



ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI
Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT
cod. mecc. SAIC8CE00A

CURRICOLO VERTICALE di

EDUCAZIONE CIVICA

2025-2028

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Dipartimenti
Fasce di età I-II-III

Tutti i Campi di esperienza

Tempi e periodo di riferimento

X I QUADRIMESTRE

X II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza	Standard minimi di competenze chiave
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo del linguaggio verbale per comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti e aiuto/sostegno 2. Conoscenza del lessico di base nelle lingue straniere 3. Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, saper confrontare e valutare quantità, saper chiedere spiegazioni e ipotizzare e discutere soluzioni. 4. Primo approccio alla conoscenza degli strumenti digitali 5. Sapersi orientare in modo sempre più autonomo alle diverse esperienze conoscitive 6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e gli aspetti geografici anche in prospettiva interculturale 7. Saper riconoscere ed affrontare le situazioni a cui va incontro anche se presentano delle problematiche 8. Interiorizzazione delle regole sociali

PLAN	Indicatori Ministeriali	
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)

	<p>-Avvio al concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, per favorire forme di cooperazione, di convivenza e di solidarietà.</p> <p>-Avvio alla conoscenza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone per maturare progressivamente forme di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, della salute, del benessere.</p> <p>-Avvio ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali</p> <p>-Avvio ad una prima conoscenza, attraverso un'inizializzazione virtuosa, dei dispositivi tecnologici, dei comportamenti positivi e dei rischi connessi al loro utilizzo.</p> <p>-Valorizzare l'interdisciplinarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementare l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà - Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa - Incrementare l'impiego di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali - Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni - Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l'effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento - Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l'effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale
	<p>Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutti i campi di esperienza)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Organizzare la propria attività in base ad una consegna data 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 	
	<p>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <p>Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.</p>	

DO	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e di altre culture. Canti, suoni, brani musicali e rappresentazioni grafico-pittoriche legati all'Inno e alla Bandiera nazionale. Le principali regole da rispettare in tutti gli ambienti di convivenza (scuola, a casa, strada, ecc.). Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Gli elementi principali che caratterizzano i vari ambienti di convivenza, le regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente, della salute, per la promozione della sicurezza alimentare e stradale. Le principali tradizioni culturali italiane. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)*</p> <p>3. Cittadinanza digitale I principali dispositivi tecnologici (computer, tablet, smartphoene, lim, mouse, tastiera) usati a casa e a scuola: caratteristiche, regole e rischi connessi al loro utilizzo. Attività per celebrare la giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).*</p> <p>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola o degli altri ordini di scuola</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Esplorare l'ambiente naturale e umano in cui si vive maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Acquisire i concetti topologici) (La Conoscenza del mondo) Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale . Imparare e riconoscere le regole dell'educazione stradale.(I discorsi e le parole) Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare empatia e capacità di accettare l'altro, di collaborare in vista di un comune obiettivo.(Il sé e l'altro) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. Percepire i concetti di salute e benessere. Conoscere il proprio corp o in movimento. (Il Corpo e il Movimento)</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Il bambino collabora, partecipa e agisce in autonomia rispettando sé, gli altri, i diversi ambienti e culture. Comunica, anche con il corpo, le proprie emozioni e i propri pensieri. Ha acquisito e compreso le principali informazioni sulla natura dei dispositivi digitali che comincia ad usare per imparare giocando.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilità' ambientale ed economico.</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p style="text-align: center;">STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*</p> <p>Far esercitare gli alunni individualmente in classe</p> <p>Lasciare spazio a discussioni in sezione e a interventi liberi degli alunni (Conversare in circle time)</p> <p>Organizzare attività ludiche che richiedono la partecipazione attiva degli alunni, anche mediante l'ausilio dei dispositivi digitali (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p> <p>Attuazione di percorsi trasversali e Didattica integrata</p> <p>Lavori di gruppo, Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring</p> <p>DDI (se necessaria)</p> <p>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</p>
	ACT	Riprogettazione attraverso		

	<p>Attività di recupero</p> <p>a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe o in piccoli gruppi</p> <p>b. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti</p>	<p>Attività di potenziamento</p> <p>Interventi che fungano da stimolo per approfondimenti</p>	<p>Interventi a favore di alunni BES</p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.</p>
--	---	--	---

Tutti i Dipartimenti

Disciplina Educazione Civica nella scuola Primaria

Classi I-II-III-IV-V

Tempi e periodo di riferimento

X I QUADRIMESTRE

X II QUADRIMESTRE

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA			
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere l'inno nazionale. 	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti 	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p>	<p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>
		<p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p>	<p>Navigazione in rete.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. -Conoscere il Regolamento d'Istituto. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. - Infondere il rispetto di sé e degli altri. - Rispettare la libertà altrui. - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario. - Indagine sui propri nomi. - Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Lettura di brevi testi. - Visione di filmati adatti ai piccoli. - AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione - I concetti di regola e di sanzione. - Vivere con gli altri - Il Regolamento d'Istituto. - Il Regolamento di classe. - Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) - Riflessioni sul significato di identità nazionale - L'Inno Nazionale. - La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.
		<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace -Il diritto alla libertà di espressione (art.13).

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>- Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <p>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>-Educazione ambientale.</p> <p>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>-L'inquinamento ambientale.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>- Agenda 2030: obiettivo 4</p> <p>-Discussioni guidate.</p> <p>-Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>-Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</p> <p>-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p>
			<p>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA			
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA			
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. Green economy. Lo sviluppo equo e sostenibile. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>