



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

A PARTIRE

DALL'A.S. 2024-2025

PREMESSA



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Il Curricolo verticale rappresenta, per un istituto, il percorso di contenuti, abilità e, soprattutto, competenze che consente ad un alunno di intraprendere quel cammino di crescita personale che una comunità realmente educante dovrebbe garantirgli. In quest’ottica, la verticalità rappresenta l’elemento indispensabile per accompagnare lo studente nello sviluppo della propria personalità e nel raggiungimento del pieno successo formativo. Con questo obiettivo, i Dipartimenti dell’I. C. “Gennaro Barra” si sono riuniti, suddivisi nelle seguenti aree:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Area linguistica-espressiva e antropologica (Campi di esperienza I discorsi e le parole, il sé e l’altro, immagini, suoni e colori)2. Area scientifica (Campi di esperienza Conoscenza del mondo, il corpo e il movimento) | } SCUOLA DELL’INFANZIA |
| <ol style="list-style-type: none">1. Area linguistica (italiano e inglese)2. Area espressiva (Arte, ed. motoria, musica)3. Area scientifica (matematica, scienze e tecnologia)4. Area antropologica (storia, geografia, religione) | } SCUOLA PRIMARIA |
| <ol style="list-style-type: none">1. Area linguistica (italiano, inglese, francese e spagnolo)2. Area espressiva (Arte, ed. motoria, musica e strumento musicale)3. Area scientifica (matematica, scienze e tecnologia)4. Area antropologica (storia, geografia e religione) | } SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |

Tali Dipartimenti hanno lavorato alla costruzione del Curricolo d’Istituto, la cui verticalità è stata garantita dall’individuazione di:

1. Obiettivi educativi trasversali e comuni a tutti gli ordini di scuola
2. Obiettivi educativi trasversali e comuni a tutti gli ordini di scuola
3. Competenze chiave europee e standard minimi di competenza comuni
4. Comuni criteri di valutazione delle prove scritte, orali e tecnico-pratiche
5. Comuni criteri di valutazione del comportamento
6. Comuni criteri di valutazione degli apprendimenti per livelli e del livello globale di maturazione
7. Comuni criteri di valutazione delle attività di arricchimento/ampliamento dell’offerta formativa
8. Un Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione, corredato di relative rubriche di valutazione delle competenze chiave europee per ogni ordine di scuola
9. Unità di Competenza (UDC) per classi parallele
10. Compiti di realtà per classi parallele

La scuola, come agenzia formativa, ha il compito di cogliere e valorizzare i diversi stili di apprendimento di ciascun alunno, di personalizzare i propri interventi; il tutto per il perseguimento di un’unica finalità:

AIUTARE L’ALLIEVO, che a tre anni entra a far parte della comunità educante per uscirne all’età di tredici, **A DIVENTARE UN CITTADINO ATTIVO E CONSAPEVOLE**, in grado di operare nella società nel rispetto di se stesso, degli altri e dell’ambiente in cui vive.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

PROGETTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

A PARTIRE

DALL'A.S. 2024-2025



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area linguistica

Disciplina Italiano

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

		Competenze chiave di cittadinanza	Standard minimi di competenze chiave
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
		Indicatori Ministeriali	
PLA N		Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

CLASSE PRIMA

Ascoltare e comprendere

Ascoltare con la massima attenzione e concentrazione- Prestare attenzione per il tempo necessario- Individuare lo scopo di chi parla, l'argomento, le informazioni principali- Segnalare difficoltà di comprensione per ottenere spiegazione.

Comunicare oralmente

Utilizzare adeguatamente la voce e gli strumenti non verbali- Usare un registro adatto a chi ascolta- Rispettare i tempi e le modalità richieste dalla situazione- Sostenere un discorso- Organizzare l'esposizione orale - Intervenire adeguatamente in una discussione.

Leggere e comprendere

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e non, pronunciando le parole in modo chiaro e corretto- Usare un volume adeguato e modulato- Effettuare pause sia in relazione alla punteggiatura, sia al significato- Leggere silenziosamente utilizzando le tecniche adeguate-
Leggere in modo attivo: fare previsioni, anticipazioni, immaginare e visualizzare.

Scrivere

Scrivere con correttezza ortografica, grammaticale e lessicale- Usare una calligrafia leggibile e adeguarla al contesto- Scrivere con coerenza riflettendo sulla consegna- Organizzare il tempo a disposizione- Prestare attenzione all'apertura e alla chiusura dei testi- Rivedere e correggere il testo- Usare gli strumenti della disciplina (vocabolario, dizionari, etc.).

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo

Acquisire un vocabolario di base – Familiarizzare con il linguaggio specifico della disciplina - Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa- Saper consultare il dizionario

Riflettere sulla lingua

Riconoscere le parti grammaticali del discorso- Conoscere gli elementi base della fonologia e della morfologia delle parole- Riconoscere gli elementi base della comunicazione- Ampliare le proprie conoscenze linguistiche utilizzando i sussidi adatti.

Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.

Diminuire la varianza tra le classi del 70%.



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CLASSE SECONDA

Ascoltare e comprendere

Ascoltare ed individuare l'argomento, le informazioni principali e le relazioni di causa-effetto-

Ascoltare e selezionare informazioni in base allo scopo- Distinguere le informazioni oggettive da quelle personali- Ascoltare e riconoscere messaggi, testi e generi diversi- Ascoltare e prendere appunti.

Comunicare oralmente

Parlare con un linguaggio adeguato all'ascoltatore- Parlare per discutere- Parlare per raccontare la trama di un libro o di un film, per esporre un argomento di studio o un'esperienza personale, per fare domande o rispondere, per dissentire.

Leggere e comprendere

Leggere in modo attivo- Ricavare informazioni implicite e la funzione dei connettivi- Leggere in modo selettivo e orientativo- Leggere per studiare in modo analitico, con sottolineature, prendendo appunti, schematizzando e memorizzando i contenuti.

Scrivere

Scrivere con correttezza, precisione e varietà lessicale- Scrivere testi adeguati alle tracce proposte e coerenti- Scrivere testi relativi a un genere- Modificare le modalità narrative e i tempi verbali di un testo- Espandere un testo.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo

Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Acquisire padronanza del linguaggio specifico della disciplina - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, ma anche agli interlocutori e al tipo di testo - Saper consultare il dizionario.

Riflettere sulla lingua

Riconoscere i principali elementi della frase semplice e categorizzarli- Conoscere nozioni base di storia della lingua italiana.

CLASSE TERZA

Ascoltare e comprendere



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Ascoltare e comprendere in modo globale ed approfondito- Ascoltare e valutare l'attendibilità di un messaggio- Ascoltare e riconoscere testi e genere diversi- Ascoltare la presentazione di un libro, di una tematica, prendendo appunti, rivedendoli e analizzandoli.

Comunicare oralmente

Parlare per esprimere opinioni, giudizi, per esporre un argomento, per dialogare e per discutere- Sostenere un'argomentazione- Usare un registro adatto a chi ascolta.

Leggere e comprendere

Leggere in modo attivo- Leggere, valutare il messaggio e distinguere fatti dalle opinioni- Leggere e valutare l'autorevolezza delle fonti- Saper riconoscere le modalità di riferimento dei pensieri dei personaggi- Definire l'argomento e il tema di un testo narrativo.

Scrivere

Scrivere con correttezza, precisione e varietà lessicale- Riflettere sulla consegna ed elaborare un testo pertinente- Saper costruire un testo argomentativo e sostenere le tesi- Scrivere testi relativi a generi diversi, adeguando forma e linguaggio.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo

Ampliare e padroneggiare il proprio bagaglio lessicale - Comprendere e usare parole in senso figurato - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa -Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere termini non noti all'interno di un contesto - Utilizzare i dizionari

Riflettere sulla lingua

Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (relative, temporali, finali, causali, consecutive, ecc)- Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici-

Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo, lessico specialistico, ecc.- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione- Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

voce)- Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	<p>CLASSE PRIMA La favola, la fiaba, la leggenda, il racconto (alcune tipologie), la filastrocca e la poesia, brani tratti dall'antologia di attualità, di interesse sociale, ambientale, religioso e culturale e legati alle problematiche adolescenziali. Il mito, l'epica classica e l'epica medievale. Fonologia, ortografia e morfologia (parti variabili e invariabili del discorso).</p> <p>CLASSE SECONDA: il racconto (alcune tipologie), la lettera, il diario, la poesia, brani tratti dall'antologia di attualità, di interesse sociale, ambientale, religioso e culturale e legati alle problematiche adolescenziali. La letteratura italiana dalle origini al Settecento. La sintassi della frase semplice (complementi diretti e indiretti)</p> <p>CLASSE TERZA: il racconto (alcune tipologie), l'autobiografia, le diverse tipologie testuali con particolare attenzione al testo argomentativo, regolativo, espositivo e alla relazione, la poesia, brani tratti dall'antologia di attualità, di interesse sociale, ambientale, religioso e culturale e legati alle problematiche adolescenziali. La sintassi della</p>	<p><u>Ascoltare e comprendere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere in modo globale ed approfondito; • Ascoltare e valutare l'attendibilità di un messaggio; • Ascoltare e riconoscere testi e genere diversi; • Ascoltare la presentazione di un libro, di una tematica, prendendo appunti, rivedendoli e analizzandoli. <p><u>Comunicare oralmente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare per esprimere opinioni, giudizi, per esporre un argomento, per dialogare e per discutere; • Sostenere un'argomentazione; • Usare un registro adatto a chi ascolta. <p><u>Leggere e comprendere</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo attivo; • Leggere, valutare il messaggio e distinguere fatti dalle opinioni; • Leggere e valutare l'autorevolezza delle fonti; • Saper riconoscere le modalità di riferimento dei pensieri dei personaggi; • Definire l'argomento e il tema di un testo narrativo. <p><u>Scrivere</u></p>	<p>Competenze linguistiche e letterarie: - padroneggiare il lessico di base e le conoscenze morfologiche e logico-sintattiche per la comprensione e la produzione testuale. – leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia e forma. – scrivere correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi nella comunicazione verbale.</p> <p>Competenze espressive e creative: - riconoscere le caratteristiche di opere e forme artistiche e rielaborarle in maniera personale.</p> <p>Competenze personali e relazionali: - riconoscere e interpretare emozioni, stati d'animo, sentimenti per sviluppare relazioni affettive e sociali costruttive nell'ottica del dialogo.</p> <p>Competenze sociali, civiche e interculturali: - partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Brainstorming - Problem solving - Cooperative learning - Flipped classroom - Role playing <p>Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

<p>frase complessa: proposizione principale, indipendente, coordinate e subordinate. Il periodo ipotetico. Il discorso diretto, indiretto e indiretto libero. La letteratura italiana dall'Ottocento ai giorni nostri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere con correttezza, precisione e varietà lessicale;• Riflettere sulla consegna ed elaborare un testo pertinente;• Saper costruire un testo argomentativo e sostenere le tesi;• Scrivere testi relativi a generi diversi, adeguando forma e linguaggio. <p><u>Riflettere sulla lingua</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la costruzione della frase complessa (distinguere la principale dalle subordinate) e riconoscere i principali tipi di proposizioni subordinate (relative, temporali, finali, causali, consecutive, ecc.);• Analizzare la frase complessa e visualizzare i rapporti fra le singole proposizioni;• Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici;• Stabilire relazioni tra campi di discorso e forme di testo, lessico specialistico, ecc.;• Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione;• Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce);• Applicare le conoscenze metalinguistiche per monitorare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.	<p>in modo consapevole, attivo e democratico alla vita sociale e civile, sviluppando relazioni di rispetto delle regole di convivenza civile.</p> <p>Imparare ad imparare: - acquisire un metodo di studio attraverso il consolidamento delle varie competenze.</p>	
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione prevede tre momenti:

- **valutazione iniziale:** collettiva d'ingresso o dei prerequisiti, sulla base della quale impostare la programmazione di classe. Sono, inoltre, predisposte prove standard rivolte agli alunni con debito formativo.
- **valutazione intermedia:** ha lo scopo di fornire informazioni sulle abilità che l'alunno sta acquisendo in itinere; si possono di conseguenza attivare interventi compensativi.
- **valutazione finale** basata sui parametri monitorati:
 - percorso scolastico dell'alunno
 - interesse, partecipazione, impegno e socializzazione
 - ritmo di apprendimento
 - metodo di studio
 - sviluppo delle abilità nelle diverse aree
 - acquisizione ed elaborazione di contenuti
 - grado di maturità ed attitudini dimostrate
 - livello della capacità decisionale fondata sulla conoscenza di sé

Per accertare conoscenze e abilità saranno predisposte prove specifiche, scritte, orali, grafiche e pratiche, chiuse o semiaperte.

La valutazione avverrà mediante

- costruzione di U.D.A. attraverso l'uso di strumenti logici e formativi
- prove specifiche (scritte, orali, compiti di realtà);
- debriefing, momento di autovalutazione in cui l'allievo riferisce per iscritto cosa, come e quando ha appreso e la qualità del suo apprendimento
- Per accertare gli aspetti metacognitivi, affettivi e sociali saranno predisposte prove quali:
- osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali;
- osservazioni nei momenti di pausa e durante la ricreazione;
- colloqui personali, col gruppo-classe, con i genitori, con esperti del settore;
- giochi didattici

Per l'accertamento delle competenze acquisite verranno somministrati Compiti di Realtà.

CHECK



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto 5-4)
Uso della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografia • Correttezza morfologica • Correttezza sintattica • Punteggiatura 	<p>Pienamente corretta</p> <p>Corretta e efficace</p>	<p>Senza gravi errori</p> <p>Corretta, ma non sempre curata</p>	<p>Con alcuni errori e sviste. Qualche errore</p> <p>Scorretta e imprecisa</p>	<p>Gravemente scorretta</p> <p>Gravemente imprecisa, assente</p>
Contenuto e organizzazione dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Attinenza alla traccia • Struttura del discorso • Lessico • Informazioni, idee • Argomentazione 	<p>Padronanza lessicale formale e completa. Esposizione ampia, articolata e approfondita</p>	<p>Uso linguistico corretto. Esposizione organica, logica e coerente</p>	<p>Uso linguistico sostanzialmente corretto, con qualche improprietà lessicale. Esposizione semplice e lineare. Qualche carenza nella struttura</p> <p>Uso linguistico non sempre corretto, con qualche errore e improprietà lessicale. Carenze nella strutturazione dei periodi e nello svolgimento</p>	<p>Errori ortografici e morfosintattici. Improprietà lessicali. Carenze nella strutturazione dei periodi e nello svolgimento della traccia</p>
Aspetti personali	<ul style="list-style-type: none"> • Originalità e fantasia • Commenti personali 	<p>Elementi di originalità e riflessioni personali significative</p>	<p>Elementi di originalità e fantasia</p>	<p>Qualche elemento di originalità e fantasia</p>	<p>Assenza di originalità e fantasia</p>
Presentazione grafica	<ul style="list-style-type: none"> • Leggibilità 	<p>Presentazione molto accurata</p>	<p>Presentazione grafica accurata</p>	<p>Presentazione grafica decente</p>	<p>Presentazione grafica accettabile</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

	• Ordine e presentazione				
ACT	Riprogettazione attraverso				
	<p>Attività di recupero</p> <p>Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi. Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi. Tutoring In caso di carenze formative, saranno attivati nel secondo quadrimestre corsi, finalizzati al recupero degli apprendimenti prioritariamente in italiano e matematica.</p>	<p>Attività di potenziamento</p> <p>Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più complessi Produzione di storytelling</p>	<p>Interventi a favore di alunni BES</p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione dei contenuti, semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.</p>		



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Linguistica

Disciplina Inglese

Classe I- II- III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Standard minimi di competenze chiave 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo . Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Indicatori Ministeriali	
PLAN	Obiettivi di apprendimento
	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV) Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni. Diminuire la varianza tra le classi del 70%.
COMPRESIONE ORALE E SCRITTA -comprendere semplici istruzioni; -comprendere il senso globale di un messaggio scritto e orale e ricavarne le informazioni essenziali; -identificare la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione; -riconoscere parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette. PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -riprodurre con pronuncia chiara e corretta intonazione le diverse tipologie testuali; -usare le funzioni e le strutture utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale; -intervenire in semplici scambi dialogici per formulare domande e rispondere su argomenti di vita quotidiana; -produrre testi di vario genere, semplici ma coerenti. RIFLESSIONE GRAMMATICALE -usare con correttezza le strutture linguistiche note in contesti sociali e personali -riconoscere i propri errori e correggerli.	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

-conoscere gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilire confronti.

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

- comprendere ciò che si ascolta e si legge
- comunicare un messaggio scritto e orale
- acquisire un metodo di studio e di ricerca
- progettare e risolvere problemi
- compiere scelte libere e consapevoli
- produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
- usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
- argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso e gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO - DIDATTICHE
	<p>Classe I Storyline: presentazione filmata su DVD Comprehension: familiarizzazione del lessico (family, houses and furniture, school subjects, daily routine clothes and prices) Language focus: riflessione sul linguaggio Dialogue focus: drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Grammar: regole grammaticali relative all'anno di studio Functions: le funzioni comunicative relative alla vita quotidiana Culture Club: stimolanti argomenti di attualità riguardanti il Regno Unito.</p> <p>Classe II Storyline: presentazione filmata su DVD Comprehension: familiarizzazione del lessico (musical instruments, the weather, films, food and drinks, places around towns, housework, transport) Language focus: riflessione sul linguaggio Dialogue focus: drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Grammar: regole grammaticali relative all'anno di studio Functions: le funzioni comunicative relative alla sfera sociale Culture Club: stimolanti argomenti di attualità riguardanti il Regno Unito.</p> <p>Classe III Storyline: presentazione filmata su DVD Comprehension: familiarizzazione e approfondimento lessicale (jobs, internet activities, experiences, materials, feelings and emotions) Language focus: riflessione sul linguaggio Dialogue focus: drammatizzazione e rielaborazione autonome dei contenuti acquisiti Grammar: regole grammaticali relative all'anno di studio Functions: le funzioni comunicative necessarie ad orientarsi ed interagire in un paese anglofono</p>	<p>Classe I Ascolto: sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano Parlato: sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana fornendo basilari informazioni personali. Lettura: sa comprendere brevi e semplici messaggi Scrittura: sa produrre semplici frasi di carattere personale</p> <p>Classe II Ascolto: sa comprendere le varie tipologie di istruzioni Parlato: sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione Lettura: sa identificare le informazioni essenziali di un testo Scrittura: sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali</p> <p>Classe III Ascolto: sa comprendere il messaggio contenuto in testi elaborati Parlato: sa interagire in maniera appropriata in vari contesti Lettura: sa comprendere testi di vario tipo Scrittura: sa produrre semplici testi, brevi lettere, cartoline,</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo a suo repertorio linguistico; usala lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>-Argomentare la valutazione illustrando all'alunno i propri punti di forza e di debolezza - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Giochi in lingua straniera. - Grammatica comparata -Adattamento delle attività didattiche - Peer tutoring</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>Culture Club: stimolanti argomenti di attualità riguardanti il mondo anglofono. Exam Trainer: preparazione all'esame scritto e orale.</p>	<p>mail, brevi dialoghi con lessico appropriato e grammaticalmente corretto.</p>	<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE IN LINGUA STRANIERA

CHECK

INDICATORI DESCRITTORI	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto 5- 4)
Conoscenza e uso di strutture e funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni • Strutture • Lessico 	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono per lo più corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono abbastanza corretti	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono sufficientemente corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono poco corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono del tutto scorretti e inappropriati
Contenuto ed organizzazione dell'esposizione <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale del testo • Individuazione delle informazioni implicite e esplicite • Rielaborazione 	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono complete, coerenti ed efficaci	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono buone, con una produzione abbastanza completa La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono più che sufficienti, la produzione quasi completa.	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono sempre coerenti, ma accettabili La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono incomplete e poco coerenti	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono inesistenti o inefficaci
Conoscenza, cultura e civiltà (solo per le terze) <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni su aspetti diversi delle due culture 	Conoscenza completa degli aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza soddisfacente degli aspetti culturali del popolo straniero Conoscenza buona di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza essenziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero Conoscenza parziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenze inadeguate



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

ACT	Presentazione grafica	Molto accurata	Accurata / Abbastanza accurata	Presentazione decente/ Accettabile	Accettabile
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggibilità • Ordine 				
Riprogettazione attraverso					
	Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento -Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti -Individuazione di un leader nelle attività di gruppo -Tutoring -Somministrazione di consegne con maggiori complessità	Interventi a favore di alunni BES -Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. -Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: -comprensione orale di semplici domande di carattere personale; - comprensione scritta globale di un semplice testo; -produzione orale di semplici domande di carattere personale; -produzione scritta di brevi frasi in forma guidata; -riconoscimento di semplici strutture e funzioni linguistiche in forma guidata; -Adattamento dei contenuti disciplinari -Percorsi personalizzati -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti -Civiltà: conoscenze basilari della cultura e civiltà del Paese di cui si studia la lingua, anche con il supporto di sussidi visivi ed eventualmente anche nella lingua madre		



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Linguistica

Disciplina Francese

Classe I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
Indicatori Ministeriali		
PLAN	<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA -comprendere semplici istruzioni; -comprendere il senso globale di un messaggio scritto e orale e ricavarne le informazioni essenziali; -identificare la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione; -riconoscere parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette.</p> <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -riprodurre con pronuncia chiara e corretta intonazione canzoni e filastrocche; -usare le funzioni utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale; -intervenire in semplici scambi dialogici per fare domande e rispondere su argomenti familiari;</p>	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza a degli alunni.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>-produrre testi di vario genere, semplici ma coerenti.</p> <p>RIFLESSIONE GRAMMATICALE -usare con correttezza le strutture linguistiche note in contesti personali, -riconoscere i propri errori e correggerli.</p> <p>CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ -conoscere gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilire confronti.</p>	<p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>
<p style="text-align: center;">Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <ul style="list-style-type: none">• -comprendere ciò che si ascolta e si legge• -comunicare un messaggio scritto e orale• -acquisire un metodo di studio e di ricerca• -progettare e risolvere problemi• -compiere scelte libere e consapevoli• -produrre e rielaborare testi in forma critica e personale• -usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione• -argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici		
<p style="text-align: center;">Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Conoscere e rispettare se stesso e gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole</p>		



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO - DIDATTICHE
	<p>Classe I Dialogue: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Compréhension: familiarizzazione del lessico (l'alphabet, les couleurs, les salutations, la description physique, la famille, les animaux, les objets scolaires, les jours/mois/saisons/, les matières scolaires) Lexique plus: riflessione sul linguaggio Grammaire: regole grammaticali relative all'anno di studio Fonctions: funzioni comunicative relative alla presentazione e alla descrizione di una persona e della propria famiglia. Civilisation: conoscenza dei principali simboli della cultura francese</p> <p>Classe II Dialogue: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Compréhension: familiarizzazione del lessico (les aliments, les loisirs, les vêtements, la maison, la routine quotidienne, l'heure, la météo) Lexique plus: riflessione sul linguaggio Grammaire: regole grammaticali relative all'anno di studio Fonctions: funzioni relative alla sfera sociale Civilisation: conoscenza dei principali argomenti di attualità riguardanti la Francia.</p> <p>Classe III Dialogue: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Compréhension: familiarizzazione del lessico (les sports, les professions, les parties du corps, les lieux, les vêtements) Lexique plus: riflessione sul linguaggio Grammaire: regole grammaticali relative all'anno di studio Fonctions: le funzioni comunicative necessarie ad orientarsi ed interagire in un paese francofono Civilisation: stimolanti argomenti di attualità riguardanti il mondo francofono</p>	<p>Classe I Ascolto: sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano Parlato: sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana fornendo basilari informazioni personali. Lettura: sa comprendere brevi e semplici messaggi Scrittura: sa produrre semplici frasi di carattere personale</p> <p>Classe II Ascolto: sa comprendere le varie tipologie di istruzioni Parlato: sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione Lettura: sa identificare le informazioni essenziali di un testo Scrittura: sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali</p> <p>Classe III Ascolto: sa comprendere il messaggio contenuto in testi elaborati Parlato: sa interagire in maniera appropriata in vari contesti Lettura: sa comprendere testi di vario tipo Scrittura: sa produrre semplici testi, brevi lettere, cartoline, mail, brevi dialoghi con lessico appropriato e grammaticalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo a suo repertorio linguistico; usala lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>-Argomentare la valutazione illustrando all'alunno i propri punti di forza e di debolezza - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Giochi in lingua straniera. - Grammatica comparata - Adattamento delle attività didattiche - Peer tutoring</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

			Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE IN LINGUA STRANIERA

CHECK

INDICATORI				
DESCRITTORI	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6-5)	Livello D (voto 5-4)
Conoscenza e uso di strutture e funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni • Strutture • Lessico 	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono per lo più corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono abbastanza corretti	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono sufficientemente corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono poco corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono del tutto scorretti e inappropriati
Contenuto ed organizzazione dell'esposizione <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale del testo • Individuazione delle informazioni implicite e esplicite • Rielaborazione 	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono complete, coerenti ed efficaci	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono buone, con una produzione abbastanza completa La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono più che sufficienti, la produzione quasi completa.	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono sempre coerenti, ma accettabili La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono incomplete e poco coerenti	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono inesistenti o inefficaci



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

	Conoscenza, cultura e civiltà (solo per le terze) <ul style="list-style-type: none"> Riflessioni su aspetti diversi delle due culture 	Conoscenza completa degli aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza soddisfacente degli aspetti culturali del popolo straniero Conoscenza buona di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza essenziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero Conoscenza parziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenze inadeguate
	Presentazione grafica <ul style="list-style-type: none"> Leggibilità Ordine 	Molto accurata	Accurata / Abbastanza accurata	Presentazione decente/ Accettabile	Accettabile
ACT	Riprogettazione attraverso				
	Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento -Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti -Individuazione di un leader nelle attività di gruppo -Tutoring -Somministrazione di consegne con maggiori complessità	Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. -Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: -comprensione orale di semplici domande di carattere personale; - comprensione scritta globale di un semplice testo; -produzione orale di semplici domande di carattere personale; -produzione scritta di brevi frasi in forma guidata; -riconoscimento di semplici strutture e funzioni linguistiche in forma guidata; -Adattamento dei contenuti disciplinari -Percorsi personalizzati -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti -Civiltà: conoscenze basilari della cultura e civiltà del Paese di -cui si studia la lingua, anche con il supporto di sussidi visivi ed eventualmente anche nella lingua madre.		



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Linguistica

Disciplina Spagnolo

Classe I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Indicatori Ministeriali	
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere semplici istruzioni; -comprendere il senso globale di un messaggio scritto e orale e ricavarne le informazioni essenziali; -identificare la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione; -riconoscere parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette. <p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -riprodurre con pronuncia chiara e corretta intonazione canzoni e filastrocche; -usare le funzioni utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale; -intervenire in semplici scambi dialogici per fare domande e rispondere su argomenti familiari; -produrre testi di vario genere, semplici ma coerenti. 	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>

PLAN



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	RIFLESSIONE GRAMMATICALE -usare con correttezza le strutture linguistiche note in contesti personali, -riconoscere i propri errori e correggerli.	
	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ' -conoscere gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilire confronti.	
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)	
	<ul style="list-style-type: none">• -comprendere ciò che si ascolta e si legge• -comunicare un messaggio scritto e orale• -acquisire un metodo di studio e di ricerca• -progettare e risolvere problemi• -compiere scelte libere e consapevoli• -produrre e rielaborare testi in forma critica e personale• -usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione• -argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici	
	Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)	
	Conoscere e rispettare se stesso e gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole	



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO - DIDATTICHE
	<p>Classe I Dialogo: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Comprension: familiarizzazione del lessico (alfabeto, saluti in registro formale ed informale, colori, aggettivi di nazionalità, oggetti scolastici, la famiglia, l'orario, la descrizione fisica, la routine quotidiana) Enfoque lexical: riflessione sul linguaggio Gramatica: regole grammaticali relative all'anno di studio Funciones: funzioni comunicative relative alla vita quotidiana Cultura: i principali simboli della Spagna</p> <p>Classe II Dialogo: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Comprension: familiarizzazione del lessico (alimenti, attività ricreative, parti del corpo, abiti ed accessori, la città) Enfoque lexical: riflessione sul linguaggio Gramatica: regole grammaticali relative all'anno di studio Funciones: funzioni comunicative relative alla sfera sociale Cultura: i principali simboli della Spagna e dei paesi latino-americani</p> <p>Classe III Dialogo: presentazione filmata su DVD, drammatizzazione guidata e riproduzione del linguaggio in situazione Comprension: familiarizzazione del lessico (professioni, correo elettronico e carta informal, ecologia, microlingua) Enfoque lexical: riflessione sul linguaggio Gramatica: regole grammaticali relative all'anno di studio Funciones: funzioni comunicative necessarie ad orientarsi ed interagire in un paese di lingua spagnola Cultura: argomenti di attualità, aspetti storico-culturali del mondo spagnolo ed ispano-americano.</p>	<p>Classe I Ascolto: sa comprendere semplici frasi di uso quotidiano Parlato: sa produrre semplici frasi relative alla vita quotidiana fornendo basilari informazioni personali. Lettura: sa comprendere brevi e semplici messaggi Scrittura: sa produrre semplici frasi di carattere personale</p> <p>Classe II Ascolto: sa comprendere le varie tipologie di istruzioni Parlato: sa interagire in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione Lettura: sa identificare le informazioni essenziali di un testo Scrittura: sa produrre semplici testi mettendo a confronto diverse strutture temporali</p> <p>Classe III Ascolto: sa comprendere il messaggio contenuto in testi elaborati Parlato: sa interagire in maniera appropriata in vari contesti Lettura: sa comprendere testi di vario tipo Scrittura: sa produrre semplici testi, brevi lettere, cartoline, mail, brevi dialoghi con lessico appropriato e grammaticalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo a suo repertorio linguistico; usala lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>-Argomentare la valutazione illustrando all'alunno i propri punti di forza e di debolezza - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Giochi in lingua straniera. - Grammatica comparata - Adattamento delle attività didattiche - Peer tutoring</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

			<p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>
--	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE IN LINGUA STRANIERA

CHECK

INDICATORI DESCRITTORI	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6-5)	Livello D (voto 5-4)
Conoscenza e uso di strutture e funzioni <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni • Strutture • Lessico 	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono per lo più corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono abbastanza corretti	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono sufficientemente corretti L'uso di funzioni, strutture e lessico sono poco corretti ed appropriati	L'uso di funzioni, strutture e lessico sono del tutto scorretti e inappropriati
Contenuto ed organizzazione dell'esposizione <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale del testo • Individuazione delle informazioni implicite e esplicite • Rielaborazione 	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono complete, coerenti ed efficaci	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono buone, con una produzione abbastanza completa La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono più che sufficienti, la produzione quasi completa.	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono sempre coerenti, ma accettabili La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono incomplete e poco coerenti	La comprensione del testo e la rispondenza alla traccia sono inesistenti o inefficaci
Conoscenza, cultura e civiltà (solo per le terze) <ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni su aspetti diversi delle due culture 	Conoscenza completa degli aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza soddisfacente degli aspetti culturali del popolo straniero Conoscenza buona di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenza essenziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	Conoscenze inadeguate



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

				Conoscenza parziale di alcuni aspetti culturali del popolo straniero	
	Presentazione grafica <ul style="list-style-type: none"> • Leggibilità • Ordine 	Molto accurata	Accurata / Abbastanza accurata	Presentazione decente/ Accettabile	Accettabile
ACT	Riprogettazione attraverso				
	Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento -Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti -Individuazione di un leader nelle attività di gruppo -Tutoring -Somministrazione di consegne con maggiori complessità	Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. -Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: -comprensione orale di semplici domande di carattere personale; - comprensione scritta globale di un semplice testo; -produzione orale di semplici domande di carattere personale; -produzione scritta di brevi frasi in forma guidata; -riconoscimento di semplici strutture e funzioni linguistiche in forma guidata; -Adattamento dei contenuti disciplinari -Percorsi personalizzati -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti -Civiltà: conoscenze basilari della cultura e civiltà del Paese di -cui si studia la lingua, anche con il supporto di sussidi visivi ed eventualmente anche nella lingua madre		



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **I**

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza		Standard minimi di competenze chiave	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi • Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana • Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali • Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) • Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale • Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
Indicatori Ministeriali			
PLAN	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi base dell'insiemistica • Conoscere ed eseguire correttamente le quattro operazioni applicando le proprietà. • Calcolare espressioni con le quattro operazioni. • Risolvere problemi. 	Obiettivi di miglioramento(desunti dal RAV) <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevare a potenza i numeri naturali. • Conoscere ed applicare le proprietà delle potenze e risolvere espressioni. • Scrivere un numero in forma esponenziale . • Conoscere i criteri di divisibilità. • Scomporre in fattori primi un numero naturale. • Calcolare M.C.D. ed M.C.M. tra numeri naturali e saperli utilizzare per risolvere semplici problemi. • Riconoscere, confrontare ed ordinare le frazioni. • Misurare, disegnare ed operare con segmenti ed angoli. • Disegnare rette parallele e perpendicolari . • Effettuare conversioni da una unità di misura all'altra. • Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti e figure. • Riconoscere e disegnare i vari tipi di poligono individuandone le proprietà. • Raccogliere dati, costruire ed interpretare grafici. 			
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Risolvere e porsi problemi in diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, relative a campi di esperienza scolastici e non 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 			
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)				
Conoscere e rispettare gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole				
DO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
	I NUMERI			
			<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi guidati 	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi • Numeri naturali e razionali • Sistema sessagesimale • Le quattro operazioni fondamentali e relative proprietà • Potenze e relative proprietà • Divisori e multipli • Frazioni 	<p>Conoscere le caratteristiche di un insieme, di un sottoinsieme e loro rappresentazione; saper eseguire le operazioni con gli insiemi.</p> <p>Eseguire ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali</p> <p>Rappresentare numeri naturali e razionali sulla retta</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali</p> <p>Utilizzare le proprietà per semplificare i calcoli</p> <p>Elevare a potenza i numeri naturali e razionali</p> <p>Ricercare i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri</p>	<p>Rappresentare numeri</p> <p>Calcolare</p> <p>Stimare numeri</p> <p>Usare il linguaggio matematico</p> <p>Usare la matematica nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male • Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito • Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione • Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande • Uso di schede strutturate • Tutor (esercizi svolti step by step) • Peer-to-peer • Flipped classroom
SPAZIO E FIGURE			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali 2. Gli angoli 3. Triangoli e quadrilateri 4. Poligoni regolari 5. Movimenti e congruenza 	<p>Conoscere gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Saper operare con le unità di misura</p> <p>Saper misurare lunghezze, superfici, volumi e masse, scegliendo l'unità di misura corretta.</p> <p>Conoscere le proprietà delle figure piane e classificare le figure in base a diversi criteri</p> <p>Calcolare i perimetri</p> <p>Conoscere e utilizzare il sistema sessagesimale</p> <p>Conoscere ed utilizzare i principali movimenti rigidi</p>	<p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</p>	
RELAZIONI E FUNZIONI			
<ol style="list-style-type: none"> 1. I concetti, i termini e i simboli aritmetici. 2. I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi 3. Le relazioni d'ordine 	<p>Esprimere in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà; individuare il legame tra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo di un problema; confrontare strategie di soluzione di un problema.</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi e argomentarle</p>	
DATI E PREVISIONI			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Internazionale di misura delle grandezze 2. Equivalenze, lunghezze, superfici, volumi, peso e capacità 	<p>Eseguire operazioni con misure di grandezza</p>	<p>Analizzare dati e interpretarli</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

CHECK	INDICATORI	Livello A (voto 10-9) Avanzato	Livello B (voto 8-7) Intermedio	Livello C (voto 6) Base	Livello D (voto 5-4) Iniziale
	Conoscenza degli elementi propri della disciplina (definizioni, regole, relazioni, proprietà...)	Conoscenza dei contenuti completa e sicura (per il 10 li rielabora in modo personale)	Conoscenza abbastanza completa dei contenuti	Conoscenza essenziale dei contenuti	Conoscenza limitata e superficiale
	Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Corretta e sicura (per il 10 anche in situazioni non note)	Corretta	Incerta ed imprecisa	Difficoltosa anche in contesti noti
	Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Completa e sicura (per il 10 efficace anche in situazioni nuove)	Corretta (per il 7 in situazioni riconoscibili)	Nel complesso corretta in situazioni semplici e riconoscibili	Incerta e confusa. Difficoltà ad individuare soluzioni e procedimenti operativi
	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprensione ed uso corretto del linguaggio (per il 10 con affermazioni più articolate)	Comprensione ed uso del linguaggio abbastanza corretti	Comprensione nel complesso corretta. Uso del linguaggio non sempre preciso.	Uso impreciso e superficiale del linguaggio
	ACT	Riprogettazione attraverso			
Attività di recupero		Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES		
a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe		Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p>	<p>Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti</p>	<p>spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale</p>
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **II**

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE

<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<p style="text-align: center;">Standard minimi di competenze chiave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi • Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana • Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali • Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. • Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) • Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale • Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
<p style="text-align: center;">Indicatori Ministeriali</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni con i numeri razionali. • Risolvere problemi con le frazioni. 	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari tipi di numeri decimali, rappresentarli sulla retta numerica, trasformarli in frazioni e viceversa. • Calcolare la radice quadrata di un numero razionale. • Calcolare e confrontare rapporti . • Applicare le proprietà ad una proporzione e risolverla. • Calcolare percentuali. • Conoscere i vari tipi di poligoni, le proprietà e i punti notevoli. • Circonferenza e cerchio • Risolvere problemi riguardanti l'equivalenza di figure piane. • Conoscere e d applicare il teorema di Pitagora nei poligoni studiati. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Riconoscere una funzione . • Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali. • Scrivere e rappresentare nel piano cartesiano funzioni di proporzionalità 			
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Risolvere e porsi problemi in diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, relative a campi di esperienza scolastici e non 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 			
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)				
Conoscere e rispettare gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole				
DO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	NUMERI			<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi guidati



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

<ul style="list-style-type: none"> • I numeri razionali • La frazione come rapporto e come quoziente • La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza • I rapporti, le proporzioni e loro proprietà, la percentuale 	<p>Rappresentare sulla retta i numeri razionali Eseguire operazioni con i numeri razionali Applicare l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli percentuali</p>	<p>Operare in situazioni reali utilizzando tecniche e procedure di calcolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male • Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito • Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione • Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande • Uso di schede strutturate • Tutor (esercizi svolti step by step) • Peer-to-peer • Flipped classroom
SPAZIO E FIGURE			
<ul style="list-style-type: none"> • Figure piane e loro proprietà • Area dei poligoni • Figure isoperimetriche, equivalenti • Isometrie nel piano • Teorema di Pitagora • Rapporti tra grandezze 	<p>Riprodurre figure geometriche rispettando i rapporti tra le dimensioni Calcolare aree di poligoni anche componendoli in figure elementari Applicare il Teorema di Pitagora anche in situazioni concrete</p> <p>Operare ingrandimenti e riduzioni in scala. Riconoscere figure direttamente ed inversamente proporzionali. Applicare una traslazione. Applicare una rotazione. Applicare una simmetria assiale e centrale</p>	<p>Confrontare e analizzare figure geometriche individuando varianti, invarianti e relazioni</p>	
RELAZIONI E FUNZIONI			



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

	Relazioni tra oggetti matematici: numeri, figure	Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano. Interpretare formule che contengono lettere Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche	Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	
	DATI E PREVISIONI			
	Raccolta dati e costruzione di tabelle e diagrammi	Costruire tabelle e grafici	Elaborare e rappresentare dati	
CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
	<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p>			
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
	INDICATORI	Livello A (voto 10-9) Avanzato	Livello B (voto 8-7) Intermedio	Livello C (voto 6) Base
Conoscenza degli elementi propri della disciplina (definizioni, regole, relazioni, proprietà...)	Conoscenza dei contenuti completa e sicura (per il 10 li rielabora in modo personale)	Conoscenza abbastanza completa dei contenuti	Conoscenza essenziale dei contenuti	Conoscenza limitata e superficiale
Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Corretta e sicura (per il 10 anche in situazioni non note)	Corretta	Incerta ed imprecisa	Difficoltosa anche in contesti noti



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Completa e sicura (per il 10 efficace anche in situazioni nuove)	Corretta (per il 7 in situazioni riconoscibili)	Nel complesso corretta in situazioni semplici e riconoscibili	Incerta e confusa. Difficoltà ad individuare soluzioni e procedimenti operativi
	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprensione ed uso corretto del linguaggio (per il 10 con affermazioni più articolate)	Comprensione ed uso del linguaggio abbastanza corretti	Comprensione nel complesso corretta. Uso del linguaggio non sempre preciso.	Uso impreciso e superficiale del linguaggio
ACT	Riprogettazione attraverso				
	Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti	Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale		



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **III**

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi • Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana • Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali • Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. • Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) • Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale • Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui
Indicatori Ministeriali	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV – 2 stesura)
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ed interpretare grafici di funzioni matematiche. • Conoscere i numeri relativi. • Eseguire le operazioni in Z e in Q • Risolvere espressioni in Z e in Q. • Riconoscere monomi e polinomi. • Eseguire semplici operazioni con essi. • Risolvere espressioni letterali. • Risolvere un'equazione di primo grado ad un'incognita. • Risolvere problemi per via algebrica. • Utilizzare le proprietà di circonferenza e cerchio per risolvere problemi. 	<p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi e proprietà dei poliedri regolari e dei solidi di rotazione. • Risolvere problemi inerenti il calcolo di superfici, volumi e pesi dei solidi applicando le formule dirette e inverse. • Calcolare la probabilità di un evento . • L'indagine statistica 						
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Risolvere e porsi problemi in diversi contesti sperimentali, linguistici e matematici, in situazioni varie, relative a campi di esperienza scolastici e non 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 						
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)							
Conoscere e rispettare gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.							
CONOSCENZE		ABILITÀ		COMPETENZE		STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE	
I NUMERI						<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi guidati 	



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	1.Insieme Z di numeri relativi e frazionari 2.Valore assoluto e relativo 3.Le operazioni con i numeri relativi 4.Monomi e polinomi 4.Regole del calcolo letterale 5. Equazioni di 1° grado	Confrontare i numeri relativi interi e frazionari Risolvere espressioni algebriche numeriche e letterali Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado. Verificare l'esattezza della soluzione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche in forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male • Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito • Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione • Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande • Uso di schede strutturate • Tutor (esercizi svolti step by step) • Peer-to peer • Flipped class room
	SPAZIO E FIGURE			
	1.Circonferenza e cerchio 2.Teoremi di Euclide 3.Rette e piani nello spazio 4.Poliedri e solidi di rotazione 5.Superfici e volumi: proprietà e rappresentazione 6.Significato di peso specifico	Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio Individuare le relazioni tra triangoli simili per risolvere problemi con i Teoremi di Euclide Rappresentare oggetti e figure tridimensionali Calcolare le superfici e i volumi dei solidi Calcolare il peso dei solidi	Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni	
RELAZIONI E FUNZIONI				



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	1. Conoscenza di regole e principi, teoremi e dimostrazioni 2. Studio di funzioni: retta, iperbole, parabola 3. Piano cartesiano: distanza tra due punti, punto medio di un segmento.	Esprimere in forma generale relazioni e proprietà Rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano Risolvere i problemi impostando un'equazione Utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente la questione posta da un problema	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
	DATI E PREVISIONI				
	Statistica e probabilità	Raccogliere, rilevare, tabulare, elaborare, rappresentare e interpretare i dati statistici Calcolare la probabilità semplice di eventi compatibili e incompatibili	Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche sviluppando deduzioni e ragionamenti		
CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
	<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p>				
	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA				
	INDICATORI	Livello A (voto 10-9) Avanzato	Livello B (voto 8-7) Intermedio	Livello C (voto 6) Base	Livello D (voto 5-4) Iniziale



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Conoscenza degli elementi propri della disciplina (definizioni, regole, relazioni, proprietà...)	Conoscenza dei contenuti completa e sicura (per il 10 li rielabora in modo personale)	Conoscenza abbastanza completa dei contenuti	Conoscenza essenziale dei contenuti	Conoscenza limitata e superficiale
	Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Corretta e sicura (per il 10 anche in situazioni non note)	Corretta	Incerta ed imprecisa	Difficoltosa anche in contesti noti
	Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Completa e sicura (per il 10 efficace anche in situazioni nuove)	Corretta (per il 7 in situazioni riconoscibili)	Nel complesso corretta in situazioni semplici e riconoscibili	Incerta e confusa. Difficoltà ad individuare soluzioni e procedimenti operativi
	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Comprensione ed uso corretto del linguaggio (per il 10 con affermazioni più articolate)	Comprensione ed uso del linguaggio abbastanza corretti	Comprensione nel complesso corretta. Uso del linguaggio non sempre preciso.	Uso impreciso e superficiale del linguaggio
ACT	Riprogettazione attraverso				
	<p style="text-align: center;">Attività di recupero</p> <p>a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p>	<p style="text-align: center;">Attività di potenziamento</p> <p>Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti</p>	<p style="text-align: center;">Interventi a favore di alunni BES</p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale</p>		



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina Scienze

Classe I

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali

Standard minimi di competenze chiave

1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi
2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana
3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali
4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale)
6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale
7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti.
8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

Indicatori Ministeriali

PLAN

Obiettivi di apprendimento

Comprendere e saper utilizzare i linguaggi specifici della disciplina. -Acquisire un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze. -Conoscere e applicare le fasi del metodo sperimentale. -Usare i più diffusi strumenti di misura: riga, bilancia, recipienti graduati, cronometro. -Sapere come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti. -Descrivere le proprietà che caratterizzano la materia. -Illustrare le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas. -Conoscere la relazione tra temperatura e calore. -Conoscere come è distribuita l'acqua nel nostro pianeta. -Comprendere perché l'acqua è fondamentale per la nostra esistenza. -Riconoscere che l'aria, pur essendo invisibile, è riconoscibile dai suoi molteplici effetti. -Conoscere com'è fatto il suolo e come si forma. -Sapere quali sono le caratteristiche del suolo. -Illustrare le caratteristiche tipiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e vegetali. -Riconoscere quali sono i principali "gruppi rappresentativi" del mondo vivente. -Descrivere la struttura e la funzione della cellula. -Conoscere i livelli di organizzazione degli organismi pluricellulari.

Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)

- Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.**
- Diminuire la varianza tra le classi del 70%.**



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

		Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 			
		Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)			
		Conoscere e rispettare se stesso, gli altri la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.			
DO	Il metodo Scientifico	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dall'osservazione alla scoperta 2. Come si applica il metodo scientifico 3. Unità e strumenti di misura 4. L'analisi dei dati 5. La rappresentazione dei dati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapere compiere semplici misurazioni di lunghezza, di peso, di volume servendosi sia di strumenti opportunamente predisposti a ciò, sia anche di strumenti improvvisati. 2. Rappresentare dati in tabelle, e costruire grafici. 3. Osservare ciò che ci sta intorno per cogliere quante più caratteristiche possibili 	<p>Conoscere quali sono le unità di misura fondamentali del Sistema Internazionale</p> <p>Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite</p>	<p>Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Classi aperte</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

La materia e le sue caratteristiche	1. Sostanze, atomi e molecole 2. I tre stati della materia 3. I solidi 4. I liquidi 5. I gas	1. Descrivere le proprietà che caratterizzano la materia. 2. Sapere che la materia è fatta di atomi.	Attribuire ai vari corpi le loro proprietà specifiche. Realizzare dei semplici miscugli e semplici soluzioni	
La temperatura, il calore e i cambiamenti di stato	1. La temperatura e il calore 2. Misurare la temperatura 3. La dilatazione termica 4. La propagazione del calore 5. I cambiamenti di stato	1. Saper definire i concetti di calore e temperatura 2. Saper spiegare come funziona un termometro e quali sono le più comuni scale termometriche in uso. 3. Distinguere le sostanze isolanti da quelle conduttrici di calore.	Collegare il concetto di calore allo stato di aggregazione della materia. Misurare la temperatura di un corpo	
L'acqua	1. L'acqua nei suoi stati 2. Da uno stato fisico all'altro 3. L'acqua come solvente 4. Le acque marine e le acque continentali 5. Il ciclo dell'acqua	1. Riconoscere che l'acqua è una sostanza molto diffusa sulla terra. 2. Sapere che l'acqua è il più comune solvente universale 3. Sapere che l'acqua è in perenne movimento nel suo ciclo.	Elaborare l'importanza delle proprietà dell'acqua per il mantenimento della vita	
L'aria	1. Proprietà chimiche e fisiche dell'aria. 2. L'atmosfera. 3. La pressione atmosferica 4. Come si muove l'aria: il vento.	1. Dimostrare la presenza dell'aria anche nei corpi solidi. 2. Determinare la composizione dell'aria. 3. Verificare che l'aria occupa uno spazio. 4. Verificare l'esistenza della pressione dell'aria.	Riconoscere che l'aria, pur essendo invisibile, è riconoscibile ed ha proprietà chimiche e fisiche. Sapere che l'aria è indispensabile per le combustioni.	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Il suolo	1. Una sottile pellicola. 2. Identikit del suolo 3. Le caratteristiche del suolo. 4. Le proprietà del suolo.	1. Analizzare e riconoscere i vari componenti di un suolo. 2. Sapere quali sono le caratteristiche del suolo. 3. Sapere che il suolo può essere migliorato dall'uomo ma anche alterato dalle sue attività.	Elaborare l'importanza di essere responsabili verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio. Collegare la presenza di certe piante in una data zona con il tipo di terreno in essa presente	
	L'organizzazione dei viventi	1. Le caratteristiche dei viventi 2. La cellula. 3. La cellula procariote ed eucariote. 4. La divisione cellulare.	1. Disegnare com'è fatta una cellula. 2. Saper descrivere una cellula eucariote e gli organuli che ne fanno parte. 3. Comprendere che la grandezza di una cellula è indipendente dalle dimensioni di un organismo.	Osservare una cellula al microscopio e riconoscerne le parti	
	Il regno delle Monere Il regno dei Protisti Il regno dei funghi I virus	1. I batteri. 2. Le alghe azzurre 3. I protozoi 4. I principali gruppi di funghi	1. Saper descrivere le caratteristiche di batteri e alghe azzurre. 2. Conoscere le caratteristiche di protozoi, protofiti e funghi. 3. Illustrare le particolarità dei virus e il loro ciclo vitale.	Riconoscere che la cellula che forma il corpo di tali piccolissimi viventi svolge da sola tutte le funzioni vitali. Spiegare l'importanza di batteri e funghi come decompositori	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Il regno vegetale	1. Le caratteristiche delle piante. 2. La radice. 3. Il fusto. 4. La foglia. 5. Fotosintesi, respirazione e traspirazione. 6. La riproduzione e la classificazione delle piante	1. Saper descrivere la struttura e la funzione delle diverse parti di una pianta. 2. Conoscere le funzioni vitali di una pianta: fotosintesi, respirazione, traspirazione. 3. Riconoscere la struttura e la funzione degli organi riproduttori delle piante	Comprendere l'importanza delle piante per la vita sulla Terra. Distinguere i principali gruppi di piante. Comprendere come l'evoluzione ha determinato la diversità della specie nel regno vegetale.	
	Il regno animale	1. Gli invertebrati 2. I Vertebrati	1. Saper esporre la struttura e la funzione del corpo degli invertebrati e dei vertebrati.	Distinguere gli invertebrati dai vertebrati. Comprendere l'evoluzione del regno animale.	
CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
	La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.				
ACT	Riprogettazione attraverso				
		Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento Attività di potenziamento Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti	Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale.	



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina Scienze

Classi II

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza		Standard minimi di competenze chiave	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria) • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
PLAN	Indicatori Ministeriali		
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)	
	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e saper utilizzare i linguaggi specifici della disciplina. -Acquisire un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze. -Conoscere e applicare le fasi del metodo sperimentale. -Sapere come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti. 	<p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

- Comprendere fenomeni fisici, chimici e biologici.
- Avere un quadro organico e funzionale del proprio corpo.
- Progettare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche.
- Risolvere situazioni problematiche.
- Essere consapevoli della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	La natura chimica della materia	CONTENUTI 1. La struttura della materia 2. Miscugli, sostanze, composti 3. Le trasformazioni chimiche 4. Acidi e basi 5. Sali 6. I composti organici	ABILITÀ 1. Distinguere tra miscugli omogenei ed eterogenei. 2. Individuare i componenti di una soluzione. 3. Distinguere tra atomi e molecole. 4. Distinguere gli elementi dai composti 5. Utilizzare la scrittura simbolica per rappresentare alcuni elementi. 6. Individuare alcuni elementi nella tavola periodica. 7. Comprendere cos'è un legame chimico. 8. Classificare le sostanze in acide, basiche e sali.	COMPETENZE 1. Dimostrare di aver compreso e saper descrivere che la materia si presenta in diversi stati di aggregazione (solido, liquido e aeriforme) che dipendono da determinate condizioni fisiche. 2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche di miscugli eterogenei e omogenei. 3. Riferire che le sostanze possono esistere come elementi e come composti. 4. Riconoscere e descrivere le trasformazioni chimiche differenziandole da quelle fisiche. 5. Acquisiti i primi modelli e teorie della struttura atomica, impiegare il numero atomico e la configurazione elettronica periferica degli atomi per capire la sistemazione degli elementi nella tavola periodica (gruppi e periodi) e quindi la loro reattività chimica. 6. Riconoscere, interpretare ed essere consapevole degli elementi essenziali del linguaggio simbolico della chimica: metalli e non metalli e loro principali composti (ossidi, idrossidi, acidi, sali). 7. Distinguere, descrivere e riconoscere un acido	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE - Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Classi aperte



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

				da una base. 8. Osservare, descrivere e sperimentare che le reazioni coinvolgono sempre scambi di energia con l'ambiente (ceduta o acquistata) ed essere consapevoli che l'energia emessa in alcune particolari reazioni assume dimensioni molto grandi e può essere utilizzata a scopi produttivi nella vita quotidiana e nell'industria.	
	Il corpo umano	<ol style="list-style-type: none">1. La struttura e il rivestimento del corpo2. Il sostegno e il movimento3. L'apparato respiratorio4. L'apparato circolatorio5. L'apparato digerente6. La nutrizione Principi alimentari Le difese dell'organismo e le malattie 7. L'apparato escretore	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere gli strati della pelle. 2. Conoscere gli annessi cutanei e le loro funzioni. 3. Comprendere le malattie della pelle. 4. Saper individuare la posizione dei principali organi, apparati e sistemi del corpo umano. 5. Saper descrivere la funzione dell'apparato respiratorio. 6. Saper individuare la funzione dell'apparato circolatorio. 7. Conoscere i diversi organi dell'apparato digerente. 8. descrivere le trasformazioni subite dal cibo all'interno dell'apparato digerente. 9. Comprendere che cos'è e come si diffonde una malattia infettiva. 10. Comprendere le differenze tra siero e vaccino. 11. Conoscere le norme comportamento e prevenzione nei confronti di alcune malattie infettive. 12. Sapere come avviene l'escrezione dei prodotti di rifiuto del nostro organismo	<ol style="list-style-type: none">1. Descrivere le caratteristiche e le funzioni degli strati della pelle. 2. Descrivere in che modo viene mantenuta costante la temperatura del corpo. 3. Riconoscere la posizione dei principali organi apparati e sistemi e saper descrivere la loro funzione4. Adottare comportamenti sani e corretti per la tutela della propria salute	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	IL movimento dei corpi	Velocità e traiettoria dei corpi in movimento	1. Saper calcolare la velocità media in situazioni semplici. 2. Acquisire il concetto di moto 3. Conoscere l'unità di misura della velocità. 4. Conoscere il moto uniforme e il moto vario. 5. Comprendere che cos'è la traiettoria di un corpo in movimento. 6. Comprendere che cos'è la velocità e conoscerne l'unità di misura.	1. Calcolare la velocità media in situazioni semplici. 2. Distinguere il moto uniforme dal moto vario. 3. Rappresentare graficamente il moto uniforme	
	Le forze	Le forze in situazioni statiche e come causa di variazione del moto	1. Comprendere che cos'è una forza. 2. Saper riconoscere (in situazioni semplici) gli effetti di una forza applicata a un corpo. 3. Comprendere che cos'è una forza e quali effetti ha su un corpo. 4. Conoscere gli elementi caratteristici di una forza.	1. Rappresentare graficamente le forze. 2. Riconoscere le forze come causa di movimento e di deformazioni. 3. Riconoscere che una forza compie un lavoro quando provoca uno spostamento del corpo cui è applicata	
	Le macchine semplici	Le leve e la loro classificazione.	1. Saper rappresentare schematicamente una leva. 2. Classificare i diversi tipi di leva in base al vantaggio. 3. Sapere cosa si intende per baricentro di un corpo. 4. Sapere cosa sono le macchine semplici	1. Comprendere quando un corpo si trova in condizione di equilibrio. 2. Distingue i concetti di potenza, resistenza e fulcro di una leva. 3. Riconosce le più importanti macchine semplici.	
CHECK	<p style="text-align: center;">VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei fenomeni naturali, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo (cartelloni, ricerche), valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Inoltre potranno essere predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p>				



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

ACT		Riprogettazione attraverso		
		Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Attività di potenziamento Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti gli alunni	Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina Scienze

Classe III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza		Standard minimi di competenze chiave	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
PLAN	Indicatori Ministeriali		
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)	
	<p>-Comprendere e saper utilizzare i linguaggi specifici della disciplina. - Acquisire un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze. -Conoscere e applicare le fasi del metodo sperimentale. -Sapere come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti. - Comprendere</p>	<p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	fenomeni fisici, chimici e biologici. - Avere un quadro organico e funzionale del proprio corpo. -progettare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche. -Risolvere situazioni problematiche. -Essere consapevoli della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico.	
--	---	--

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	Il sistema nervoso e il sistema endocrino	CONTENUTI 1. Il sistema nervoso centrale 2. Il sistema nervoso periferico. 3. Il sistema endocrino	ABILITÀ 1. Distinguere il sistema nervoso centrale da quello periferico. 2. Distinguere i diversi tipi di neuroni (sensoriale, motore, associativo). 3. Saper collocare in uno schema le diverse porzioni del sistema nervoso centrale. 4. Saper collocare in uno schema le diverse ghiandole endocrine	COMPETENZE 1. Dimostrare di aver compreso l'importanza del sistema nervoso nella regolazione delle funzioni. 2. Dimostrare di aver compreso che cosa sono e come funzionano i neuroni. 3. Dimostrare di aver compreso come si trasmette l'impulso nervoso. 4. Descrivere le principali malattie del sistema nervoso. 5. Spiegare il ruolo delle ghiandole endocrine e degli ormoni.	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande - Flipped classroom - Classi aperte
	Educazione alla salute: droghe, alcol, fumo	1. Il problema dell'alcol 2. I pericoli del fumo 3. Droghe e salute	1. Conoscere i rischi e i danni alla salute legati al consumo di droghe, alcol e fumo.	Saper adottare scelte consapevoli e responsabili rispetto all'uso di droghe, alcol e fumo	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Elettricità e magnetismo	1. Le forze elettriche 2. La corrente elettrica 3. Conduttori e isolanti 4. La resistenza elettrica 5. Le forze magnetiche. 6. L'elettromagnetismo	1. Comprendere come avviene il fenomeno dell'elettrizzazione 2. Comprendere che cosa è un generatore di energia elettrica 3. Comprendere che cos'è la resistenza elettrica e conoscerne l'unità di misura. 4. Comprendere che cosa è la differenza di potenziale e conoscerne l'unità di misura 5. Comprendere che cosa è la corrente elettrica e conoscerne l'unità di misura 6. Conoscere le leggi di Ohm 7. Acquisire consapevolezza dei pericoli connessi all'uso degli apparecchi elettrici e conoscere le principali norme di sicurezza	1. Saper distinguere gli isolanti elettrici dai conduttori elettrici. 2. Saper elettrizzare e magnetizzare oggetti di materiale opportuno mediante strofinio contatto oppure induzione. 3. Descrivere che cosa è una corrente elettrica. 4. Riconoscere e descrivere alcuni dei più comuni effetti della corrente elettrica. 5. Enunciare la legge di Ohm	
	Universo e sistema solare	1.La nascita del sistema solare. 2.Il sole 3. Pianeti rocciosi e pianeti gassosi 4. Asteroidi e comete.	1.Sapere come gli scienziati ritengono che si sia formato il Sistema Solare 2. Comprendere la ragione per cui il sole emette energia nello spazio. 3. Sapere la struttura del sole. 4. Distinguere le principali caratteristiche che differenziano i pianeti.	1. Saper riconoscere i pianeti visibili nel cielo notturno. 2. Spiegare il significato di fusione nucleare. 3. Saper elencare i pianeti separandoli in rocciosi e gassosi e ordinarli in base alle dimensioni. 4. Saper spiegare la differenza tra meteore e meteoriti	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	La struttura della terra	1. La struttura interna della terra 2. I vulcani e terremoti. 3. I minerali e le rocce	1. Conoscere il modello della struttura interna della Terra. 2. Comprendere gli aspetti principali delle dinamiche che avvengono all'interno della Terra. 3. Conoscere la teoria della tettonica delle zolle e individuarne le dinamiche. 4. Conoscere che cosa sono i fossili 5. Conoscere i prodotti dell'attività vulcanica. 6. Comprendere che cos'è un terremoto e come si manifesta. 7. Conoscere come si rilevano l'intensità e l'energia liberata. 8. Riconoscere la differenza tra minerali e rocce. 9. Saper classificare le rocce in base alle loro origini.	1. Individuare le principali strutture della crosta terrestre. 2. Classificare i vulcani in base alla loro forma. 3. Riconoscere le manifestazioni di vulcanesimo secondario. Saper riconoscere i diversi tipi di eruzioni vulcanica. 5. Saper descrivere la dinamica di un terremoto secondo la teoria elastica. 6. spiegare come funziona un sismografo. 7. spiegare perché i terremoti possono essere generati dall'attività vulcanica e dai movimenti tettonici. 8. Individuare su una carta le aree del pianeta maggiormente interessate da fenomeni vulcanici e sismici. 9. Riconoscere i minerali più diffusi in natura. 10. Spiegare in che cosa consiste il ciclo geologico delle rocce. 11. saper riconoscere le rocce più comuni.	
--	---------------------------------	--	---	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	L'apparato riproduttore, la genetica e l'ereditarietà	<p>1. L'apparato riproduttore 2. DNA e RNA 3. L'ereditarietà dei caratteri. 4. Le leggi di Mendel e la genetica umana. 6. I geni, i cromosomi e le proteine. 7. Le mutazioni e l'evoluzione. 8. Le malattie genetiche. 9. Le biotecnologie</p>	<p>1. Saper descrivere le funzioni dell'apparato riproduttore 2. Saper distinguere la molecola del DNA da quella dell'RNA in base alle loro caratteristiche. 3. Saper riconoscere e individuare la causa genetica di alcune malattie ereditarie dell'uomo utilizzare i termini fenotipo/genotipo e omozigote/eterozigote. 4. Saper calcolare la probabilità che, nella trasmissione di caratteri mendeliani, si verifichi un dato genotipo (o si manifesti un certo fenotipo). 5. Saper riconoscere alcune malattie ereditarie dell'uomo Comprendere che cosa sono i caratteri ereditari. 6. Comprendere che cosa sono le tecniche di manipolazione genetica, che cos'è un OGM.</p>	<p>1. Distinguere la struttura e le funzioni del DNA e dell'RNA. 2. Saper costruire un albero genealogico. 3. Saper spiegare cosa sono e quale funzione hanno i cromosomi. 4. Saper spiegare la differenza tra genotipo e fenotipo. 5. Saper riconoscere alcuni caratteri dominanti e recessivi. 6. Sapere come si può cercare di prevenire e curare le malattie genetiche</p>
CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei fenomeni naturali, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo (cartelloni, ricerche), valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Inoltre potranno essere predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p>				
ACT	Riprogettazione attraverso			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti	Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; produzione orale e scritta essenziale



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Scientifica

Disciplina **TECNOLOGIA**

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo . Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Indicatori Ministeriali	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PLAN</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare linguaggio tecnico • misurare oggetti semplici • usare gli strumenti da disegno 	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

- tracciare linee parallele e ortogonali anche rispettando le misure date
- conoscere gli enti geometrici più semplici (punto, linea, retta, angolo)
- riconoscere e disegnare le figure geometriche fondamentali (triangolo, quadrato, cerchio, esagono)
- individuare i principali materiali, distinguendone il loro uso e le caratteristiche
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre testi ed immagini anche con il supporto della LIM
- saper utilizzare un motore di ricerca su Internet

CLASSE SECONDA

- Usare il disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali nella progettazione di semplici oggetti, eventualmente da realizzare con materiali di facile reperibilità
- Eseguire rilievi
- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento al sistema agro-alimentare, all'edilizia e più in generale all'ambiente antropizzato.
- Riconoscere gli elementi del territorio e i vari insediamenti e cogliere i vantaggi e gli svantaggi dell'evoluzione tecnologica e coglierne gli aspetti ecologici dei processi industriali
- Utilizzare con maggiore sicurezza gli strumenti informatici e di comunicazione, per elaborare testi e per produrre documenti in diverse situazioni anche con il supporto della LIM. Saper creare un account e mail e gestirla, comprendere i vantaggi e i pericoli dei social network

CLASSE TERZA

- Ottimizzare l'uso del disegno tecnico, seguire le regole delle proiezioni ortogonali e in particolare assonometriche, nella progettazione di semplici oggetti, eventualmente da realizzare con materiali di facile reperibilità
- Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine
- Coglierne l'evoluzione nel tempo nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a comprendere i legami esistenti fra produzione di energia, benefici, problemi economici ed ecologici nelle varie forme e modalità di produzione • In relazione alla propria abitazione, a un ufficio o a un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per produrre presentazioni multimediali anche con il supporto della LIM 			
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 			
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)				
Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente, mostrandosi cittadino attivo e consapevole.				
DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none"> - Unità di misura (lunghezze, angoli, peso, capacità) - Enti fondamentali geometrici - Rette parallele e ortogonali - Bisettrici e mediane - Triangoli, rettangoli, quadrato, cerchio, esagono - Sostenibilità e ciclo di vita dei materiali - Materiali: legno, carta, vetro, ceramica, materie plastiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati - Misurare semplici oggetti reali - Costruire semplici figure geometriche piane e strutture modulari - Conoscere alcuni materiali di uso corrente ed i relativi processi produttivi imparando 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di rappresentare graficamente un oggetto attraverso l'uso corretto degli strumenti di disegno applicando regole di costruzione degli enti geometrici elementari fino 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware e software: il personal computer ed il sistema operativo (cenni) - Motori di ricerca - Word (cenni) 	<ul style="list-style-type: none"> - a riconoscerne proprietà e caratteristiche; - Conoscere i vantaggi derivanti dal riuso dei materiali - Utilizzare correttamente gli strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - alla riproduzione di figure più complesse - L'alunno è in grado di rilevare le proprietà fondamentali dei materiali in relazione alla produzione di artefatti e al loro ciclo produttivo - L'alunno è in grado di organizzare proprio "spazio informatico" creando, modificando, cancellando file e cartelle - L'alunno è in grado di creare un semplice testo o lettera in word - L'alunno è in grado di utilizzare consapevolmente un motore di ricerca 	
	<p>CLASSE SECONDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - composizioni geometriche con più figure piane, poligoni stellari, composizioni modulari - figure geometriche piane secondo - Lettura ed interpretazione di semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Proiezioni ortogonali di figure piane e solide - Scale di riproduzione - Fibre tessili - Alimentazione - fasi di costruzione di un edificio abitativo - Materiali edili, - strutture ed impianti tecnologici delle abitazioni - principali fattori di rischio all'interno dell'ambiente domestico, derivanti dall'uso scorretto di attrezzature ed impianti - organizzazione della città e sue infrastrutture - utilizzo dei più comuni software per scrittura e calcolo e presentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati - Saper leggere ed interpretare le tabelle nutrizionali dei cibi confezionati, - Riconoscere i materiali di un edificio - descrivere la funzionalità delle strutture edilizie e degli impianti tecnologici - Utilizzare correttamente gli strumenti informatici 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di rappresentare graficamente un oggetto attraverso l'uso corretto degli strumenti di disegno applicando regole di costruzione per rappresentare solidi geometrici in proiezioni ortogonali - L'alunno è in grado stimare e misurare ambienti scolastici e/o della propria abitazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di mappe concettuali - Flipped classroom - discussioni guidate - attività di gruppo e laboratoriali



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

			<ul style="list-style-type: none">- L'alunno è in grado di scegliere in modo consapevole gli alimenti sulla base della lettura delle etichette e in funzione del fabbisogno energetico- Utilizzare principali applicazioni informatiche	
	CLASSE TERZA: Assonometria cavaliera, monometrica e isometrica Le scale di riproduzione Sviluppo dei solidi Fonti e forme di energia Sistemi di produzione di energia elettrica Inquinamento ed effetto serra Energia e circuito elettrico e la misurazione delle sue grandezze Sistemi di trasporto Sistemi di trasmissione delle informazioni e comunicazioni Software di presentazione multimediale	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati- Saper riprodurre solidi geometrici in assonometria- Saper analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso e delle fonti rinnovabili e non.- Saper analizzare un impianto di produzione di energia elettrica- Effettuare misure di grandezze elettriche e costruire circuiti elettrici- Conoscere i principali sistemi di trasporto- Conoscere i metodi di trasmissione delle informazioni e comunicazioni- Saper operare con gli strumenti informatici per il trattamento delle informazioni nella realizzazione di prodotti multimediali.- Saper utilizzare Power point	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno è in grado di rappresentare graficamente un oggetto attraverso l'uso corretto degli strumenti di disegno applicando regole di costruzione per rappresentare solidi geometrici in assonometria.- Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative- L'alunno è in grado di descrivere e classificare utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia trasformato, operando in sicurezza.- Effettuare scelte consapevoli per la riduzione di sprechi energetici e inquinamento.- L'alunno è in grado di usare le nuove tecnologie e i	<ul style="list-style-type: none">- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito- Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione- Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande- Realizzazione di mappe concettuali- Flipped classroom- discussioni guidate- attività di gruppo e laboratoriali



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

			linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro	
	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
	<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifica in itinere o formativa: osservazione sistematica dei comportamenti e della partecipazione all'attività didattica• Verifica finale o Sommativa: verifiche orali - esecuzione di disegni tecnici• Prove strutturate per classi parallele (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) in ingresso, in itinere, in uscita <p>La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:</p>			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

- Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità (media aritmetica)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Raggiungimento degli obiettivi educativi

CRITERI DI VALUTAZIONE IN TECNOLOGIA

LIVELLI	VOTI	VALUTAZIONE
Livello A	10	Conosce i contenuti in modo organico e approfondito. Applica con padronanza e rapidità regole e procedimenti Formula ipotesi corrette proponendo anche scelte diverse Usa i linguaggi specifici in modo appropriato e rigoroso
	9	Conosce i contenuti in modo organico Applica con precisione regole e procedimenti Formula ipotesi corrette con immediatezza Usa i linguaggi specifici in modo appropriato e sicuro
Livello B	8	Conosce i contenuti in modo completo Applica con correttezza regole e procedimenti Formula ipotesi corrette Usa i linguaggi specifici in modo appropriato
	7	Conosce i contenuti in modo adeguato Applica senza errori regole e procedimenti. Formula in genere ipotesi corrette Usa i linguaggi specifici in modo corretto
Livello C	6	Conosce essenzialmente i contenuti Applica in modo essenzialmente corretto regole e procedimenti Formula ipotesi in modo essenzialmente corretto Usa i linguaggi specifici in modo essenzialmente corretto
Livello D	5	Conosce i contenuti in modo incompleto Applica in modo parzialmente corretto regole e procedimenti Formula ipotesi parzialmente corrette Usa i linguaggi specifici in modo impreciso
	4 o inferiore a 4	Non conosce i contenuti o li conosce i in modo confuso e frammentario Non applica regole e procedimenti o li applica in modo errato Non formula ipotesi o formula ipotesi errate Non usa i linguaggi specifici o li usa in modo improprio

Riprogettazione attraverso

ACT

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe e con tutoraggio da parte di un altro studente b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	- Lavoro individuale o di gruppo per approfondimenti e ricerca anche attraverso le risorse presenti sul territorio	- Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi in base al PDP. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	- Relazione e presentazione degli approfondimenti con l'uso di software multimediali	- Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e per individuare le informazioni principali. - Comprensione orale di semplici domande; - Comprensione scritta globale di un semplice testo; - Produzione orale e scritta essenziale
--	--	--	--



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Antropologica

Disciplina **STORIA**

Classi **I-II-III**

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<p style="text-align: center;">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 			
PLAN	Indicatori Ministeriali			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="244 1114 1128 1177" style="width: 50%;">Obiettivi di apprendimento</td> <td data-bbox="1128 1114 2056 1177" style="width: 50%;">Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="244 1177 1128 1399"></td> <td data-bbox="1128 1177 2056 1399"> <p style="text-align: center;">Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p style="text-align: center;">Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p> </td> </tr> </table>	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)			
	<p style="text-align: center;">Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p style="text-align: center;">Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CLASSE PRIMA

USO DELLE FONTI: Consultare vari tipi di fonti e ricavarne informazioni.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Costruire linee temporali per collocare esperienze ed eventi storici in successione cronologica

STRUMENTI CONCETTUALI: Riconoscere gli elementi di un evento storico (personaggi, fatti e luoghi) - Individuare le cause storiche degli eventi- Ritrovare nel presente elementi della storia passata

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Rielaborare le conoscenze utilizzando termini semplici ma specifici

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Conoscere la funzione delle norme e delle regole- Conoscere l'organizzazione dello Stato democratico: Comuni, Province, Regione

CLASSE SECONDA

USO DELLE FONTI: usare fonti documentarie e iconografiche per ricavare informazioni;

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Usare titoli, sottotitoli, illustrazioni, didascalie, schede, tabelle, grafici e linee temporali, schemi logici, dati quantitativi per produrre informazioni e problematizzare.

STRUMENTI CONCETTUALI: Collocare eventi storici relativamente al dove e al quando. Ricostruire un evento nei suoi elementi costitutivi ed individuarne la consequenzialità, le connessioni e le relazioni di causa/effetto- Ritrovare nel presente elementi della storia passata

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando in modo corretto i termini specifici

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Conoscere i principali fondamenti della Costituzione- Conoscere la storia e le istituzioni europee

CLASSE TERZA

USO DELLE FONTI: Produrre conoscenze su temi definiti utilizzando fonti di diversa natura.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Selezionare, organizzare e costruire le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale

STRUMENTI CONCETTUALI: Comprendere gli aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Conoscere le principali organizzazioni internazionali- Conoscere diritti e doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica.</p>	
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)	
	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ciò che si ascolta e legge2. Comunicare un messaggio scritto e orale3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca4. Progettare e risolvere problemi5. Compiere scelte libere e consapevoli6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici	
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)		
Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.		



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	<p>CLASSE PRIMA Caduta dell'Impero romano. In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti: l'Europa medioevale fino al Mille; la nascita dell'Islam e la sua espansione; la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa: le radici di una identità comune pur nella diversità dei diversi sistemi politici; l'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell'«altro» e le sue conseguenze; la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del Medioevo. L' Umanesimo. I grandi viaggi di esplorazione.</p> <p>CLASSE SECONDA Rinascimento: la crisi dell'unità religiosa e la destabilizzazione del rapporto sociale. Il Seicento e il Settecento: nuovi saperi e nuovi problemi; la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze. L'Illuminismo. La Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. Napoleone e l'Europa postnapoleonica. L'Ottocento. Il Risorgimento e l'Unità. Italia e Germania, due nuove realtà in Europa in relazione al contesto fisico, sociale, economico. Lo stato nazionale italiano e il rapporto con le realtà regionali. Il significato di simboli quali la bandiera tricolore, gli stemmi regionali, l'inno nazionale. L'Europa ed il mondo degli ultimi decenni dell'Ottocento. Le istituzioni liberali e i problemi, in questo contesto, dell'Italia unita. Le ideologie come tentativi di dar senso al rapporto uomo, società, storia, nazione. La costituzione dei principali stati liberali.</p> <p>CLASSE TERZA: · La competizione tra Stati e le sue conseguenze. L'Italia di Giolitti. L'imperialismo e la grande guerra. Versailles e la pace punitiva. Il Biennio Rosso. L'Europa nel dopoguerra. L'ascesa del fascismo. Gli Stati Uniti e gli anni ruggenti. La crisi del 1929. Roosevelt e il New Deal. L'ascesa del Nazismo. I totalitarismi. · la II guerra mondiale. L'età delle masse e la fine della centralità europea. Crisi e modificazione delle democrazie. La nascita della Repubblica italiana. Le organizzazioni internazionali. La guerra fredda. La «società del benessere» e la crisi degli anni'70. Il crollo del comunismo nei Paesi dell'est europeo. L'integrazione europea. Il trattato di Maastricht. Fattori che determinano lo squilibrio nord-sud ed est-ovest del nostro pianeta. L'Italia e l'Europa nel Duemila. Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.</p>	<p>L'alunno sa: usare fonti e il metodo della ricerca storica; costruire quadri di civiltà; riconoscere rapporti di causa-effetto e mettere in relazione gli eventi; utilizzare il linguaggio della disciplina.</p>	<p>Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere anche digitali e organizzarle in testi.</p> <p>Comprendere, rielaborare, esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni. Comprendere e conoscere aspetti, processi ed avvenimenti fondamentali della storia locale, italiana, europea e mondiale.</p>	<p>- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito</p> <p>- Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione</p> <p>- Brainstorming</p> <p>- Problem solving</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Flipped classroom</p> <p>- Role playing-</p> <p>Feedback di riscontro individuale.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
	<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p>		
ACT	Riprogettazione attraverso		
	Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
	<p>Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi. Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi. Tutoring</p>	<p>Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più complessi Produzione di storytelling</p>	<p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione o semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.</p>



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Antropologica

Disciplina **GEOGRAFIA**

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza		Standard minimi di competenze chiave		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 		
Indicatori Ministeriali				
PLAN	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)	
			<p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO: Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, leggere e interpretare carte geografiche, piante, foto, dati statistici.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': Acquisire elementi essenziali del lessico specifico. Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici.

PAESAGGIO: Osservare e descrivere i principali paesaggi europei con riferimento costante all'Italia.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. Comprendere le principali relazioni fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, territorio, storia, economia).

CLASSE SECONDA

ORIENTAMENTO: Localizzare sulla carta i principali elementi e fenomeni fisici e antropici del territorio europeo- Utilizzare in modo autonomo il manuale e altro materiale informativo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': Comprendere ed utilizzare il lessico specifico- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Ricavare e utilizzare informazioni di carattere geografico dalle rappresentazioni cartografiche, dai dati statistici, dalle immagini.

PAESAGGIO : Conoscere la posizione dell'Europa e degli stati che la compongono Riconoscere e descrivere i caratteri fondamentali dei diversi paesaggi europei. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Cogliere le principali relazioni tra gli elementi e i fenomeni di carattere fisico e antropico del territorio europeo. Riconoscere le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa.

CLASSE TERZA

ORIENTAMENTO: Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA': Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Interpretare e realizzare grafici. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

PAESAGGIO: Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	<p>CLASSE PRIMA Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche e topologiche) Concetti di scala grafica e numerica, distanza itineraria, distanza economica in termini di tempo e costi, coordinate geografiche, latitudine, longitudine, fuso orario, densità di popolazione, sistemi territoriale e antropofisico L'ambiente fisico italiano, l'uomo e il territorio Le Regioni italiane La Campania in relazione a una regione alpina, centrale, appenninica, meridionale, costiera, insulare Il settore primario, il secondario e il terziario L'Italia e le Regioni europee Il territorio europeo Climi e ambienti naturali La popolazione Città e collegamenti L'economia L'Unione Europea I principi costituzionali e la carta dei diritti La cittadinanza europea e l'euro L'Europa e il mondo</p> <p>CLASSE SECONDA Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono: aspetti fisici, socio-economici e culturali Carta mentale dell'Europa con la distribuzione di alcuni Stati e città Le matrici dell'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali. Europa fisica Climi e ambienti naturali, paesaggi, popolazione. Unione Europea Le Regioni europee.</p> <p>CLASSE TERZA: Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali stabili o in fase dinamica</p>	<p>L'alunno sa orientarsi correttamente nello spazio. Sa utilizzare gli strumenti della disciplina e il linguaggio specifico. Sa riconoscere i vari ambienti geografici, sa osservare e analizzare un territorio per individuarne elementi fisici, politici e antropici. Sa individuare i problemi dell'interazione uomo-ambiente.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, facendo ricorso ai punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche e materiali specifici della disciplina per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Conosce temi e problemi del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</p>	<p>-Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Brainstorming - Problem solving - Cooperative learning - Flipped classroom - Role playing- Feedback di riscontro individuale.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio e ai principali temi e problemi del mondo</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali</p> <p>Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano, analizzate per grandi aree culturali e geopolitiche</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, struttura occupazionale, distribuzione del reddito, indicatori di povertà e ricchezza</p> <p>I più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'utilizzo di documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</p> <p>Il Pianeta Terra: posizione nel sistema solare, struttura interna e superficiale, climi e ambienti naturali</p> <p>Le popolazioni del mondo: aspetti demografici, sociali e loro distribuzione</p> <p>Il sistema economico mondiale</p> <p>L'organizzazione politica</p> <p>Rapporto uomo-ambiente</p> <p>I Continenti</p>			
CHECK	<p style="text-align: center;">VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-sogettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte</p>			



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Riprogettazione attraverso			
ACT	Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
	Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi. Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi. Tutoring	Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più complessi Produzione di storytelling	Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione o semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area Antropologica

Disciplina RELIGIONE

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE

<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<p style="text-align: center;">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
PLAN	Indicatori Ministeriali	
	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSE PRIMA <i>Dio e l'uomo</i> Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza...) con quelle delle altre religioni.</p>	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in lui il figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. Considerare nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della chiesa nel mondo.

Riconoscere la chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

Confrontarsi con il dialogo fede e scienza intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

CLASSE SECONDA

La Bibbia e le altre fonti

Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della chiesa

Individuare il messaggio centrale dei testi biblici utilizzando informazioni storico-letterali e seguendo metodi diversi di lettura.

CLASSE TERZA

Il linguaggio religioso

Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.

Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.

Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.

I valori etici e religiosi

Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

Motivare in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p style="text-align: center;">Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ciò che si ascolta e legge2. Comunicare un messaggio scritto e orale3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca4. Progettare e risolvere problemi5. Compiere scelte libere e consapevoli6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici	
	<p style="text-align: center;">Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	<p>CLASSE PRIMA 1. Il SACRO. La comunicazione dell'uomo con la divinità. Tempi, spazi, persone, simboli sacri nelle antiche religioni la percezione ai nostri giorni. 2. Le origini del Cristianesimo: l'EBRAISMO (tempi, spazi, persone e simboli sacri). La storia della salvezza nella memoria d'Israele e delle prime comunità cristiane. 3. GESU' di Nazareth. La figura e il messaggio.</p> <p>CLASSE SECONDA 1. La BIBBIA. Antico e Nuovo Testamento: struttura, linee di lettura e comprensione. 2. Le ORIGINI DELLA CHIESA: La Pentecoste e la comunità cristiana primitiva. Il libro degli Atti degli Apostoli: linee di lettura e di comprensione. San Paolo, l'apostolo delle genti. 3. La COMUNITA' CRISTIANA: popolo di Dio, adunanza dei credenti, Nuovo Israele. 4. STORIA DELLA CHIESA con attenzione ad alcuni momenti storici (Il Monachesimo, la Riforma, il Concilio Vaticano II) I segni e i sacramenti cristiani.</p> <p>CLASSE TERZA. L'ADOLESCENZA: le stagioni della vita e la tradizione religiosa nel preadolescente. 1. Storia ed elementi distintivi di alcune GRANDI</p>	<p>CLASSE PRIMA Evidenziare gli elementi specifici delle principali religioni Ricostruire le tappe della composizione dell'Antico Testamento Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico letterarie e seguendo metodi diversi di lettura. Ricercare ed organizzare informazioni sulla cultura, storia e religione del popolo ebraico Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica</p> <p>CLASSE SECONDA Ricercare ed elaborare informazioni sulla Chiesa primitiva -conoscere la storia dei principali personaggi del Nuovo testamento - conoscere alcune tappe fondamentali e i principali protagonisti della diffusione del cristianesimo in Europa - saper collocare nello scenario geografico europeo le varie confessioni cristiane individuando le cause della divisione e le differenze che permangono</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.</p> <p>Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.</p> <p>espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale glie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa</p>	<p>- Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male</p> <p>- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito</p> <p>- Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione</p> <p>- Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande</p> <p>- Flipped classroom</p> <p>- Classi aperte</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

CHECK	<p>RELIGIONI: Induismo, Buddismo, Islam. I MOVIMENTI RELIGIOSI contemporanei. 2. L'ETICA CRISTIANA: La libertà, il bene e il male, la giustizia e la pace, il progetto di vita 3. RELIGIONE, SCIENZA, CULTURA CONTEMPORANEA: il rapporto scienza-fede alla luce</p>	<p>- Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti CLASSE TERZA - capire le dinamiche della preadolescenza nella propria crescita umana-religiosa - Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita. - Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità Conoscere la storia e le tradizioni delle principali religioni mondiali. Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</p>	<p>con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>		
	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
	<p>La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato</p>				



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

ACT	<p>dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.</p> <p>PARAMETRI DI VALUTAZIONE</p> <p>NON SUFFICIENTE Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell' apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.</p> <p>SUFFICIENTE Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p> <p>DISCRETO E' preparato con una certa diligenza su parte degli argomenti. Lavora con ordine non sempre costante e sa usare le sue conoscenze rispettando i valori religiosi ed etici. E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività. E' partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.</p> <p>BUONO Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p> <p>DISTINTO Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E'' disponibile al confronto e al dialogo.</p> <p>OTTIMO Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.</p>		
	Riprogettazione attraverso		
	Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
	<p>a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p>	<p>Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti</p>	<p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

			scritta globale di un semplice testo; produzione orale essenziale, conoscenza dei principali argomenti religiosi
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area espressiva

Disciplina **Musica**

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p align="center">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. 	
PLAN	Indicatori Ministeriali	Indicatori Ministeriali
	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione musicale - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani strumentali anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche 	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

<p>- Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale</p> <p>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere musicali e collocarle correttamente nel periodo storico di appartenenza.</p>	
<p style="text-align: center;">Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere ciò che si ascolta e legge2. Comunicare un messaggio scritto e orale3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca4. Progettare e risolvere problemi5. Compiere scelte libere e consapevoli6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici	
<p style="text-align: center;">Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
	<p>PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica di base del canto e degli strumentini didattici 2. Notazione musicale 3. La classificazione degli strumenti e la loro evoluzione nel tempo. <p>SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza ed utilizzo di strumenti didattici (flauti, tastiere, percussioni) e della voce. 2. I generi musicali e le loro forme. 3. Progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi. <p>TERZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di strumentini didattici (flauti, tastiere, percussioni) in esecuzioni individuali e d’insieme 2. I generi musicali e le loro forme. 3. Progettazione e realizzazione di messaggi musicali. 	<p>PRIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere le elementari tecniche esecutive sia vocali che strumentali 2. Riconoscere e analizzare in modo semplice le strutture del linguaggio musicale mediante l’ascolto <p>SECONDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Possedere le basilari tecniche esecutive vocali e strumentali ed eseguire brani ritmici e melodici, per imitazione e per lettura 2. Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura 3. Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi <p>TERZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali 2. Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali individuando e definendo il contesto di produzione 3. Individuare rapporti tra musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo 	<p>PRIMA</p> <p>Eeguire con la voce e con lo strumento semplici esercizi, leggendo i simboli della notazione musicale.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche della musica nella sua evoluzione storica.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliandone l’orizzonte e valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.</p> <p>SECONDA</p> <p>Conoscere e distinguere le diverse forme musicali.</p> <p>Riconoscere, descrivere eseguire ed interpretare in modo critico brani musicali.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.</p> <p>TERZA</p> <p>Eeguire con lo strumento musicale brani di diversi generi e stili, leggendo i simboli della notazione musicale e avvalendosi dell’accompagnamento audio di basi strumentali e di applicazioni digitali. Conoscere, descrivere, e interpretare in modo critico opere d’arte musicali. Realizzare eventi sonori che integrino anche forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	<p>Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa può migliorare</p> <p>Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito</p> <p>Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione</p> <p>Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività laboratoriali</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

Parametri di valutazione

Non sufficiente : conosce in modo frammentario o nullo i contenuti, risponde in modo generico ed approssimativo. (Voto 4/5)

Sufficiente: conosce sufficientemente i contenuti, si esprime in modo abbastanza corretto. (Voto 6)

Buono: conosce discretamente i contenuti, si esprime in modo adeguato. (Voto 7)

Distinto: conosce in modo approfondito i contenuti, si esprime con chiarezza. (Voto 8)

Ottimo: conosce in modo molto approfondito i contenuti, si esprime con chiarezza, sa rielaborare i contenuti in modo personale (Voto 9-10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

CHECK	Livello A	Voto 10	Voto 9
		Suona per lettura brani usando lo strumento musicale, rispettando il ritmo e decodificando tutti i simboli di uno spartito. Si esercita assiduamente con interesse e spirito critico	Suona per lettura i brani proposti usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Si esercita con assiduità.
	Livello B	Voto 8	Voto 7
		Guidato, suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Si esercita costantemente.	Guidato suona con sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Si esercita con una certa assiduità.
	Livello C	Voto 6	
		Opportunamente guidato suona i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute ad uno studio non sempre costante a casa.	
	Livello D	Voto 5	Voto 4



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
 Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
 e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
 cod. mecc. SAIC8CE00A

	Suona semplici brani solo per imitazione. Riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione	Non suona strumenti melodici, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.
ACT	Riprogettazione attraverso	
	<p style="text-align: center;">Attività di recupero</p> <p>a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p>	<p style="text-align: center;">Attività di potenziamento</p> <p>Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti</p>
	<p style="text-align: center;">Interventi a favore di alunni BES</p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi: mappa condivisa con la classe, sintesi della spiegazione, sequenza delle unità con un breve titolo, parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo. Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; esecuzioni di semplici performance musicali.</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area espressiva

Disciplina: Arte e immagine

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p style="text-align: center;">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
<p style="text-align: center;">Indicatori Ministeriali</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSE PRIMA Saper osservare la realtà. Saper usare le tecniche e gli strumenti con consapevolezza. Saper rielaborare in forma semplice un soggetto reale</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p style="text-align: center;">Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p style="text-align: center;">Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>
	<p>PLAN</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti

CLASSE SECONDA

Leggere e interpretare un'opera d'arte.

Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Riconoscere e individuare nelle immagini della comunicazione multimediale, la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.

Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi

CLASSE TERZA

Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte.

Osservare e descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine.

Elaborare soluzioni creative e originali attraverso lo studio dell'arte e l'utilizzo di tecnologie multimediali.

Sperimentare tecniche di rappresentazione originali.

Analizzare e confrontare le diverse funzioni dei beni del patrimonio artistico culturale e analizzando e individuando il valore estetico

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge.
2. Comunicare un messaggio scritto e orale.
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca.
4. Progettare e risolvere problemi.
5. Compire scelte libere e consapevoli.
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale.
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione.
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente, mostrandosi cittadino attivo e consapevole.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
DO	<p>Classi prime</p> <p>Grammatica di base: punto, linea, segno, comunicazione visiva Texture e forme geometriche. La superficie. La classificazione dei colori, il colore come linguaggio, Funzione e caratteristiche dell'immagine espressiva, emozionale, estetica Analisi storica dell'arte dalla Preistoria al Gotico.</p> <p>Classi seconde</p> <p>Grammatica del linguaggio visivo: elementi compositivi, cromatici, spaziali. Introduzione alla rappresentazione prospettica dello spazio. Studio dei materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche Analisi storica dell'arte dal Quattrocento al Barocco.</p> <p>Classi terze</p> <p>Grammatica del linguaggio visivo: superficie, luce e ombra. Il fumetto e la pubblicità. Approfondimento dell'utilizzo delle varie tecniche artistiche L'arte dal Neoclassicismo al Novecento</p>	<p>Saper leggere e comprendere il linguaggio visivo. Saper interpretare le opere d'arte. Saper produrre elaborati creativi ed originali. Saper usare le varie tecniche grafiche e pittoriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un elaborato applicando i primi elementi della grammatica visuale e utilizzando varie possibilità cromatiche. - Osservare e descrivere un'opera d'arte con una terminologia specifica e appropriata. - Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con il suo contesto. - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte. - Realizzare e produrre elaborati creativi applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando strumenti, materiali e codici diversi 	<p>Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande Flipped classroom Brainstorming Cooperative Learning Lezione frontale Lezione con LIM Camminata di quartiere Intervista</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Per la valutazione potrebbero essere predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE IN ARTE E IMMAGINE

(Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.

Livelli	Voti	Valutazione
Livello A	10	Produce in modo personale e creativo, ha attitudini per la materia, sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.
	9	Evidenzia abilità creativa, capacità ed originalità espressiva. Appropriato uso delle tecniche
Livello B	8	E' autonomo nella produzione
	7	Si esprime in modo personale con una produzione compositiva abbastanza articolata; corretto uso delle tecniche
Livello C	6	Si esprime in modo semplice ma corretto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione
Livello D	5	Si esprime in modo incerto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione
	4	Si esprime con una produzione decisamente carente nell'uso della tecniche e della rappresentazione

Riprogettazione attraverso

Attività di recupero

- Far esercitare gli studenti individualmente in classe
- Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning)
- Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
- Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi
- Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)

Attività di potenziamento

Lavoro in coppia o in gruppo (cooperative learning) di aiuto e stimolo per approfondimenti.

Interventi a favore di alunni BES

Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si possono proporre: una mappa condivisa con la classe, una sintesi della spiegazione, la sequenza delle unità con un breve titolo, individuare le parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e ad individuare le informazioni principali.

Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi:

- comprensione orale di semplici domande;
- comprensione scritta globale di un semplice testo;
- lettura e analisi essenziale di un'opera d'arte.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area espressiva

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p style="text-align: center;">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi 2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana 3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali 4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) 6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale 7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. 8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.
Indicatori Ministeriali	
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSE PRIMA ELEMENTI TEORICI Conoscenza del regolamento dei principali giochi sportivi Conoscenza delle strategie di base dei principali giochi sportivi Elementi di anatomia del corpo umano Elementi di igiene</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>

PLAN



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>PRATICA Sviluppo e consolidamento delle capacità motorie di base e delle abilità cognitive Rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari Avviamento e propedeutici alle principali discipline sportive Consapevolezza corporea in fase statica e dinamica</p> <p>CLASSE SECONDA ELEMENTI TEORICI Conoscenza della strategia e della tattica dei principali giochi sportivi Elementi di fisiologia del movimento Elementi di igiene Elementi di prevenzione e pronto soccorso</p> <p>PRATICA Potenziamento delle capacità motorie di base e delle abilità cognitive Applicazione dei principi strategici delle principali discipline sportive anche in funzione di compagni e avversari Consapevolezza corporea nel corso delle esecuzioni dei fondamentali delle principali discipline sportive</p> <p>CLASSE TERZA ELEMENTI TEORICI Conoscenza della strategia e della tattica dei principali giochi sportivi Elementi di igiene Elementi di storia dello sport</p> <p>PRATICA Potenziamento delle capacità motorie di base e applicate ai fondamentali delle principali discipline sportive Espressione di abilità cognitive in fase di esercitazioni tecniche e sportive Applicazione di aspetti strategici, tattici e tecnici evoluti delle principali discipline sportive Consapevolezza corporea e capacità di analisi nel corso e al termine delle esecuzioni dei fondamentali e delle azioni nelle principali discipline sportive</p>	
--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE
DO	<p>CLASSE PRIMA Esercizi tecnico-coordinativi speciali dei principali giochi sportivi Esercitazioni sotto forma di competizioni, individuali e a squadre, in forma indiretta e diretta Esercizi a corpo libero, a coppie, con l'uso di piccoli e grandi attrezzi, in serie e in circuito Corse di velocità e di resistenza Esercitazioni, in forma cooperativa e competitiva, dei giochi sportivi</p> <p>CLASSE SECONDA: Esercizi tecnico-coordinativi speciali dei principali giochi sportivi Esercitazioni sotto forma di competizioni, individuali e a squadre, in forma indiretta e diretta Esercizi a corpo libero, a coppie, con l'uso di piccoli e grandi attrezzi, in serie e in circuito Corse di velocità e di resistenza Esercitazioni, in forma cooperativa e competitiva, dei giochi sportivi</p> <p>CLASSE TERZA: Esercizi tecnico-coordinativi speciali dei principali giochi sportivi Esercitazioni sotto forma di competizioni, individuali e a squadre, in forma indiretta e diretta Esercizi a corpo libero, a coppie, con l'uso di piccoli e grandi attrezzi, in serie e in circuito Corse di velocità e di resistenza Esercitazioni, in forma cooperativa e competitiva, dei giochi sportivi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza corporea e delle proprie capacità motorie 2. Saper utilizzare in maniera funzionale le proprie capacità motorie 3. Gestire consapevolmente abilità specifiche delle discipline sportive praticate 4. Relazionarsi positivamente con il gruppo e considerare le regole e il codice deontologico delle discipline sportive strumento di convivenza civile 5. Utilizzare in modo responsabile, soprattutto ai fini della sicurezza, spazi e attrezzi 6. Riconoscere la relazione tra attività motorie e sportive, alimentazione e benessere fisico e psichico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare il corpo e i movimenti in fase statica e dinamica 2. Acquisire disponibilità variabile nella realizzazione di azioni motorie e sportive 3. Consapevolezza del proprio stato di efficienza fisica e capacità di valutazione e autovalutazione 4. Saper risolvere problemi di ordine motorio, strategico e cognitivo nelle attività motorie e sportive 5. Gestire in maniera consapevole, corretta e responsabile situazioni competitive 6. Essere consapevoli degli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere fisico e psicologico 7. Attuare consapevolmente comportamenti utili alla socializzazione e cooperazione con gli altri e alla sicurezza propria e altrui 	<p>Condividere con gli studenti gli obiettivi della lezione Dare indicazioni sui comportamenti adeguati alla risoluzione di compiti di ordine motorio e cognitivo Ampio uso di metodologie deduttive, problem-solving e scoperta guidata Perseguimento di obiettivi di prestazione motoria e consapevolezza del valore del risultato Sostenere le esecuzioni e condividere aspetti funzionali ed errori Verificare la comprensione e stimolare la consapevolezza attraverso domande relative ai processi esecutivi</p>
CHECK	<p>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>Le verifiche, periodiche e sistematiche, sono finalizzate a monitorare competenze motorie e progressi, attraverso: test oggettivi, somministrati periodicamente e annotati su schede, volti a stimare, mediante tempi o misure, il livello di capacità condizionali e coordinative raggiunto e la loro evoluzione; osservazione sistematica nel corso della pratica, con eventuale rilevamento delle percentuali di riuscita, in compiti coordinativi di base e in fondamentali e azioni tecniche riferibili ai principali giochi sportivi; considerazione di comportamenti frequenti, espressione di competenze motorie e cognitive, in fase di cooperazione, confronto e/o opposizione con l'altro.</p>			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Ciascuna azione motoria implica conoscenze teoriche e abilità necessarie alla loro applicazione, pertanto parte della valutazione degli aspetti teorici della materia è pertinente e inscindibile da quella pratica. Le conoscenze teoriche, inoltre, vengono misurate attraverso domande, colloqui, eventuali prove scritte o grafiche, ivi incluse annotazioni e appunti, esprimendo una votazione specifica, almeno una volta a quadrimestre, indicativa del livello espresso dal discente in tali aspetti.
La valutazione, oltre al grado assoluto di abilità e preparazione conseguiti, intende evidenziare i progressi maturati, al fine di sensibilizzare gli allievi all'impegno costante finalizzato al conseguimento di obiettivi individualizzati e raggiungibili in relazione alle proprie potenzialità e inclinazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRATICA

LIVELLO A	VOTO 10 Partecipa assiduamente in maniera autonoma e critica Evidenzia progressi significativi e un elevato livello nelle capacità motorie e cognitive Ha piena consapevolezza corporea e motoria Conosce approfonditamente gli elementi teorici e sa applicarli nel corso delle attività motorie e sportive	VOTO 9 Partecipa assiduamente in maniera autonoma Evidenzia progressi significativi e un buon livello assoluto nelle capacità motorie e cognitive Ha ottima consapevolezza corporea e motoria Conosce gli elementi teorici e sa applicarli nel corso delle attività motorie e sportive
LIVELLO B	VOTO 8 Partecipa assiduamente e con impegno Evidenzia buoni progressi e buone capacità motorie e cognitive Ha una buona consapevolezza corporea e motoria Conosce gli elementi teorici	VOTO 7 Partecipa assiduamente Evidenzia discreti progressi e un livello adeguato all'età nelle capacità motorie e cognitive Ha consapevolezza corporea e motoria globalmente sufficiente Conosce gli elementi teorici di base
LIVELLO C	VOTO 6 Partecipa assiduamente ma con impegno discontinuo Evidenzia progressi modesti Ha una consapevolezza corporea e motoria approssimativa Conosce superficialmente gli elementi teorici	
LIVELLO D	VOTO 5 Partecipa con impegno discontinuo. Evidenzia progressi modesti progressi dal punto di vista motorio e cognitivo Conosce gli elementi teorici in maniera lacunosa	VOTO 4 Si astiene dalle attività frequentemente, senza alcuna giustificazione Non evidenzia progressi dal punto di vista motorio e cognitivo Conosce gli elementi teorici in maniera approssimativa e lacunosa

ACT

Riprogettazione attraverso



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
	Attività in piccoli gruppi omogenei per capacità Attività con la guida e il supporto di compagni più abili Attività propedeutiche o facilitate, con difficoltà crescenti, adeguate alle possibilità e capacità soggettive	Attività individualizzate con elevato impegno coordinativo, organico-muscolare e tattico in relazione al livello motorio espresso e potenziale	Attività semplificate dal punto di visto delle capacità coordinative e cognitive di ordine superiore



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Dipartimento Area espressiva

Disciplina: **STRUMENTO MUSICALE**

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE

<p align="center">Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p align="center">Standard minimi di competenze chiave</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale) Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole
Indicatori Ministeriali	
<p>PLAN</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare e utilizzare la notazione musicale - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani strumentali - Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale 	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <p>Innalzare del 15% il livello di competenza degli alunni.</p> <p>Diminuire la varianza tra le classi del 70%.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO - DIDATTICHE
	PRIMA 1. Tecnica di base dello strumento 2. Notazione musicale	PRIMA 1. Possedere le elementari tecniche esecutive sia vocali che strumentali 2. Riconoscere e analizzare in modo semplice le strutture del linguaggio musicale mediante l'ascolto	PRIMA Eseguire con la voce e con lo strumento semplici esercizi, leggendo i simboli della notazione musicale. Riconoscere le principali caratteristiche della musica nella sua evoluzione storica. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliandone l'orizzonte e valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.	Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa può migliorare Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande Flipped classroom Attività laboratoriali



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

DO	<p>SECONDA</p> <p>1. Approfondimento della tecnica strumentale.</p> <p>2. Pratica della musica d'insieme.</p>	<p>SECONDA</p> <p>1. Possedere le basilari tecniche esecutive vocali e strumentali ed eseguire brani ritmici e melodici, per imitazione e per lettura</p> <p>2.Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura</p> <p>3.Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi</p>	<p>SECONDA</p> <p>Conoscere e distinguere le diverse forme musicali.</p> <p>Riconoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere musicali.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.</p> <p>Riconoscere e classificare formazioni strumentali e corali.</p>	
	<p>TERZA</p> <p>1. Tecnica strumentale avanzata.</p> <p>2.Pratica della musica d'insieme e dell'orchestra</p>	<p>TERZA</p> <p>1.Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali individuando e definendo il contesto di produzione</p> <p>2.Individuare rapporti tra musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo</p>	<p>TERZA</p> <p>Eseguire con lo strumento musicale brani di diversi generi e stili, leggendo i simboli della notazione musicale e avvalendosi dell'accompagnamento audio di basi strumentali e di applicazioni digitali. Conoscere, descrivere, e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. Realizzare eventi sonori che integrino anche forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p>	
C	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi tecnologici, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su verifiche periodiche e verifiche sommative, impostate sul lavoro svolto in classe: interrogazioni orali, valutazione dei lavori di gruppo, valutazione della documentazione sul quaderno e regolarità nell'esecuzione delle consegne. Verranno predisposte prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) e semi-strutturate (oggettive-soggettive), in modo che ciascuno, con i propri tempi e con le proprie capacità, provi a risolvere i quesiti proposti sotto il controllo diretto ed individualizzato dell'insegnante, che potrà verificare il livello di apprendimento dei singoli seguendone i progressi e affrontando eventuali difficoltà. In ogni prova di verifica i quesiti proposti saranno predisposti in modo che ciascun alunno possa svolgerne almeno una parte.

Parametri di valutazione

Non sufficiente : conosce in modo frammentario o nullo i contenuti, risponde in modo generico ed approssimativo. (Voto 4/5)

Sufficiente: conosce sufficientemente i contenuti, i esprime in modo abbastanza corretto. (Voto 6)

Buono: conosce discretamente i contenuti, si esprime in modo adeguato. (Voto 7)

Distinto: conosce in modo approfondito i contenuti, si esprime con chiarezza. (Voto 8)

Ottimo: conosce in modo molto approfondito i contenuti, si esprime con chiarezza, sa rielaborare i contenuti in modo personale (Voto 9-10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA

Livello A	Voto 10	Voto 9
	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale, rispettando il ritmo e decodificando tutti i simboli di uno spartito. Si esercita assiduamente con interesse e spirito critico	Suona per lettura i brani proposti usando lo strumento musicale. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Si esercita con assiduità.
Livello B	Voto 8	Voto 7
	Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Si esercita costantemente.	Guidato suona con sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Si esercita con una certa assiduità.
Livello C	Voto 6	
	Opportunamente guidato suona i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute ad uno studio non sempre costante a casa.	
Livello D	Voto 5	Voto 4
	Suona semplici brani solo per imitazione. Riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione.	Non suona lo strumento, non riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe, ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Riprogettazione attraverso			
ACT	Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore di alunni BES
	a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (cooperative learning) c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti d. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	Lavoro in coppia di aiuto e stimolo per approfondimenti	Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi: mappa condivisa con la classe, sintesi della spiegazione, sequenza delle unità con un breve titolo, parole chiave, schemi. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo . Per gli alunni BES si prevedono i seguenti obiettivi minimi: comprensione orale di semplici domande; comprensione scritta globale di un semplice testo; esecuzioni di semplici performance musicali.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

IN OTTEMPERANZA AL DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017 PER L'ATTUAZIONE DELLE NUOVE NORME SULLA VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - SECONDARIA DI I GRADO (valida per tutte le discipline)

I parametri sui quali vengono valutate le prove sono i seguenti: • Efficacia comunicativa: attraverso questo parametro si valuta l'aderenza della performance alla consegna data e l'efficacia comunicativa dell'alunno nello svolgimento della prova orale, con particolare attenzione agli aspetti relativi all'organizzazione del discorso. • Interazione: questo parametro valuta la capacità di iniziare, proseguire o terminare l'interazione con il docente. • Lessico: attraverso questo parametro vengono valutate l'ampiezza e la padronanza dell'alunno in rapporto alla classe all'ordine di scuola e alla classe di appartenenza • Grammatica: con questo parametro si valuta il livello di competenza grammaticale. • Pronuncia: questo parametro descrive la competenza fonologica e il livello di comprensibilità raggiunto sia per l'italiano che per le lingue straniere.

VOTO	LIVELLO	EFFICACIA COMUNICATIVA	INTERAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA	PRONUNCIA
10	A	Realizza i compiti assegnati in modo pienamente soddisfacente. Organizza il discorso in modo efficace e lo sviluppa con relativa disinvoltura. Riesce a dare la giusta rilevanza ai punti chiave. I connettivi previsti vengono usati in modo corretto e appropriato.	Interviene e mantiene la parola in modo adeguato e appropriato. Procede nella conversazione in modo autonomo e con disinvoltura. Chiede in maniera appropriata chiarimenti e dettagli su quello che ha detto l'interlocutore. Applica le principali regole di cortesia.	Si esprime in modo chiaro e completo. Ha un patrimonio lessicale ampio ed esaustivo; riesce a compensare le lacune lessicali con frequenti circonlocuzione.	Dimostra di conoscere una buona gamma di strutture previste per l'ordine di scuola e per la classe di appartenenza. Dimostra grande accuratezza: gli errori sono isolati e riguardano le strutture più complesse	Non commette errori fonologici, né mostra difficoltà articolatorie. Quello che dice è chiaro.
9	A	Realizza i compiti assegnati in modo soddisfacente. Organizza il discorso in modo efficace. Individua i punti chiave. I connettivi previsti vengono usati in modo corretto.	Interviene e mantiene la parola in adeguato. Procede nella conversazione in modo autonomo. Chiede chiarimenti su quello che ha detto l'interlocutore. Applica le principali regole di cortesia.	Si esprime in modo chiaro. Ha un patrimonio lessicale ampio. Riesce a compensare le lacune lessicali con qualche circonlocuzione.	Dimostra di conoscere una abbastanza bene le strutture previste per l'ordine di scuola e per la classe di appartenenza. Dimostra un buon grado di accuratezza: qualche errore in più nell'uso	Occasionali errori fonologici o difficoltà articolatorie. Quello che dice è abbastanza chiaro.



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

					delle strutture più complesse	
8	B	Realizza i compiti assegnati in modo adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro: riesce a mettere in evidenza alcuni punti chiave. Utilizza pause solo in sequenze di una certa lunghezza. I connettivi previsti per il livello vengono usati quasi sempre in modo corretto e appropriato.	Interviene e mantiene la parola con sicurezza. È capace di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Applica in modo adeguato le principali regole di cortesia	Si esprime in modo lineare; trova poche difficoltà quando affronta concetti complessi o descrive situazioni non familiari. Usa un buon numero di termini legati all'argomento; prova a compensare le lacune lessicali, ma non sempre ci riesce.	Usa in modo corretto le strutture più frequenti e mediamente complesse. Gli errori riguardano perlopiù singoli elementi del discorso.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie si verificano in rapporto a pochi suoni e combinazioni di suoni. Quello che dice è comprensibile.
7	B	Realizza i compiti assegnati in modo adeguato anche se alcuni punti possono essere sviluppati meno di altri. Organizza il discorso in modo abbastanza chiaro: riesce a mettere in evidenza i punti chiave, pur se con qualche vaghezza. Pause per cercare parole e forme possono occorrere nelle sequenze anche brevi. I connettivi previsti per il livello vengono usati quasi sempre in modo corretto.	Interviene e mantiene la parola con relativa sicurezza. Ha ancora bisogno di aiuto da parte dell'interlocutore. Non sempre è capace di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Applica in modo abbastanza adeguato le principali regole di cortesia	Si esprime in modo abbastanza lineare; può trovare difficoltà quando affronta concetti complessi o descrive situazioni non familiari. Usa un discreto numero di termini legati all'argomento	Usa in modo abbastanza corretto le strutture più frequenti. Gli errori riguardano perlopiù singoli elementi del discorso.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie si verificano in rapporto ad un discreto numero di suoni e combinazioni di suoni. Quello che dice è abbastanza comprensibile.
6	C	Realizza i compiti assegnati in parte. Organizza il discorso in modo semplice: riesce a far capire a grandi linee quali sono i punti che ritiene essenziali. Le pause per cercare alcune parole e forme o per riparare agli errori sono evidenti. Usa	Usa semplici tecniche per intervenire in una conversazione e mantenere la parola. Ha bisogno qualche volta di aiuto da parte dell'interlocutore per procedere. È capace di	Riesce a esprimere quello che vuole dire, nonostante problemi lessicali diffusi (difficoltà di formulazione, ripetizioni). Usa per lo più vocaboli elementari e qualche termine o	Gli errori sono frequenti anche se non pregiudicano la trasparenza del messaggio.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono frequenti. La comprensione di quello che dice richiede generalmente



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

		alcuni connettivi ma non sempre in modo corretto.	chiedere chiarimenti o ripetizioni quando non capisce. Dimostra di conoscere le principali regole di cortesia; le applica con qualche incertezza.	espressione legati all'argomento. Errori lessicali e interferenze con sono ancora frequenti		poco sforzo da parte dell'interlocutore.
5	D	Realizza i compiti assegnati in parte o in modo approssimativo. Organizza il discorso in modo essenziale, tralasciando aspetti fondamentali. Le pause e le esitazioni sono frequenti. Usa pochi connettivi previsti e non sempre in modo corretto.	Usa le tecniche essenziali per intervenire in una conversazione e mantenere la parola, spesso in modo inadeguato. Ha bisogno frequentemente di aiuto da parte dell'interlocutore per procedere. È capace di chiedere chiarimenti o ripetizioni quando non capisce. Conosce le principali regole di cortesia; ma spesso non le applica	Non sempre riesce a esprimere quello che vuole dire, a causa dei diffusi problemi lessicali (difficoltà di formulazione, ripetizioni). Usa solo vocaboli commettendo errori lessicali o interferenze con la lingua dialettale (o con l'italiano in caso di conversazione nelle lingue straniere).	Gli errori sono frequenti anche nelle strutture di base e spesso gli errori pregiudicano la trasparenza del messaggio.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono continui. La comprensione di quello che dice richiede molto sforzo da parte dell'interlocutore che talvolta può essere costretto a interpretare quello che il candidato vuole dire.
4*	D	Tenta di realizzare i compiti assegnati ma non ci riesce o ci riesce solo in parte. L'organizzazione del discorso non è molto chiara. Le pause e le esitazioni sono frequenti e rendono frammentario/meccanico il discorso. Usa solo connettivi semplici per collegare frasi.	Procede nella conversazione solo con l'aiuto dell'interlocutore o si blocca mostrando di non possedere le strategie per rientrare nella comunicazione	Ha un vocabolario limitato e gli errori lessicali pregiudicano a volte la capacità di espressione. Si serve di vocaboli generici e di espressioni semplici e memorizzate di cui tende a sovraestendere l'uso. Le interferenze con altre lingue sono frequenti.	Usa una gamma molto limitata di strutture. Sono frequenti errori di base e incertezze che generano difficoltà di comprensione.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono numerosi. La comprensione di quello che dice richiede un costante sforzo da parte dell'interlocutore, che è essere costretto a



ISTITUTO COMPENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

						chiedere chiarimenti o conferme.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

*solo per la secondaria di primo grado



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

• GRIGLIA DI VERIFICA DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	PROCESSI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
LIVELLO A	L'alunno ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento corretto e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente nel gruppo-classe. Manifesta un impegno continuo partecipando proficuamente al dialogo educativo	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo eccellente in quanto, partito da una preparazione globalmente solida, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente eccellente <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo ottimo in quanto, partito da una preparazione globalmente consistente, ha fatto registrare costanti progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico e riflessivo. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente ottimo
LIVELLO B	L'alunno ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione, è ben integrato nel gruppo-classe. Manifesta un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta in modo abbastanza regolare. Riguardo alla socializzazione, è integrato nel gruppo-classe. Manifesta un impegno non sempre adeguato, partecipando, in modo autonomo, ma saltuariamente, al dialogo educativo.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo distinto in quanto, partito da una preparazione globalmente molto adeguata, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico per le fasi principali del lavoro scolastico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente distinto <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo buono in quanto, partito da una preparazione globalmente adeguata, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente buono
LIVELLO C	L'alunno ha un comportamento vivace. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà di integrazione con il gruppo-classe, ma collabora quando è invitato a farlo. Manifesta un impegno saltuario e partecipa al dialogo educativo solo dietro sollecitazione.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente incerta, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio accettabile. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente sufficiente.
LIVELLO D	L'alunno ha un comportamento eccessivamente vivace. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà di	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo quasi sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente lacunosa, ha fatto registrare pochi progressi negli



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

	<p>integrazione nel gruppo-classe e, seppur stimolato, raramente collabora. Manifesta un impegno quasi sufficiente e partecipa al dialogo educativo solo dietro ripetute sollecitazioni <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento poco responsabile. Frequenta saltuariamente. Riguardo alla socializzazione ha notevoli difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. E' scarsamente impegnato e si rifiuta di partecipare dialogo educativo</p>	<p>obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio poco organico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi sufficiente <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo non sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente lacunosa, non ha fatto registrare alcun progresso negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio completamente disorganico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente insufficiente</p>
--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

DEFINIZIONE DELLE MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI PER GRUPPI DI ALUNNI E DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO	ATTIVITA' CURRICOLARI, DI AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLA OFFERTA FORMATIVA
Valutazione pienamente positiva	Il gruppo ha completamente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i principali traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di consolidamento.	Il gruppo ha completamente consolidato e rafforzato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di potenziamento.	Il gruppo ha completamente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione, con performance anche più complesse. Costituisce, pertanto, un'eccellenza per l'Istituto.	-Recupero, consolidamento e potenziamento curricolare. -Progetti curricolari ed extracurricolari -Concorsi -Pon/Por -Incontri con esperti e rappresentanti delle Istituzioni - UDC e Compiti di realtà
Valutazione sufficientemente positiva	Il gruppo ha solo parzialmente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso pochi dei traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di recupero	Il gruppo ha solo parzialmente consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di consolidamento	Il gruppo ha sufficientemente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Il suo percorso di potenziamento dovrà, pertanto, proseguire	
Valutazione di non sufficienza	Il gruppo non ha recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire verso i traguardi previsti dal percorso di formazione.	Il gruppo non ha consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali, anzi ha perso parte delle sicurezze mostrate nella condizione di partenza. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di recupero	Il gruppo non è riuscito a potenziare le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di consolidamento	



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

In conformità all' art 1 comma 3 del DL 62/2017- “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”- , il Collegio dei docenti ha definito i criteri e le modalità di valutazione del comportamento.

Per i tre ordini di scuola, sono stati individuati i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)



GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
Comportamento esemplare ottimo	<ul style="list-style-type: none">- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto.- Autocontrollo, attenzione e disponibilità verso gli altri.- Ruolo propositivo (versante intellettuale e/o pratico) all'interno della classe e funzione di leader positivo.- Comportamento pienamente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali in tutte le discipline.- Personale individuazione di scenari di approfondimento didattico.- Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici.
Comportamento responsabile distinto	<ul style="list-style-type: none">- Pieno rispetto del regolamento d'istituto- Ruolo collaborativo nel gruppo classe.- Equilibrio nei rapporti interpersonali (tanto nella dimensione dell'introversione quanto in quella dell'estroversione).- Comportamento corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni- Regolare e completo assolvimento nelle consegne scolastiche.
Comportamento corretto buono	<ul style="list-style-type: none">- Rispetto delle norme del regolamento d'Istituto- Ruolo generalmente collaborativo nel funzionamento del gruppo classe.- Sostanziale correttezza nei rapporti interpersonali.- Comportamento sostanzialmente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente- Attenzione e partecipazione al dialogo educativo.- Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche.
Comportamento non sempre corretto sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico- Rapporti sufficientemente collaborativi- Rapporti interpersonali non sempre corretti ma tali da non intralciare la fluidità del dialogo didattico.- Comportamento non sempre corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente- Partecipazione talvolta discontinua al dialogo e all'attività didattica- Interesse selettivo- Problematico assolvimento delle consegne scolastiche.- Assolvimento non continuo nelle consegne scolastiche



ISTITUTO COMPRESIVO BARRA MARI

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)

Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT

cod. mecc. SAIC8CE00A

Comportamento poco corretto	<ul style="list-style-type: none">- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico- Rapporti poco collaborativi- Rapporti interpersonali non sempre corretti tali da intralciare talvolta il dialogo didattico- Comportamenti spesso poco corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
quasi sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Partecipazione discontinua all'attività didattica unita a comportamenti anch'essi discontinui di disturbo tali da condizionare lo svolgimento delle attività didattica- Interesse eccessivamente selettivo.- Assolvimento saltuario nelle consegne scolastiche
Comportamento scorretto	<ul style="list-style-type: none">- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento- Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni- Condotta scorretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola.- Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose.
non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.- Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

N.B. Riguardo alla frequenza, bisogna ricordare che, ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite" (D. Lgs. 59/2004 ora confluito del DPR. 122/2009).