



*ISTITUTO COMPRENSIVO BARRA MARI*  
Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA)  
Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE.IT  
cod. mecc. SAIC8CE00A

*CURRICOLO VERTICALE di*

*EDUCAZIONE CIVICA*

*2025-2028*

*SCUOLA DELL'INFANZIA*

*SCUOLA PRIMARIA*

## INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Dipartimenti  
Fasce di età I-II-III

Tutti i Campi di esperienza

Tempi e periodo di riferimento

X I QUADRIMESTRE

X II QUADRIMESTRE

| Competenze chiave di cittadinanza  | Standard minimi di competenze chiave   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzo del linguaggio verbale per comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti e aiuto/sostegno</li> <li>2. Conoscenza del lessico di base nelle lingue straniere</li> <li>3. Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, saper confrontare e valutare quantità, saper chiedere spiegazioni e ipotizzare e discutere soluzioni.</li> <li>4. Primo approccio alla conoscenza degli strumenti digitali</li> <li>5. Sapersi orientare in modo sempre più autonomo alle diverse esperienze conoscitive</li> <li>6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e gli aspetti geografici anche in prospettiva interculturale</li> <li>7. Saper riconoscere ed affrontare le situazioni a cui va incontro anche se presentano delle problematiche</li> <li>8. Interiorizzazione delle regole sociali</li> </ol> |

| PLAN | Indicatori Ministeriali    |  |
|------|----------------------------|--|
|      | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV) |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-Avvio al concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, per favorire forme di cooperazione, di convivenza e di solidarietà.</p> <p>-Avvio alla conoscenza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone per maturare progressivamente forme di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, della salute, del benessere.</p> <p>-Avvio ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali</p> <p>-Avvio ad una prima conoscenza, attraverso un'inizializzazione virtuosa, dei dispositivi tecnologici, dei comportamenti positivi e dei rischi connessi al loro utilizzo.</p> <p>-Valorizzare l'interdisciplinarietà</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementare l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà</li> <li>- Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa</li> <li>- Incrementare l'impiego di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali</li> <li>- Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni</li> <li>- Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l'effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento</li> <li>- Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l'effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale</li> </ul> |
|  | <p><b>Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutti i campi di esperienza)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comprendere ciò che si ascolta e legge</b></li> <li><b>2. Comunicare un messaggio scritto e orale</b></li> <li><b>3. Organizzare la propria attività in base ad una consegna data</b></li> <li><b>4. Progettare e risolvere problemi</b></li> <li><b>5. Compiere scelte libere e consapevoli</b></li> </ol>  |   |
|  | <p><b>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</b></p> <p><b>Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.</b></p>  |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| DO | <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b><br/>Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e di altre culture. Canti, suoni, brani musicali e rappresentazioni grafico-pittoriche legati all'Inno e alla Bandiera nazionale. Le principali regole da rispettare in tutti gli ambienti di convivenza (scuola, a casa, strada, ecc.). Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p><b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b><br/>Gli elementi principali che caratterizzano i vari ambienti di convivenza, le regole basilari per la salvaguardia dell'ambiente, della salute, per la promozione della sicurezza alimentare e stradale. Le principali tradizioni culturali italiane. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)*</p> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b><br/>I principali dispositivi tecnologici (computer, tablet, smartphoene, lim, mouse, tastiera) usati a casa e a scuola: caratteristiche, regole e rischi connessi al loro utilizzo. Attività per celebrare la giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).*</p> <p><b>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola o degli altri ordini di scuola</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <p>Esplorare l'ambiente naturale e umano in cui si vive maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.<br/>Acquisire i concetti topologici ) (La Conoscenza del mondo )<br/>Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale . Imparare e riconoscere le regole dell'educazione stradale.( I discorsi e le parole) Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare empatia e capacità di accettare l'altro, di collaborare in vista di un comune obiettivo.( Il sé e l'altro )<br/>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. Percepire i concetti di salute e benessere.<br/>Conoscere il proprio corp o in movimento. ( Il Corpo e il Movimento )</p> | <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p>Il bambino collabora, partecipa e agisce in autonomia rispettando sé, gli altri, i diversi ambienti e culture. Comunica, anche con il corpo, le proprie emozioni e i propri pensieri. Ha acquisito e compreso le principali informazioni sulla natura dei dispositivi digitali che comincia ad usare per imparare giocando.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilità' ambientale ed economico.</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.</p> | <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*</b></p> <p>Far esercitare gli alunni individualmente in classe</p> <p>Lasciare spazio a discussioni in sezione e a interventi liberi degli alunni (Conversare in circle time)</p> <p>Organizzare attività ludiche che richiedono la partecipazione attiva degli alunni, anche mediante l'ausilio dei dispositivi digitali (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p> <p>Attuazione di percorsi trasversali e Didattica integrata</p> <p>Lavori di gruppo, Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring</p> <p>DDI (se necessaria)</p> <p><b>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</b></p> |
|    | ACT  | <b>Riprogettazione attraverso</b>   |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Attività di recupero</b></p> <p>a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe o in piccoli gruppi</p> <p>b. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti</p> | <p><b>Attività di potenziamento</b></p> <p>Interventi che fungano da stimolo per approfondimenti</p> | <p><b>Interventi a favore di alunni BES</b></p> <p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.</p> |
|--|---|--|---|

Tutti i Dipartimenti

Disciplina Educazione Civica nella scuola Primaria

Classi I-II-III-IV-V

Tempi e periodo di riferimento

X I QUADRIMESTRE

X II QUADRIMESTRE

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE PRIMA  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)   | NUCLEO CONCETTUALE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   |  |
|  |   | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.  | <b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Conoscere l'inno nazionale.</li> </ul> | <p>Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa<br/>Mani espressive.<br/>Formule di saluto in lingua straniera<br/>Lettura di brani.<br/>Presentazione della Costituzione. Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise.<br/>Ascolto dell'Inno nazionale.</p>      |
| <p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> | <b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> | <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>- Assumere comportamenti congruenti</li> </ul> | <p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.<br/>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente<br/>Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.<br/>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.<br/>Conversazione guidata sulle abitudini igieniche</p> |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p> | <p>Accendere e spegnere il computer e la Lim.<br/>Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> | <p>Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).<br/>I programmi di videoscrittura.<br/>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> |
|   |                                       | <p>Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p>                                  | <p>Navigazione in rete.</p>  |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| SCUOLA PRIMARIA   |  |  |   |
| CLASSE SECONDA  |  |  |   |
| COMPETENZE delle Linee Guida<br>(Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)  | NUCLEO CONCETTUALE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   |   |
|   |  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p> | <p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>-Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>- Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome come diritto identitario.</li> <li>- Indagine sui propri nomi.</li> <li>- Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</li> <li>- AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Vivere con gli altri</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</li> <li>- Riflessioni sul significato di identità nazionale</li> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>- La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> </ul> |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>- Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ul>  | <p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</li> <li>-Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</li> </ul>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> | <p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p> | <p>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>- Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <p>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>-Educazione ambientale.</p> <p>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>-L'inquinamento ambientale.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>- Agenda 2030: obiettivo 4</p> <p>-Discussioni guidate.</p> <p>-Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>-Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p> |
| <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>   | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <p>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>  | <p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</p> <p>-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p>   |
|   |  |  | <p>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo.</p>  |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE TERZA   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)   | NUCLEO CONCETTUALE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   |  |
|   |   | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:<br/>Si relaziona correttamente con gli altri.<br/>Partecipa alla vita della classe.<br/>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.<br/>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri:<br/>Ascoltare l'altro.<br/>Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni.<br/>Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.<br/>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.<br/>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.<br/>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.<br/>Rispettare le regole scolastiche.<br/>Rispettare le regole e le norme della vita associata.<br/>Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo.<br/>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p> | <p>Identità: mi conosco.<br/>Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.<br/>L'articolo 1 della Costituzione.<br/>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana.<br/>I diritti fondamentali dell'uomo.<br/>Le leggi ordinarie, i regolamenti.<br/>I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione:<br/>Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.<br/>Conoscenza e riproduzione dell'Inno.<br/>Realizzazione della bandiera nazionale.</p> <p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p> | <p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <p>Rispettare gli ambienti scolastici.<br/>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.<br/>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.<br/>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.<br/>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.<br/>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p> | <p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.<br/>L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11<br/>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.<br/>L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.<br/>Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF.<br/>Agenda 2030. Obiettivo 3<br/>Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.<br/>L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p> |
| <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>  | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>  | <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).<br/>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.<br/>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>  |

| CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA<br>SCUOLA PRIMARIA<br>CLASSE QUARTA  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| COMPETENZE delle Linee Guida<br>(Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)  | NUCLEO CONCETTUALE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  |  |
|   |   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p> | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p> <p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p> | <p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p> | <p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> | <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture. Green economy.<br/>Lo sviluppo equo e sostenibile.<br/>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).<br/>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3<br/>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.<br/>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2 Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.<br/>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.<br/>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p> |
| <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>   | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>   | <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.<br/>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale<br/>Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali.</p>  |

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUINTA**

| COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)   | NUCLEO CONCETTUALE  | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | ABILITA'   | CONOSCENZE  |
| <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> | <p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> | <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale.<br/>(Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p> | <p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea.<br/>Unicef, Onu, FAO.</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p> | <p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> | <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p> | <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p> |
| <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>  | <p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>  | <p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>   |