo se guidato, la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica in modo abbastanza adeguato la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica consapevolmente e con precisione la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>

CLASSE QUINTA	Disciplina: TECNOLOGIA				
---------------	------------------------	--	--	--	--

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Vedere ed osservare Esplorare il mondo costruito dall'uomo e conoscere i processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.</p>	<p>Esplora il mondo e conosce i processi di trasformazione delle risorse, di consumo energetico e del relativo impatto ambientale solo se guidato.</p>	<p>Esplora il mondo e conosce i processi di trasformazione delle risorse, di consumo energetico e del relativo impatto ambientale in modo essenziale.</p>	<p>Esplora il mondo e conosce i processi di trasformazione delle risorse, di consumo energetico e del relativo impatto ambientale in modo corretto.</p>	<p>Esplora il mondo e conosce i processi di trasformazione delle risorse, di consumo energetico e del relativo impatto ambientale modo corretto e preciso.</p>
<p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari..</p>	<p>Prevedere ed immaginare Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Pianifica, solo se guidato, la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica in modo abbastanza adeguato la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>	<p>Pianifica consapevolmente e con precisione la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p>

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ARTE I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali	ESPRIMERSI E COMUNICARE Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare materiali, strumenti e tecniche diverse.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziale	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. I lavori sono accurati	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi

CLASSE SECONDA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici,	ESPRIMERSI E COMUNICARE Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare materiali, strumenti e tecniche diverse.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di

ma anche audiovisivi e multimediali		inadeguato.	corretto ed essenziali		elementi espressivi
-------------------------------------	--	-------------	------------------------	--	---------------------

CLASSE TERZA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare graficamente produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita con varie tecniche grafico-pittoriche.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi

CLASSE QUARTA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare strumenti e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà,	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
---	---	--	---	---	--

CLASSE QUINTA	Disciplina: ARTE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) erielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi e originalità

L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare e leggere le immagini in modo appropriato e produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
---	---	---	--	--	---

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: MUSICA I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Analizza: suoni/rumori del corpo; suoni/rumori ambientali; suoni/rumori prodotti da oggetti sonori.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Discriminare e classificare suoni e rumori</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
<p>Esegue ritmi sonori anche attraverso drammatizzazioni e canti.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <p>Riprodurre suoni con oggetti e con la voce.</p> <p>Intonare semplici canti e melodie.</p>	<p>Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p>	<p>Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo</p>

CLASSE SECONDA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Si esprime utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali.	ASCOLTO E PRODUZIONE Eeguire con la voce riproduzioni di sequenze ritmiche e brani musicali.	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.
CLASSE TERZA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Si esprime utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei suoni. Esprimersi giocando con la voce e con oggetti sonori.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
---	---	---	---	--	--

<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Disciplina: MUSICA</p>				
<p>Traguardi di competenza</p>	<p>Obiettivi oggetto di Valutazione</p>	<p>Livello D In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello C Base</p>	<p>Livello B Intermedio</p>	<p>Livello A Avanzato</p>

<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali</p>	<p>ASCOLTO E PRODUZIONE</p> <p>Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
---	--	---	---	--	--

CLASSE QUINTA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali	<p>ASCOLTO</p> <p>Ascoltare brani musicali e riconoscerne gli elementi costitutivi.</p> <p>Conoscere il legame tra musica, cultura e storia attraverso la fruizione delle opere più rappresentative.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>È interessato a semplici collegamenti tra musica, cultura e storia.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>È interessato ai collegamenti tra musica, cultura e storia.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Comprende i collegamenti tra musica, cultura e storia.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Attiva autonomamente collegamenti tra musica, cultura e storia.</p>

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ED.FISICA I QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e all' ambiente circostante.	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fair play Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.

CLASSE SECONDA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Sviluppare la percezione del corpo e delle	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e	Conosce, con essenziale correttezza, le parti	Conosce adeguatamente le parti del corpo e	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi

proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	sue parti e utilizzare gli schemi motori di base.	utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	utilizza diversi schemi motori con sicurezza	schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
--	---	--	--	--	--

CLASSE TERZA	Disciplina: ED.FISICA				
	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Traguardi di competenza					
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare i movimenti e l'equilibrio.</p> <p>Giocare con la palla e con attrezzi classici.</p> <p>Attivare, attraverso i gesti e la mimica ed il corpo, l'espressione.</p>	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità

Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Giochi a squadre con l'uso della palla e di altri attrezzi. Giochi derivati dalla tradizione popolare. Giochi con regole ben definite.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.

CLASSE QUARTA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Apprendere e rispettare regole di comportamento nelle diverse situazioni quotidiane.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza solo se stimolato.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con essenziale impegno.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con adeguato impegno	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni con accurato impegno

	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche del proprio corpo, anche in relazione all'esercizio fisico e ad una sana alimentazione.				
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Saper utilizzare gli schemi motori di base.	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare in modo adeguato i linguaggi espressivi del corpo e della mimica.	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e

	Conoscere e rispettare le regole di alcuni sport a squadre e non.	solo se sollecitato a farlo.	con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Conoscere le caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti. Conoscere esercizi respiratori e di rilassamento muscolare.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza solo se stimolato.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con essenziale impegno.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con adeguato impegno	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni con accurato impegno

1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: Italiano II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere semplici consegne, narrazioni e rispondere in modo pertinente alle domande. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole come sequenza di fonemi e grafemi. Padroneggiare la lettura strumentale cogliendo il significato generale.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende il significato di ciò che legge	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo e autonomo
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA. Applicare le convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce alcune convenzioni ortografiche	Riconosce solo in parte le convenzioni ortografiche	Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche

CLASSE SECONDA		Disciplina: Italiano			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare ed intervenire opportunamente nelle conversazioni di gruppo. Riferire verbalmente esperienze personali. Comprendere un testo letto dall'insegnante.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LEGGERE E COMPREDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre brevi testi per raccontare, descrivere, informare.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce alcune convenzioni ortografiche	Riconosce solo in parte le convenzioni ortografiche	Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche

CLASSE TERZA		Disciplina: Italiano			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi di vario tipo esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	LEGGERE E COMPRENDERE Padroneggiare la lettura espressiva. Leggere testi di vario tipo individuando l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali e sintattici.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere le parti del discorso e va guidato nella corretta applicazione delle regole ortografiche e morfologiche	L'alunno mostra ancora alcune incertezze nel riconoscere le parti del discorso e nell'utilizzare le regole ortografiche e morfologiche	L'alunno riconosce e utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza.	L'alunno riconosce e utilizza le regole ortografiche e morfologiche apprese con correttezza e sicurezza operativa

CLASSE QUARTA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere semplici consegne, narrazioni e rispondere in modo pertinente alle domande. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale..	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole come sequenza di fonemi e grafemi. Padroneggiare la lettura strumentale cogliendo il significato generale.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Produce parole e frasi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce parole e frasi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce parole e frasi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce parole e frasi usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Applicare le convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua solo se guidato e supportato	Riconosce e usa la lingua mostrando incertezza	Riconosce e usa la lingua in modo corretto.	Riconosce e usa la lingua solo in modo corretto, completo ed approfondito.

CLASSE QUINTA	Disciplina: Italiano				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	ASCOLTARE E PARLARE Comprendere le informazioni essenziali di testi e istruzioni date. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Ascolta e comprende le informazioni in modo lacunoso. Espone oralmente un argomento in modo pertinente ed efficace, utilizzando un lessico ricco e specifico.	Ascolta e comprende informazioni essenziali. Espone oralmente un argomento utilizzando un lessico abbastanza adeguato.	Ascolta e comprende in modo completo le informazioni .Espone oralmente un argomento in modo pertinente, utilizzando un lessico adeguato e specifico.	Ascolta e comprende in modo completo le informazioni. Espone oralmente un argomento in modo pertinente ed efficace, utilizzando un lessico ricco e specifico..
Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo	LEGGERE E COMPRENDERE Leggere varie tipologie testuali mostrando di riconoscer le caratteristiche essenziali che le contraddistinguono, individuando le informazioni chiave.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti
Produrre testi scritti di vario tipo.	SCRIVERE Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato
Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riflettere sulla lingua	RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere e saper analizzare le parti del discorso. Conoscere la sintassi della frase.	Va guidato a conoscere e utilizzare alcune delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Conosce e utilizza alcune delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.	Conosce, rispetta e utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: MATEMATICA II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare semplici figure geometriche piane e solide.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dei dati.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
CLASSE SECONDA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Eseguire semplici calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza

Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscere, denominare, confrontare e rappresentare semplici figure geometriche.</p>	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	<p>PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p> <p>Rappresentare dati e relazioni.</p>	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e rappresentare graficamente dati.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi. Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.

CLASSE TERZA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
		In via di prima Acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

<p>Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>NUMERI Applicare e verbalizzare le procedure di calcolo e operare con frazioni e numeri decimali.</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p>
<p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche</p>	<p>SPAZIO E FIGURE Osservare, descrivere e denominare le principali figure geometriche piane e solide. Descrivere gli elementi principali dei poligoni. Acquisire il concetto di perimetro e area.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre gli elementi del piano e le figure geometriche e nel calcolare perimetro e area.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche, calcola perimetro e area in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche; calcola perimetro e area in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce gli elementi del piano e le figure geometriche; calcola perimetro e area in modo autonomo e corretto.</p>
<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Risolvere problemi di vario genere rilevando dati significativi, analizzandoli, interpretandoli e individuando le strategie appropriate. Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse.</p>	<p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>

CLASSE QUARTA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima Acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Operare con i numeri interi, con i numeri decimali e con le frazioni, utilizzando tecniche e procedure di calcolo.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche piane e solide e a determinarne il perimetro e l'area.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche piane e solide e ne determina il perimetro e l'area in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e solide e ne determina il perimetro e l'area in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e solide e ne determina il perimetro e l'area in modo autonomo e corretto.
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE – DATI E PREVISIONI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. Conoscere le principali unità di misura convenzionali, misurare e confrontare grandezze e passare da un'unità di misura all'altra. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici e tabelle.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici e tabelle solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici e tabelle in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici e grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE QUINTA		Disciplina: MATEMATICA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI Utilizzare numeri interi, decimali, negativi, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche	SPAZIO E FIGURE Conoscere e rappresentare figure geometriche piane e saperne calcolare perimetri ed aree utilizzando formule dirette e inverse.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche piane e solide e a determinarne perimetro e area.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e solide e ne determina perimetro e area in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e solide e determina perimetro e area in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche piane e solide e determina perimetro e area in modo autonomo e corretto.

Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	PROBLEMI - RELAZIONI – MISURE –DATI E PREVISIONI Leggere e rappresentare dati statistici, stabilire relazioni logiche, comprendere e risolvere situazioni problematiche anche relative alla misura.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
---	--	--	---	---	---

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: Inglese II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione	LISTENING AND SPEAKING Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni d'interazione sociale pronunciati chiaramente e lentamente. Produrre parole riferite a situazioni note	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	READING Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale	Comprende poche parole accompagnate da immagini.	Comprende parole con il supporto dell'insegnante	Comprende parzialmente parole	Comprende autonomamente parole

CLASSE SECONDA		Disciplina: Inglese			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprende il significato globale di semplici messaggi e storie; utilizza la lingua per semplici scambi linguistici e giochi; partecipa a canti corali, attività di TPR e drammatizzazione	LISTENING AND SPEAKING Discriminare fonemi della L2. Ascoltare semplici messaggi, dimostrando la comprensione anche attraverso risposte di tipo comportamentale. Riconoscere riprodurre termini di significato immediato. Eseguire semplici consegne	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	READING Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale	Comprende poche parole accompagnate da immagini.	Comprende parzialmente parole	Comprende correttamente parole	Comprende autonomamente parole
	WRITING Scrivere singole parole, seguendo un modello dato e con supporto di immagini.	Copia e scrive parole poco comprensibili	Copia e scrive parole con l'aiuto dell'insegnante	Copia e scrive parole in maniera parzialmente corretta	Copia e scrive correttamente parole

CLASSE TERZA		Disciplina: Inglese			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D (5) In via di prima acquisizione	Livello C (6) Base	Livello B (7-8) Intermedio	Livello A (9-10) Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni frequenti. Interagire oralmente in situazioni quotidiane scambiando informazioni su argomenti familiari e abituali. Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, aspetti del proprio vissuto.	LISTENING AND SPEAKING Comprendere ed eseguire semplici istruzioni Comprendere semplici messaggi con lessico e strutture noti, su argomenti familiari. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	READING Leggere e comprendere brevi testi riferiti ad argomenti familiari.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	WRITING Scrivere parole e semplici frasi su argomenti noti e seguendo un modello dato.	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

CLASSE QUARTA	Disciplina: Inglese			
----------------------	----------------------------	--	--	--

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	LISTENING AND SPEAKING Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e partecipare a semplici scambi comunicativi.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	READING Leggere e comprendere semplici e brevi testi relativi ad argomenti trattati	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	WRITING Scrivere e completare semplici frasi su argomenti noti.	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

CLASSE QUINTA	Disciplina: Inglese				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	LISTENING AND SPEAKING Comprendere dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Interagire in scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere luoghi, persone ed oggetti utilizzando lessico e strutture già note.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta
	READING Leggere e comprendere semplici testi cogliendone senso globale ed informazioni specifiche	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	WRITING Scrivere semplici testi, su argomenti noti, seguendo un modello dato.	Produce parole e semplici frasi poco comprensibili e con errori.	Produce parole e semplici frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce parole e semplici frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente parole e semplici frasi comprensibili, coerenti e corrette.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE PRIMA	Disciplina: STORIA II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e durata in esperienze vissute o narrate; verbalizzare e rappresentare graficamente	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità e durata. Se guidato, verbalizza e rappresenta graficamente.	Riesce ad individuare parzialmente gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità e durata. Verbalizza e rappresenta graficamente in modo essenziale.	Riesce ad individuare correttamente gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità e durata. Verbalizza e rappresenta graficamente correttamente.	Riesce ad individuare in modo corretto e autonomo eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità e durata. Verbalizza e rappresenta graficamente con sicurezza.
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche	<u>USO DELLE FONTI</u> Comprendere che nel tempo avvengono delle trasformazioni.	Solo se guidato, individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua con qualche incertezza le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua correttamente le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	Individua correttamente e con sicurezza le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.

CLASSE SECONDA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	<u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.
Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Ricostruire fatti ed eventi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce fatti ed eventi ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Ricostruisce fatti ed eventi ed organizza le informazioni in modo completo.	Ricostruisce fatti ed eventi ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.

CLASSE TERZA		Disciplina: STORIA			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Conoscere elementi significativi del passato. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi. Riconoscere le tracce storiche.	<u>USO DELLE FONTI</u> Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e aspetti del passato.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce, ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.

Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Rappresentare graficamente e verbalmente relazioni temporali di fenomeni ed eventi del passato.	Organizza le informazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed organizza le informazioni in modo abbastanza corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo.	Conosce ed organizza le informazioni in modo completo e sicuro.
---	---	---	--	--	---

CLASSE QUARTA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

Rielaborare i contenuti affinando la padronanza del linguaggio specifico della disciplina	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> Conoscere avvenimenti fatti e fenomeni delle varie civiltà del mondo antico.	Conosce ed organizza le informazioni solo se guidato	Conosce ed organizza le informazioni in modo essenziale.	Conosce ed organizza le informazioni in modo corretto	Conosce ed organizza le informazioni in modo corretto, completo e sicuro.
Descrivere i quadri storici di civiltà studiate con linguaggio specifico.	<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti..	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con l'aiuto dell'insegnante	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo essenziale	Elabora, in autonomia, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora, in autonomia e con sicurezza, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

CLASSE QUINTA	Disciplina: STORIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Rappresentare le conoscenze mediante esposizioni orali, scritte e rappresentazioni grafiche.	<u>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</u> Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della disciplina anche usando risorse digitali.	Espone le conoscenze e i concetti essenziali appresi, usando talvolta il linguaggio della disciplina, guidato dall'insegnante.	Espone le conoscenze e i concetti essenziali appresi, usando talvolta il linguaggio della disciplina, in modo essenziale.	Espone con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio della disciplina.	Espone sempre con sicurezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio della disciplina.
Descrivere i quadri storici di civiltà studiate con linguaggio specifico.	<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, con l'aiuto dell'insegnante	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, in modo essenziale.	Elabora, in autonomia, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora, in autonomia e con sicurezza, rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: GEOGRAFIA				
II QUADRIMESTRE					
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno esplora il territorio circostante, identificando le funzioni degli spazi e le loro connessioni Intuisce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> Riconoscere nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.	Riconosce e denomina gli spazi e il territorio che lo circondano solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e denomina in modo non del tutto corretto gli spazi e il territorio che lo circondano.	Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto.	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non.

CLASSE SECONDA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi	<u>PAESAGGIO:</u> Osservare, distinguere e descrivere le caratteristiche che connotano gli ambienti noti	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti noti solo se guidato.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti noti in modo essenziale.	Individua, conosce e rappresenta in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti noti	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti noti in

cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.					autonomia e in modo preciso.
---	--	--	--	--	------------------------------

CLASSE TERZA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno esplora il territorio circostante, identificando le funzioni degli spazi e le loro connessioni Intuisce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<u>REGIONE</u> <u>SISTEMA</u> <u>TERRITORIALE</u> Individuare gli elementi antropici e naturali nei vari paesaggi e saper leggere le diverse carte tipologie di carte geografiche.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e legge le carte geografiche solo se guidato.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e legge le carte geografiche in modo essenziale.	Individua, conosce e rappresenta in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano e legge le carte geografiche i paesaggi.	Individua, conosce e rappresenta gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi legge le carte geografiche in autonomia e in modo preciso.

CLASSE QUARTA	Disciplina: GEOGRAFIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e ne individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;	<u>PAESAGGIO</u> Conoscere gli elementi più significativi, fisici ed antropici, nel territorio italiano. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.	L'alunno, se guidato, descrive alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi.	L'alunno descrive alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo essenziale. Se supportato, individua analogie e differenze.	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Individua alcune analogie e differenze e utilizza un linguaggio corretto nelle sue argomentazioni.	L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riesce in modo autonomo ad individuare analogie e differenze e ad argomentare utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.

CLASSE QUINTA	Disciplina: GEOGRAFIA				
---------------	-----------------------	--	--	--	--

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
È in grado di conoscere e localizzare i principali ambienti geografici fisici e antropici dell'Italia.	<u>PAESAGGIO</u> Conoscere le caratteristiche delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale, amministrativo ed economico e confrontare i paesaggi delle regioni italiane rilevando analogie e differenze	Se guidato, individua e comprende gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua e comprende solo alcuni degli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende in modo corretto gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende con immediatezza e sicura padronanza gli elementi fisici ed antropici di un territorio.

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse

CLASSE PRIMA	Disciplina: SCIENZE II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: Distinguere piante e animali cogliendone somiglianze, differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi.	Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante e opera classificazioni solo se guidato.	Osserva e sperimenta e descrive l'ambiente circostante e opera classificazioni in modo parziale.	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante e opera classificazioni in modo completo e accurato.	Osserva, sperimenta e descrive l'ambiente circostante e opera classificazioni in modo accurato e organico in contesti diversi.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE: osservare l'ambiente e descrivere gli esseri viventi cogliendo somiglianze e differenze tra piante e animali.	Osserva e descrive l'ambiente e gli esseri viventi in modo parziale e confuso.	Osserva e descrive l'ambiente e gli esseri viventi in modo essenziale.	Osserva e descrive l'ambiente e gli esseri viventi in modo completo.	Osserva e descrive l'ambiente e gli esseri viventi in modo completo e accurato.

<p>condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>					
--	--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO: Conoscere gli stati della materia e le loro trasformazioni</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive materiali solo se guidato</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive materiali in modo parziale</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive materiali in modo completo e accurato</p>	<p>Osserva, sperimenta e descrive materiali in modo accurato e organico in contesti diversi.</p>

CLASSE TERZA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Compiere semplici esperimenti scientifici e saperli relazionare.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.

sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessan					
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati	OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e individuare le proprietà di alcuni materiali.	Osserva, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo parziale, solo se guidato	Osserva, sperimenta e descrive semplici fenomeni in modo semplice ed essenziale	Osserva, sperimenta, analizza e descrive semplici fenomeni in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive semplici fenomeni in modo corretto e completo

significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.					
--	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA	Disciplina: SCIENZE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Saper applicare il metodo scientifico sperimentale. Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	Guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere la struttura fondamentale dell'uomo e dei suoi apparati	Conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità.	E' sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo.	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo	E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo.

rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessan					
--	--	--	--	--	--

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: TECNOLOGIA				
	II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Intervenire e trasformare Realizzare semplici manufatti.	Realizza semplici oggetti solo se guidato	Realizza semplici oggetti in modo essenziale.	Realizza semplici oggetti in modo corretto.	Realizza semplici oggetti in modo corretto e preciso.
CLASSE SECONDA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la	Intervenire e trasformare Realizzare semplici manufatti; smontare e	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.

funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	rimontare semplici oggetti di uso comune.				
---	---	--	--	--	--

CLASSE TERZA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Vedere e osservare Intervenire e trasformare Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	<i>Prevedere e immaginare</i> Mettere in relazione forma e materiali costitutivi di oggetti con l'efficacia e l'efficienza della loro funzione d'uso comune	Osserva oggetti comuni solo se guidato	Osserva oggetti comuni in modo lacunoso	Osserva con attenzione oggetti comuni.	Osserva con curiosità e costante attenzione oggetti comuni.

CLASSE QUARTA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari..	<i>Intervenire e trasformare</i> Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Pianifica, solo se guidato, la fabbricazione di un oggetto elencando la sequenza delle operazioni	Pianifica in modo abbastanza adeguato la fabbricazione di un oggetto elencando la sequenza delle operazioni	Pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto elencando la sequenza delle operazioni	Pianifica consapevolmente e con precisione la fabbricazione di un oggetto elencando la sequenza delle operazioni

CLASSE QUINTA	Disciplina: TECNOLOGIA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari..</p>	<p>Prevedere ed immaginare Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Conoscere i più comuni programmi di grafica e scrittura. Saper attingere alle risorse del web per attività di studio/ricerca.</p>	<p>Pianifica, solo se guidato, la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Inizia a conoscere e prova a utilizzare nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Pianifica in modo abbastanza adeguato la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Conosce e utilizza le funzioni basilari di nuove applicazioni informatiche</p>	<p>Pianifica correttamente la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Conosce e utilizza le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche</p>	<p>Pianifica consapevolmente e con precisione la fabbricazione di un oggetto elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Conosce e utilizza con sicurezza le funzioni principali di nuove applicazioni informatiche</p>
---	--	--	--	--	---

(1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE	Disciplina: ARTE				
PRIMA	II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo semplice.	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi.

CLASSE SECONDA	Disciplina: ARTE
-----------------------	-------------------------

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo e sperimentare materiali, strumenti e tecniche diverse.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali.	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi.

CLASSE TERZA

Disciplina: ARTE

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare graficamente produzioni personali per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita con varie tecniche grafico-pittoriche.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi

CLASSE QUARTA		Disciplina: ARTE			
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

		acquisizione			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare strumenti e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà,	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

CLASSE QUINTA

Disciplina: ARTE

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e elaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali, ricercando soluzioni figurative originali	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario e inadeguato.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo abbastanza corretto ed essenziali	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo diversi stili e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi e originalità
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte: osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, Ecc...) e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Osservare e leggere immagini ed opere d'arte, apprezzandone il contenuto; produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Osserva, esplora e descrive in modo corretto e personale, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: MUSICA II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Analizza: suoni/rumori del corpo; suoni/rumori ambientali; suoni/rumori prodotti da oggetti sonori.	ASCOLTO Riconoscere e classificare suoni.	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue ritmi sonori anche attraverso drammatizzazioni e canti.	PRODUZIONE Eeguire sequenze ritmiche con la voce e con il battito delle mani e dei piedi. Eeguire canti corali	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo

CLASSE SECONDA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Si esprime utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali.	ASCOLTO E PRODUZIONE Eeguire con la voce riproduzioni di sequenze ritmiche e brani musicali.	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori.

CLASSE TERZA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Si esprime utilizzando la voce, oggetti sonori e strumenti musicali.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Utilizzare la voce, i movimenti del corpo e gli strumenti sonori in modo creativo, personale e consapevole.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. Improvvisa liberamente e in modo creativo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <p>Produrre suoni da abbinare a storie ed immagini</p>	<p>Se guidato riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini.</p>	<p>Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini in modo poco attento.</p>	<p>Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini.</p>	<p>Riproduce suoni abbinandoli a storie e immagini in modo originale e creativo.</p>

CLASSE QUARTA

Disciplina: MUSICA

Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Conoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascoltare e riconoscere le funzioni della musica nei vari contesti.</p>	<p>L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
<p>Esegue, da solo e di gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <p>Eseguire sequenze ritmiche e melodiche.</p>	<p>Presta attenzione solo se guidato. Partecipa ai canti solo se guidato</p>	<p>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

CLASSE QUINTA	Disciplina: MUSICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali	<p>ASCOLTO</p> <p>Conoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Conoscere i vari generi musicali.</p>	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, con sufficiente consapevolezza, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, in modo consapevole, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno, attivamente e consapevolmente, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
<p>Esegue, da solo e di gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.</p>	<p>PRODUZIONE</p> <p>Conoscere ed eseguire brani di musica popolare e commerciale.</p>	<p>Presta attenzione solo se guidato .</p> <p>Partecipa ai canti solo se guidato</p>	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

(1) AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ED.FISICA II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</p> <p>Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e all' ambiente circostante.</p>	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenzialità e correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva</p> <p>Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo.</p>	Solo se guidato, si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un linguaggio mimico-gestuale essenziale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	<p>Il gioco, lo sport e le regole del fair play</p> <p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.

			con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.		
Riconosce i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Riconosce e comunica stati di benessere solo se stimolato	Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza	Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza

CLASSE SECONDA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fair play Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.

CLASSE TERZA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare i movimenti e l'equilibrio.</p> <p>Giocare con la palla e con attrezzi classici.</p> <p>Attivare, attraverso i gesti e la mimica ed il corpo, l'espressione.</p>	<p>Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza</p>	<p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità</p>	<p>Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza</p>	<p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità</p>
<p>Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.</p>	<p>Il gioco, lo sport e le regole del fairplay</p> <p>Giochi a squadre con l'uso della palla e di altri attrezzi. Giochi derivati dalla tradizione popolare. Giochi con regole ben definite.</p>	<p>Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.</p>	<p>Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.</p>	<p>Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati</p>	<p>Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.</p>

CLASSE QUARTA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità
Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere stati d'animo.	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando

				generalmente i ruoli assegnati	correttamente le regole condivise.
Riconoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. Apprendere e rispettare regole di comportamento nelle diverse situazioni quotidiane.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche del proprio corpo, anche in relazione all'esercizio fisico e ad una sana alimentazione.</p>	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza solo se stimolato.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con essenziale impegno.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con adeguato impegno	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni con accurato impegno

CLASSE QUINTA	Disciplina: ED.FISICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo Saper utilizzare gli schemi motori di base.</p>	Solo se guidato, riconosce le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con autonomia ed esatta funzionalità

Interpretare e comunicare contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva Utilizzare in modo adeguato i linguaggi espressivi del corpo e della mimica.	Solo se guidato si esprime con un linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un essenziale linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale	Si esprime con un accurato linguaggio mimico-gestuale
Comprendere il valore delle regole concordate e condivise.	Il gioco, lo sport e le regole del fairplay Rispettare le regole nella competizione sportiva. Conoscere e rispettare le regole di alcuni sport a squadre e non.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo.	Partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati.	Partecipa a forme di gioco e sport e collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati	Partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise.
Riconoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico e della sicurezza.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Conoscere le caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti. Conoscere esercizi respiratori e di rilassamento muscolare.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni per la sicurezza solo se stimolato.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con essenziale impegno.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza con adeguato impegno	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni con accurato impegno

1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, maconcontinuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CLASSE PRIMA	Disciplina: ED.CIVICA I E II QUADRIMESTRE				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	COSTITUZIONE - Assumere comportamenti corretti per garantire il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi. - Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari - Conoscere l'Inno nazionale	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile. Riconosce i simboli dell'identità nazionale solo se guidato.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Riconosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Riconosce i simboli dell'identità nazionale	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Riconosce a pieno i simboli dell'identità nazionale
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	SOSTENIBILITA' - Prendersi cura di sé e degli altri, anche tramite la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente.	Conosce parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé.	Conosce e applica, con l'aiuto dell'adulto o dei coetanei, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	CITTADINANZA DIGITALE Utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti.	Conosce solo parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete	Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete.
--	---	---	---	--	--

CLASSESECONDA	Disciplina: ED.CIVICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Iniziare ad avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, cittadino...) <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Solo se aiutato riesce ad esprimere verbalmente la propria opinione.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale solo se guidato</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo solo se incoraggiato</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo solo se incoraggiato</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo in modo chiaro.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Riconosce a pieno i simboli dell'identità nazionale</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé e degli altri, anche tramite la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente. 	<p>Conosce parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé solo se suggeriti.</p>	<p>Conosce e applica, con l'aiuto dell'adulto o dei coetanei, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente alla cura di sé.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla cura di sé.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti e alla cura di sé.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete. 	<p>Conosce solo parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>

navigare in modo sicuro.					
--------------------------	--	--	--	--	--

CLASSE TERZA	Disciplina: ED.CIVICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<p>COSTITUZIONE</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>- Avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche.</p> <p>- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Comprendere pienamente il valore dell'Inno nazionale</p>	<p>Solo se aiutato riesce ad esprimere verbalmente la propria opinione.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale, solo se guidato</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo solo se incoraggiato</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Riconosce parzialmente i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo solo se incoraggiato</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale</p>	<p>Esprime la propria opinione nel dialogo in modo chiaro.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconosce a pieno i simboli dell'identità nazionale</p>

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	SOSTENIBILITA' - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente. - Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni culturali e del paesaggio.	Conosce parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del paesaggio.	Conosce e applica, con l'aiuto dell'adulto o dei coetanei, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del paesaggio	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del paesaggio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del paesaggio.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	CITTADINANZA DIGITALE - Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete. preferiti. - Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...) e le persone di riferimento in caso di necessità.	Conosce solo parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette. Conosce solo parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Dimostra di non riconoscere i potenziali rischi di situazioni reali e virtuali.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette. Solo se guidato, individua l'esistenza di potenziali rischi di situazioni reali e virtuali.	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Riconosce l'esistenza di potenziali rischi di situazioni reali e virtuali.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Riconosce in autonomia i potenziali rischi di situazioni reali e virtuali.

CLASSE QUARTA	Disciplina: ED.CIVICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche, delle proprie origini, della propria famiglia, delle istituzioni in cui si vive e opera, della propria nazionalità e della propria cultura. - Assumere comportamenti corretti. <p>per garantire il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza della legalità all'interno delle dinamiche sociali. - Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. 	<p>Conosce parzialmente e applica solo se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio</p>	<p>SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé e degli altri, anche tramite la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente. - Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni culturali e del paesaggio. 	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.</p> <p>Conosce i comportamenti per la</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e al riciclo dei materiali. Attua comportamenti per la</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali. Attua in totale autonomia comportamenti per la cura di sé.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e al riciclo dei materiali.</p> <p>Riconosce l'importanza e attua in</p>

culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.		cura di sé ma li attua solo se guidato	cura di sé, se invitato a farlo.		totale autonomia comportamenti per la cura di sé.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	CITTADINANZA DIGITALE - Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online. - Utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe - Sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.

CLASSE QUINTA	Disciplina: ED.CIVICA				
Traguardi di competenza	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello D In via di prima acquisizione	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato

	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche, delle proprie origini, della propria famiglia, delle istituzioni in cui si vive e opera, della propria nazionalità e della propria cultura. - Interrogarsi e risponderci sui temi esistenziali, religiosi, morali ed etici. - Analizzare e riflettere su alcuni articoli della Costituzione. 	<p>Conosce parzialmente e applica solo se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.).</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>SOSTENIBILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé e degli altri, anche tramite la tutela dell'ambiente. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente. - - Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela dei beni culturali e del paesaggio. 	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e alla cura di sé ma li attua solo se guidato</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e alla cura di sé, se invitato a farlo.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e alla cura di sé.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale alla cura di sé.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice 	<p>Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di</p>

<p>fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>ricerca in ambienti digitali, offline e online.</p> <p>- Utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe</p> <p>- Sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie</p>	<p>comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>		<p>prevenzione del cyberbullismo.</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------------

1)AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI ACQUISIZIONE

Livelli raggiunti Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, maconcontinuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	
<i>Collaborare e partecipare</i>	PARTECIPAZIONE	Esemplare	Dimostra vivo interesse per le attività di classe, offrendo contributi personali ed avanzando proposte costruttive; evidenzia motivazione e desiderio di apprendere	
		Sempre adeguato	Dimostra interesse per le attività di classe; interviene in modo appropriato e costruttivo; evidenzia desiderio di apprendere	
		Adeguato	Dimostra generalmente interesse per le attività proposte, interviene in modo spontaneo e costruttivo; manifesta disponibilità ad apprendere.	
		Generalmente Adeguato	Dimostra un interesse sufficiente per le attività proposte, interviene in modo abbastanza spontaneo, manifesta generalmente una disponibilità ad apprendere	
		Parzialmente Adeguato	Dimostra un interesse discontinuo o selettivo; non sempre interviene in modo spontaneo; manifesta una motivazione ad apprendere altalenante.	
		Inadeguato	Dimostra scarso interesse per le attività; interviene solo se stimolato o in modo non adeguato; manifesta una limitata disponibilità ad apprendere	
	COLLABORAZIONE	Esemplare	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida.	
		Sempre adeguato	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.	
		Adeguato	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con disponibilità ad apportare il proprio contributo; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	
		Generalmente Adeguato	Si inserisce nei gruppi di lavoro apportando il proprio contributo; generalmente rispetta i punti di vista altrui.	
		Parzialmente Adeguato	Si inserisce nei gruppi di lavoro, non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.	
		Inadeguato	Si inserisce con fatica nei gruppi di lavoro e dimostra scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo o ad accettare quello degli altri.	
	RELAZIONI INTERPERSONALI	Esemplare	Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; favorisce il confronto e lo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.	
		Sempre adeguato	Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni; si dispone favorevolmente al confronto e allo scambio, rispettando le idee e la sensibilità altrui; riconosce e rispetta le differenze dei ruoli.	
		Adeguato	Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, anche se può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti; accetta il confronto e le idee altrui	
			Generalmente Adeguato	Si pone in modo generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti sereni, ma talvolta deve essere richiamato a rispettare le idee e/o la sensibilità altrui.
			Parzialmente Adeguato	Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni, instaurando rapporti talvolta conflittuali; deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.
			Inadeguato	Incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e/o i compagni; tende ad isolarsi o ad essere isolato o a porsi in modo conflittuale; ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate.
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA	Esemplare	Manifesta un comportamento sempre corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; controlla consapevolmente le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.	
		Sempre adeguato	Manifesta un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.	
		Adeguato	Manifesta un comportamento generalmente corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; generalmente controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni	
		Generalmente Adeguato	Manifesta un comportamento non sempre corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non sempre controlla le proprie emozioni e le manifesta nei modi e nei tempi opportuni	
		Parzialmente Adeguato	Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; deve essere aiutato a controllare le proprie emozioni e a manifestarle nei modi e nei tempi opportuni.	
		Inadeguato	Fatica ad assumere un comportamento corretto riguardo le regole comuni (utilizzo di strutture, di sussidi, di spazi e tempi) e le modalità di dialogo; non controlla le proprie emozioni e/o non le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.	
	FREQUENZA	Esemplare	Frequenta assiduamente le lezioni senza ritardi e/o uscite anticipate	
		Sempre adeguato	Frequenta regolarmente le lezioni con pochi ritardi e/o uscite anticipate	
		Adeguato	La frequenza è regolare anche se con vari episodi di entrate o uscite anticipate	
		Generalmente Adeguato	La frequenza è abbastanza regolare e/o con vari episodi di entrate o uscite anticipate	
		Parzialmente Adeguato	La frequenza non è regolare e/o gli episodi di entrate e/o uscite fuori orario sono reiterati	
		Inadeguato	La frequenza è scarsa	
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <i>Imparare ad imparare</i>	IMPEGNO e AUTOREGOLAZIONE	Esemplare	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	
		Sempre adeguato	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	
		Adeguato	Si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono discretamente curati	
		Generalmente Adeguato	Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati	
		Parzialmente Adeguato	Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	
		Inadeguato	Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	