



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE  
cod. mecc. SAIC8CE00A

*CURRICOLO VERTICALE di*  
*EDUCAZIONE CIVICA*  
*SECONDARIA*  
*2025-2028*



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8CE00A@ISTRUZIONE.IT – SAIC8CE00A@PEC.ISTRUZIONE  
cod. mecc. SAIC8CE00A

**Tutti i Dipartimenti**

**Disciplina Educazione Civica nella scuola secondaria di I grado**

**Classi I-II-III**

**Tempi e periodo di riferimento**

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Standard minimi di competenze chiave</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale</li><li>2. Competenza multilinguistica</li><li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>4. Competenza digitale</li><li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li><li>7. Competenza imprenditoriale</li><li>8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi</li><li>2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana</li><li>3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali</li><li>4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li><li>5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale)</li><li>6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale</li><li>7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti.</li><li>8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.</li></ol>

<b>Indicatori Ministeriali</b>	
<b>PLAN</b>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società.</li> <li>- Individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti d'Istituto, nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</li> <li>-Promuovere l'educazione ambientale, lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> <li>-Promuovere l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, attraverso la conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, del loro progredire storico.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali, prima fra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.</li> <li>-Conoscere i principali documenti internazionali sui Diritti Umani</li> <li>- Promuovere la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, istruzione, tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità).</li> <li>- Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>-Valorizzare l'interdisciplinarietà</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementare l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele modello INVALSI in formato CBT e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà</li> <li>- Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa (soprattutto in inglese)</li> <li>- Favorire il potenziamento della competenza multilinguistica attraverso la mobilità europea degli Studenti della scuola secondaria di I grado</li> <li>- Incrementare l'impiego di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali</li> <li>- Sperimentare la strategia delle classi aperte per le discipline di italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria di I grado per promuovere attività di recupero/consolidamento e potenziamento anche in orario curriculare</li> <li>- Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni</li> <li>- Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l'effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento</li> <li>- Monitorare l'effettiva attuazione dei PDP per gli alunni BES</li> <li>- Strutturare interventi sistematici di recupero e di potenziamento nella doppia direzione di contrasto della dispersione e di valorizzazione delle eccellenze</li> <li>- Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l'effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale</li> </ul>

**Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)**

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

**Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)**

**Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.**

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*
	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b> I regolamenti scolastici. La Costituzione Italiana, articoli 1-12 (I Principi Fondamentali). Diritti e doveri dei cittadini; le regole, le leggi, la Dichiarazione universale dei Diritti Umani. La famiglia: le relazioni affettive e il diritto alla parità. La società: il diritto all'integrazione e la società multietnica e multiculturale. Il governo del territorio: il decentramento, il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze). Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p><b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo13 (Lotta contro il cambiamento climatico). Obiettivo15 (La vita sulla Terra) Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)</p> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b> Le applicazioni tecnologiche quotidiane (documento, presentazione, schemi e mappe concettuali) e le relative modalità di funzionamento. I sistemi operativi, programmi (software), applicativi).. Sistemi di archiviazione e di salvataggio dei file (memoria del pc, memorie esterne, chiavette, usb, cloud). Procedure e utilizzo di reti informatiche per la ricerca di informazioni, per la</p>	<p><b>Abilità civiche e sociali</b> -Saper convivere serenamente all'interno della scuola e della società - Saper partecipare attivamente alla creazione di una società nel rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente, del patrimonio e del territorio di appartenenza -Valorizzare le esperienze concrete e le proprie conoscenze - Saper operare riflettendo e problematizzando - Saper apprendere in modo cooperativo - Saper confrontare le proprie idee ed esperienze con quelle altrui - Saper produrre materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite</p> <p><b>Abilità digitali</b> -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto - Adottare comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali - Essere in grado di gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono utilizzando gli strumenti digitali - Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce per il proprio benessere fisico e psicologico, con particolare</p>	<p><b>Competenze civiche</b> -Adottare comportamenti frutto della conoscenza approfondita dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili - Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE, per sentirsi consapevolmente cittadini europei - Rispettare i Diritti Umani e l'ambiente - Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p> <p><b>Competenze sociali</b> -Comprendere e adottare i codici di comportamento nei diversi ambienti di vita -Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomi che caratterizzano l'Unione Europea</p> <p><b>Competenze digitali</b> -Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. - Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. -Denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo. -Utilizzare le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills</p>	<p><b>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*</b></p> <p>L'insegnamento di Educazione Civica sarà affidato ad un Team composto dai docenti di: -Lettere, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di <b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>; - Matematica e scienze, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>; - Tecnologia, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di <b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Brainstorming - Problem solving - Cooperative learning - Flipped classroom - Role playing -Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male -Lavori di gruppo -Peer tutoring -Didattica laboratoriale -Didattica digitale integrata, DDI (se necessaria) -Sperimentazione a scuola, in piccoli gruppi e sotto la supervisione del docente (solo per le classi terze del plesso Abbagnano), della DDII (didattica digitale integrata ibrida) in linea con l'azione #4 (ambienti per la didattica digitale integrata) e l'azione #6 (politiche attive per il BYOD) del PNSD -Attuazione di percorsi trasversali</p>

<p>comunicazione e la condivisione. Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura, presentazioni per la creazione di documenti (testi, tabelle, mappe). Costruzione e/o creazione di contenuti semplici attraverso l'uso del digitale.</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><b>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>  La Costituzione italiana, articoli 13-54 (Parte Prima). L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea; dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; la Costituzione europea; le Istituzioni dell'UE. L'educazione stradale: il Codice della strada, la segnaletica, diritti e doveri del pedone e dell'automobilista. Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p><b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 3 (Salute e benessere). Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)</p> <p><b>3. Cittadinanza digitale</b>  Le applicazioni tecnologiche quotidiane (foglio elettronico, disegno, musica, video) e le relative modalità di funzionamento Sistemi di archiviazione e di salvataggio dei file (memoria del pc, memorie esterne, chiavette, usb, cloud). Procedure e utilizzo di reti</p>	<p>attenzione al bullismo e al cyberbullismo.  -Produrre lavori multimediali gradualmente più articolati e, soprattutto, originali</p>	<p>- Rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p>	<p><b>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</b></p>
---	--	---	--

informatiche per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.. Costruzione e/o creazione di contenuti gradualmente più complessi attraverso l'uso di ipertesti e le diverse tipologie di materiali multimediali.

### **CLASSE TERZA**

#### **1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

La Costituzione italiana, articoli 51-139 (Parte Seconda). Il governo dello Stato: lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. La difesa della legalità e della pace. Gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale Internazionale dell'AIA, l'Alleanza Atlantica, l'Unicef, Amnesty International, Croce Rossa ecc. Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)\*

#### **2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 5 (Parità di genere). Sicurezza e prevenzione. La protezione civile. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)

#### **3. Cittadinanza digitale**

Bibliografie online e sitografie. I formati dei diversi file (documenti, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, audio, video). Procedure e utilizzo di reti informatiche per

<p>la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. Fake news e analisi dell'affidabilità delle notizie. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. E-safety. Conoscenza delle problematiche relative alla violazione della privacy. Conoscenza delle problematiche relative al cyberbullismo. Dipendenze e frodi on-line. Conoscere le problematiche relative all'adescamento on-line e conoscere le procedure da adottare per le opportune precauzioni. Conoscenza delle problematiche relative al cyberbullismo. Conoscere le problematiche relative allo shopping on-line e al gioco d'azzardo. Conoscenza dei possibili rischi falsi (messaggi di posta, richiesta di dati personali, spam, pop-up).</p> <p><b>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola/degli altri ordini di scuola</b></p>			
---	--	--	--

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti multimediali, di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su

- Verifica in itinere o formativa: osservazione sistematica dei comportamenti e della partecipazione all'attività didattica
- Verifica finale o Sommativa: verifiche orali – realizzazione di prodotti multimediali
- Prove strutturate e semistrutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) in ingresso, in itinere, in uscita

L'art. 2 comma 3 della legge del 20 agosto 2019 n.92 stabilisce la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dal momento che ogni disciplina o campo di esperienza concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13/04/2017 n.62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati con le valutazioni dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi (raccolti durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari) dai docenti del team o del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione (che esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni per l'educazione civica), coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività, verrà effettuata attraverso l'utilizzo della relativa rubrica, inserita di seguito e applicabile anche ai percorsi interdisciplinari. Infine, si ricorda che, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'Istituto. A partire, poi, dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento specifici traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, non individuati nel D.M. 254/2012, ovvero nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>				
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>LIVELLO A</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO D</b>
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<p><b>VOTO 10</b> L'alunno adotta comportamenti frutto della conoscenza approfondita dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e in piena autonomia propone soluzioni per la loro tutela. E' molto rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra un notevole senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.</p> <p><b>VOTO 9</b> L'alunno adotta comportamenti frutto di una buona conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e in autonomia propone alcune soluzioni per la loro tutela. E' rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra un apprezzabile senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p><b>VOTO 8</b> L'alunno adotta comportamenti frutto della conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e propone, guidato dall'insegnante, soluzioni per la loro tutela. E' rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p> <p><b>VOTO 7</b> L'alunno adotta comportamenti frutto di un'accettabile conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce abbastanza bene i Diritti Umani, proponendo, guidato dall'insegnante, alcune soluzioni per la loro tutela. E' abbastanza rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, in molte situazioni, di possedere un certo senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p><b>VOTO 6</b> L'alunno adotta comportamenti frutto di una sufficiente conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una sufficiente conoscenza dei Diritti Umani e, se guidato dall'insegnante, propone poche soluzioni per la loro tutela. E' abbastanza rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, solo in poche situazioni, di possedere un certo senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p><b>VOTO 5</b> L'alunno adotta comportamenti frutto di un'accettabile conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una limitata conoscenza dei Diritti Umani e, anche se guidato dall'insegnante, non sa proporre soluzioni per la loro tutela. E' poco rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, solo in poche situazioni, di possedere un senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi, che appare comunque scarso.</p> <p><b>VOTO 4</b> L'alunno adotta comportamenti non in linea con i concetti studiati di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Non conosce i contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una conoscenza insufficiente dei Diritti Umani e, anche se sollecitato dall'insegnante, non riconosce l'importanza di proporre soluzioni per la loro tutela. E' per niente rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Mostra un atteggiamento irresponsabile nei confronti di quelli che dovrebbero essere valori condivisi</p>

	<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>VOTO 10</b> L'alunno comprende pienamente e adotta in autonomia i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Comprende profondamente le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p><b>VOTO 9</b> L'alunno comprende pienamente e adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha ben compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p><b>VOTO 8</b> L'alunno comprende bene e adotta spesso i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p><b>VOTO 7</b> L'alunno comprende ma adotta solo saltuariamente i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso solo in parte le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p><b>VOTO 6</b> L'alunno comprende ma adotta solo saltuariamente i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso solo in parte le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p><b>VOTO 5</b> L'alunno comprende ma non adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha scarsamente compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p><b>VOTO 4</b> L'alunno non comprende e non adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Non ha compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	
	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>VOTO 10</b> L'alunno utilizza con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, in totale autonomia, le informazioni in modo critico. Usa con grande responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, senza temere il giudizio o la rivendicazione altrui. Utilizza in modo eccellente le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta scrupolosamente le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p> <p><b>VOTO 9</b> L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, sebbene mostri</p>	<p><b>VOTO 8</b> L'alunno utilizza bene le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, sebbene mostri ancora timore circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in maniera opportuna le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p> <p><b>VOTO 7</b> L'alunno utilizza abbastanza bene le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone. E' abbastanza in grado di</p>	<p><b>VOTO 6</b> L'alunno utilizza sufficientemente le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone non sempre in modo corretto. Riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ma ha paura di contrastarli e di denunciare. Utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta le principali regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone alcuni pericoli</p>	<p><b>VOTO 5</b> L'alunno utilizza discretamente le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni, ma non sempre in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone frequentemente in modo non corretto. Non sempre riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e ha paura di contrastarli e di denunciare. Utilizza in modo non sempre corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta poche regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone alcuni pericoli</p> <p><b>VOTO 4</b> L'alunno non sa utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone. Non sempre riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e non ritiene debbano essere contrastati/denunciati. Utilizza in modo</p>	

	ancora qualche timore circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in modo ottimale le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta completamente le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli	denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/ cyberbullismo, sebbene mostri evidenti timori circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in modo corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta buona parte delle regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli		scorretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Non rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e non ne riconosce i pericoli	
	<b>Riprogettazione attraverso</b>				
<b>ACT</b>	<b>Attività di recupero</b> Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi. Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi. Tutoring In caso di carenze formative, saranno attivati nel secondo quadrimestre corsi, attività di <b>recupero</b> degli apprendimenti. Il docente potrà richiamare durante la lezione, per favorirne il recupero/consolidamento, anche i contenuti programmati per altre classi.		<b>Attività di potenziamento</b> Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più complessi Produzione di storytelling Il docente potrà anticipare durante la lezione, per promuovere attività di potenziamento, anche i contenuti programmati per altre classi.	<b>Interventi a favore di alunni BES</b> Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione dei contenuti, semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.	