



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT

cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

---

Salerno

# *CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE*

*PER ESSERE CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI*

**INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI GRADO**

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Comuni a tutte le discipline e alle scuole: infanzia, primaria e secondaria I grado

COMUNICARE

USARE LINGUE DIVERSE

RISOLVERE PROBLEMI

USARE IL DIGITALE  
PER COLLABORARE E  
PARTECIPARE

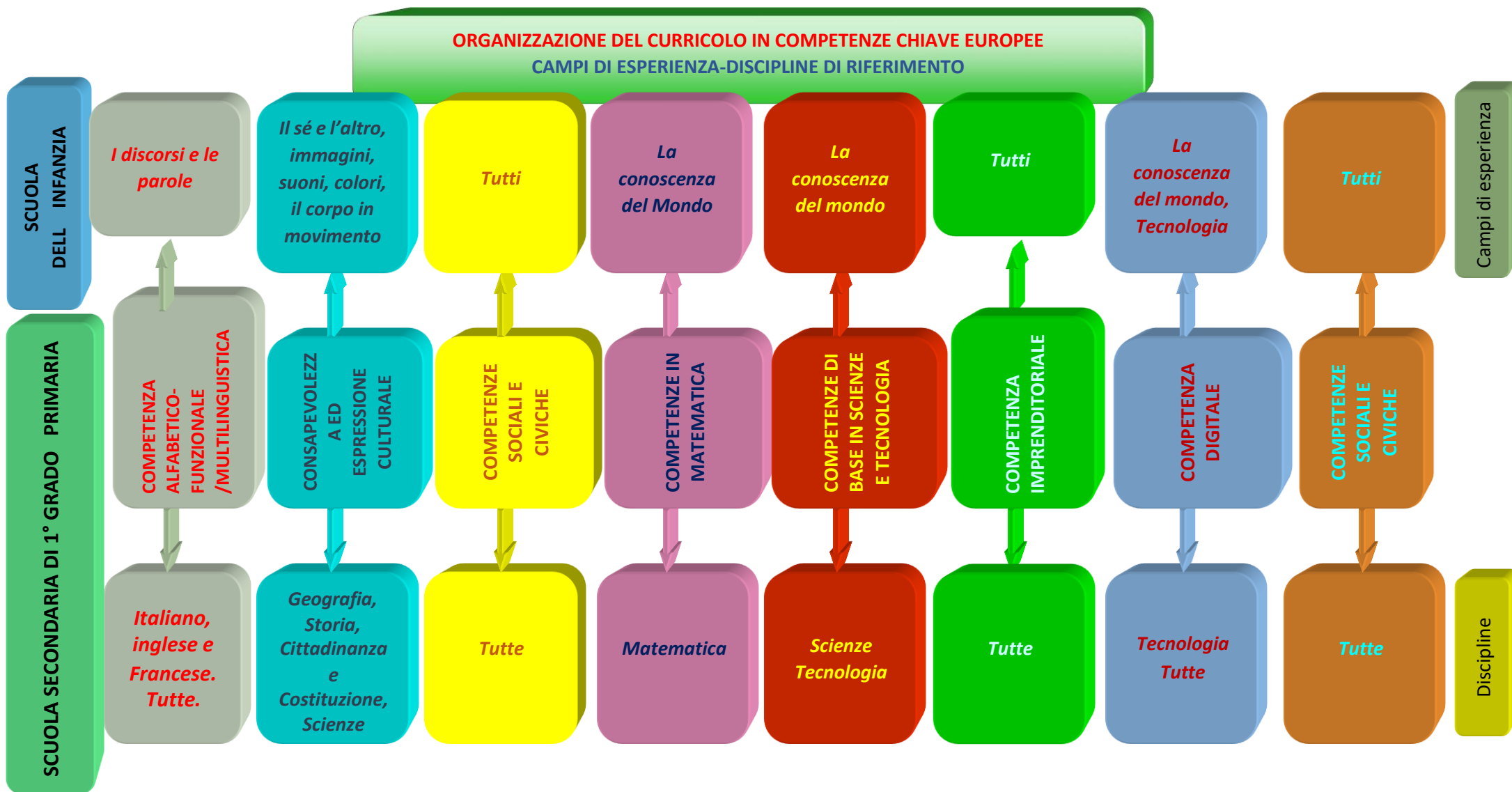
IMPARARE AD  
IMPARARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO  
E RESPONSABILE

TRASFORMARE LE IDEE  
IN AZIONI

CONOSCERE CULTURE  
DIVERSE

Competenza alfabetica funzionale	Abilità di comunicare in forma orale e scritta in funzione della situazione. Pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie necessarie a identificare problematiche
Competenza digitale	Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	Consapevolezza dell'esistenza di opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Ambito: Costruzione del se'</b>			
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare con attenzione.</li> <li>Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</li> <li>Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</li> <li>Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.</li> <li>Utilizzare materiali strutturati e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.).</li> <li>Osservare, raccogliere e tabulare dati.</li> <li>Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare.</li> <li>Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).</li> <li>Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</li> <li>Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure</li> <li>Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.</li> <li>Essere in grado di ricercare autonomamente i fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</li> <li>acquisire un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire.</li> </ul>

<p><b>TRASFORMARE IDEE IN AZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ascoltare e comprendere le consegne.</li> <li>✿ Utilizza i materiali a disposizione.</li> <li>✿ Organizzare lo spazio fisico e grafico.</li> <li>✿ Usare la manualità fine per tagliare, disegnare, colorare...</li> <li>✿ Realizza produzioni (individuali o di gruppo) nei vari campi di esperienza</li> <li>✿ Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni.</li> <li>✿ Valutare i prodotti propri e quelli dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Formulare piani di azione.</li> <li>✿ Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire</li> <li>✿ Scegliere soluzioni adeguate.</li> <li>✿ Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, Valutare le difficoltà e le possibilità esistenti,</li> <li>✿ Verificare i risultati raggiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti.</li> <li>✿ Definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti.</li> <li>✿ individuare e valorizzazione l'errore, per la scelta delle strategie migliori.</li> <li>✿ Valutare il proprio lavoro.</li> </ul>
<p><b>Ambito: Rapporto con la realtà</b></p>			
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ In situazioni problematiche rispondere a domande guida.</li> <li>✿ Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.</li> <li>✿ Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi.</li> <li>✿ Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative.</li> <li>✿ Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati.</li> <li>✿ Affrontare consapevolmente, una situazione problematica</li> <li>✿ Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema.</li> <li>✿ Costruire autonomamente un percorso logico-operativo</li> <li>✿ Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.</li> </ul>

<p><b>CONOSCERE CULTURE DIVERSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze, culture diverse.</li> <li>✿ Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.</li> <li>✿ Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Rielaborare gli argomenti studiati</li> <li>✿ Confrontare eventi e fenomeni culturali individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> <li>✿ Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni.</li> <li>✿ Costruire mappe concettuali</li> <li>✿ Analizzare situazioni complesse per capirne la logica e la matrice culturale.</li> <li>✿ Sintetizzare situazioni complesse.</li> </ul>
<p><b>USARE LINGUE DIVERSE</b></p>	<p>Chiedere spiegazioni.        Trarre vantaggio dalle conversazioni.        Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Discriminare storie vere e storie fantastiche.</li> </ul>	<p>Classificare e selezionare informazioni.        Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.        Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.        Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>✿ Interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</li> <li>✿ Comparare documenti diversi su uno stesso argomento.</li> <li>✿ Saper discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo.</li> </ul>
<p><b>Ambito: Relazione con gli altri</b></p>			

<p><b>COMUNICARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Ascoltare con attenzione .</li> <li>✿ Rispondere in modo pertinente.</li> <li>✿ Utilizzare la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni.</li> <li>✿ Usare frasi complete e termini nuovi.</li> <li>✿ Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>✿ Rielaborare i messaggi ricevuti utilizzando codici comunicativi diversi.</li> <li>✿ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</li> <li>✿ Intervenire in modo pertinente nella conversazione.</li> <li>✿ Pianificare un testo scritto</li> <li>✿ Riflettere su un testo e sulla sua rielaborazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Comprendere autonomamente ciò che si legge ,le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione.</li> <li>✿ Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.</li> <li>✿ Rappresentare e argomentare eventi, concetti, norme procedure, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari.</li> <li>✿ Avviare ad uno stile personale di scrittura.</li> <li>✿ Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo.</li> </ul>
<p><b>USARE IL DIGIALE PER COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole (anche attraverso l'uso delle moderne tecnologie).</li> <li>✿ Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.</li> <li>✿ Esprimere bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.</li> <li>✿ Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, anche in formato digitale.</li> <li>✿ Rispettare i diversi punti di vista.</li> <li>✿ Valorizzare le proprie e le altrui capacità.</li> <li>✿ Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</li> <li>✿ Gestire e risolvere i conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo.</li> <li>✿ Riconoscere e valorizzare le competenze altrui.</li> <li>✿ Essere capaci di valutare i propri limiti.</li> <li>✿ Accettare le diversità e recepirle come risorse.</li> <li>✿ Usare argomentazioni valide per patteggiare le proprie convinzioni.</li> <li>✿ Costruire contenuti digitali</li> </ul>

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Ascoltare gli altri.</li><li>✿ Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.</li><li>✿ Portare a termine dei piccoli incarichi.</li><li>✿ Rispettare le cose e l'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li><li>✿ Riconoscere il valore della regola condivisa.</li><li>✿ Far valere i propri diritti e bisogni.</li><li>✿ Rispettare i diritti e bisogni altrui.</li><li>✿ Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti.</li><li>✿ Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Interiorizzare le regole condivise.</li><li>✿ Comportarsi in modo funzionale alle diverse situazioni.</li><li>✿ Assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso (saper rifiutare adesioni o complicità ad azioni contrarie ai propri principi etici).</li><li>✿ Assumere con consapevolezza incarichi (studio, impegni...).</li></ul>
--	--	--	---

## RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

(solo bambini di 5 anni)

**ALUNNO:**

**SEZ.:**

**PLESS**



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLI
<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>Campo di esperienza: i discorsi e le parole</p>	Comunicare	<p>Padroneggiare e comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino si esprime, comunica, sperimenta, ragiona e si avvicina alla lingua scritta</li> <li>• il bambino si esprime, racconta, illustra, inventa parole e distingue simboli della lingua scritta</li> <li>• il bambino si esprime attraverso enunciati minimi, esegue semplici consegne, ascolta e individua l'argomento generale della narrazione</li> <li>• il bambino si esprime attraverso cenni, racconta se supportato, esegue consegne elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p>Competenze multilinguistiche</p> <p>Lingua inglese</p>	Comprendere e comunicare	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino comprende brevi messaggi orali e li utilizza in modo semplice</li> <li>• il bambino riconosce oggetti e parti del corpo e li nomina in lingua straniera</li> <li>• il bambino riproduce brevissime parole imparate a memoria</li> <li>• il bambino ascolta canzoncine e ritmi, ma non li riproduce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>

<p>Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria</p> <p>Campo di esperienza: la conoscenza del mondo</p>	<p>Risoluzione di problemi</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Utilizzare semplici simboli per registrare. Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali. Porre domande. Esplorare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali. Sa collocare le azioni di vita quotidiana. Riferisce correttamente eventi</li> <li>• il bambino raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali</li> <li>• il bambino ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti</li> <li>• il bambino ordina oggetti in base a macrocaratteristiche se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Campo di esperienza: il sé e l'altro</p>	<p>Collaborare, partecipare, agire autonomamente</p>	<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino gioca in modo costruttivo, sa di avere una storia personale e familiare. Riflette e pone domande</li> <li>• il bambino partecipa attivamente al gioco simbolico, si esprime con frasi brevi e semplici</li> <li>• il bambino gioca con i compagni, si esprime attraverso enunciati minimi</li> <li>• il bambino interagisce con i compagni nel gioco e si esprime con cenni e parole-frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Campo di esperienza: il corpo e il movimento/immagini, suoni e colori</p>	<p>Comunicare con il corpo ed esprimere emozioni con il linguaggio mimico-gestuale</p>	<p>Conoscere il proprio corpo, partecipare alle attività di gioco e di sport. Utilizzare i diversi linguaggi espressivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino vive pienamente la propria corporeità, sperimenta schemi posturali e motori. Partecipa alla produzione di spettacoli. esprime emozioni</li> <li>• il bambino riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici, controlla la coordinazione oculo-manuale. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative</li> <li>• il bambino partecipa ai giochi in coppia e collettivi, indica e nomina le parti del proprio corpo. Usa i diversi tipi di colori, segue spettacoli per brevi periodi.</li> <li>• il bambino partecipa ai giochi in piccolissimi gruppi, indica le parti del corpo se nominate dall'insegnante. Esegue scarabocchi e mantiene l'attenzione per brevi periodi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</p> <p>Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Costruzione del sé</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino, di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede collaborazione dell'insegnante e dei pari</li> <li>• il bambino, di fronte a problemi nuovi, chiede collaborazione dell'insegnante e dei pari</li> <li>• il bambino pone domande, applica la risposta suggerita e ipotizza personali soluzioni</li> <li>• il bambino pone domande, applica la risposta suggerita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>

Competenza imprenditoriale Tutti i campi di esperienza	Progettare, agire in modo autonomo e risolvere problemi.	Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino esegue consegne anche complesse e le porta a termine in autonomia e affidabilità</li> <li>• il bambino esegue consegne complesse e le porta a termine con precisione</li> <li>• il bambino esegue le consegne e le porta a termine</li> <li>• il bambino esegue imitando il lavoro dai compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>
Competenza digitale Tutti i campi di esperienza	Acquisire e comprendere l'informazione	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti con la supervisione dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il bambino utilizza il computer per attività e giochi con destrezza</li> <li>• il bambino, dietro precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi al computer</li> <li>• il bambino, su istruzione dell'insegnante, esegue semplici giochi al computer</li> <li>• il bambino assiste a giochi effettuati al computer da parte di compagni o dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• B</li> <li>• C</li> <li>• D</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE**

FINE TERZA PRIMARIA					FINE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE ED 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo Pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scriva semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scriva semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali	Scriva testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scriva testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

<b>Scuola:</b>		<b>Classe:</b>						
<b>COMPETENZA: COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE</b>								
<b>EVIDENZE</b>	Ascoltare, comprendere testi di vario tipo riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.				Scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.			
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	livello iniziale <b>D</b>	livello base <b>C</b>	livello intermedio <b>B</b>	livello avanzato <b>A</b>	livello iniziale <b>D</b>	livello base <b>C</b>	livello intermedio <b>B</b>	livello avanzato <b>A</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT  
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT  
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

Salerno

10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
14-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE**

**CLASSE TERZA PRIMARIA**

**CLASSE QUINTA PRIMARIA**

OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10
<b>LISTENING</b>  L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera,	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnate dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera,	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
<b>SPEAKING</b>  Comunica in modo comprensibile, anche con	Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni,	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a





GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE								
Scuola:					Classe:			
COMPETENZA: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE								
EVIDENZE	LISTENING L'alunno comprende messaggi orali relativi ad ambiti familiari.				SPEAKING Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.			
	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE					CHIAVE EUROPEE			
Scuola:					Classe:			
<b>COMPETENZA: COMPETENZE MULTILINGUISTICHE</b>								
<b>EVIDENZE</b>	<b>READING</b> Leggere e comprendere brevi e Semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				<b>WRITING</b> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
	<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	livello iniziale <b>D</b>	livello base <b>C</b>	livello intermedio <b>B</b>	livello avanzato <b>A</b>	livello iniziale <b>D</b>	livello base <b>C</b>	livello intermedio <b>B</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**CLASSE TERZA PRIMARIA**

**CLASSE QUINTA PRIMARIA**

OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO A
	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10	D 5	C 6	B 7/8	9/10
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
Riconosce e	Risolve problemi	Risolve semplici	Legge e comprende	Riesce a risolvere facili	Risolve semplici	Legge e comprende	Riesce a risolvere	Descrive il

risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati	procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Conosce le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Riconosce le principali figure geometriche piane.	Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.



Salerno



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012  
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT  
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT  
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

			disegno geometrico (riga, righello)		e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.		per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

Scuola:

Classe:

**COMPETENZA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA,  
TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**EVIDENZE**

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.

**LIVELLO DI  
COMPETE  
NZA**

livello  
iniziale  
**D**

livello  
base  
**C**

livello  
intermedio  
**B**

livello  
avanzato  
**A**

livello  
iniziale  
**D**

livello  
base  
**C**

livello  
intermedio  
**B**

livello  
avanzato  
**A**

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

11-

12-

13-

14-

15-

16-

17-

18-

19-

20-

21-

22-

23-

24-

25-

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE**

FINE TERZA PRIMARIA					FINE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica e utilizza le funzioni fondamentali di base dello strumento per scrivere brevi testi e realizzare immagini (paint).	Utilizza la tastiera e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.  Realizza semplici elaborazioni grafiche.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.  Utilizza presentazioni multimediali.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti inserendo immagini e tabelle.  Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi inserendo immagini e tabelle.	Scrive testi, li salva li archivia; inserisce, immagini e tabelle	E' autonomo nell'utilizzo di word processor e delle loro funzioni.  Progetta e realizza presentazioni digitali.
Utilizza i mezzi di comunicazione modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Con la supervisione dell'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante) per ricavare informazioni.	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni	Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con altri	Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con altri



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

Scuola:

Classe:

**COMPETENZA: COMPETENZA DIGITALE**

**EVIDENZE**

**Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.**

**Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.**

<b>LIVELLO DI COMPETE NZA</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE**

FINE TERZA PRIMARIA					FINE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVRELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVRELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava semplici informazioni con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasforma in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruirne con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni complesse da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi ,con la supervisione dell'insegnante.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse ( libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi e sa interpretandole in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e si organizza il materiale di conseguenza.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.</p>	<p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime semplici giudizi sugli esiti.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.</p>	<p>Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del lavoro: scalette, sottolineature. Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

<b>Scuola:</b>					<b>Classe:</b>			
<b>COMPETENZA: IMPARARE A IMPARARE</b>								
<b>EVIDENZE</b>	<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>				<b>Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento.</b>			
<b>LIVELLO DI COMPETE NZA</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

FINE TERZA PRIMARIA					FINE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Collaborare e partecipare.  Assumere responsabilità e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.,	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali organizzative e di comportamento. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
Agire in modo autonomo e responsabile	Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato.	Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con	Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nel	Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti	Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non	Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze sulla

Assume e completa compiti di semplice esecuzione opportunamente sollecitato.	la guida dell'insegnante o di un compagno.	i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.	compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile,	dell'insegnante Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da soli o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.	corretti. Assume e completa lavori, iniziati da soli o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale.	lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.	comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.
--	--	---	--	--	--	---	--

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

Scuola:

Classe:

**COMPETENZA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

EVIDENZE	Collaborare e partecipare. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.				Agire in modo autonomo e responsabile			
	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE “G. BARRA”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**FINE TERZA PRIMARIA**

**FINE QUINTA PRIMARIA**

OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10
<p>Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.</p> <p>Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.</p> <p>Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.</p> <p>Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.</p> <p>Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze.</p> <p>Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte.</p> <p>Esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando</p>

								suggerimenti dell'insegnante.
Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.	Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.	Descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.	Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.	Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.



Salerno

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

Scuola:

Classe:

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

EVIDENZE	Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.				Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.			
	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
25-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA**

**CLASSE TERZA PRIMARIA**

**CLASSE TERZA PRIMARIA**

OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D 5	C 6	B 7/8	A 9/10	E D 5	C 6	B 7/8	A 9/10
Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.	Conosce gli organizzatori temporali: prima-dopo-ora. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.	Conosce e utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali. Utilizza in modo abbastanza corretto l'orario scolastico e il calendario.  Sa leggere l'orologio	Si orienta nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando il calendario e l'orario scolastico, collocando correttamente le principali azioni di routine.	Sa individuare situazioni di contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze. Individua le periodizzazioni tra gruppi umani e spaziali.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo.  Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo, della Preistoria e delle civiltà antiche.	Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Utilizza le fonti storiche.	Sa rintracciare, con l'aiuto dell'insegnante o dei famigliari, reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Sa rintracciare autonomamente reperti e/o fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente. Usa semplici carte geo-storiche.	Conosce le tipologie di fonti storiche, le analizza e le confronta.	Utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato	Conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	Utilizza carte geo-storiche, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

<b>Scuola:</b>				<b>Classe:</b>				
<b>COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE</b>								
<b>EVIDENZE</b>	<b>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.</b>				<b>Utilizza le fonti storiche.</b>			
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.	Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Si muove seguendo ritmi.	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, con la guida dell'insegnante. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti musicali e non.	Improvvisa in modo creativo. Conosce i principali beni culturali del territorio e comprende l'importanza della loro tutela. Esplora diverse modalità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.	Osserva immagini statiche e/o filmate e distingue gli elementi figurativi. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre.	Disegna spontaneamente descrivendo emozioni e sensazioni. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con semplici strumenti musicali.	Produce oggetti con tecniche espressive diverse, mantenendo l'attinenza al tema proposto. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Utilizza le conoscenze per produrre testi visivi ed elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Individua gli aspetti formali delle opere d'arte. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Legge, interpreta ed esprime	Osserva le opere d'arte ed esprime	Distingue elementi figurativi ed elementi	Apprezza opere artistiche e	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera	Esprime le emozioni evocate da suoni,	Confrontare generi diversi, con la guida	Sa confrontare generi diversi ed	Osserva, descrive e legge immagini e messaggi

<p>apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere (iconici letterari e musicali).</p>	<p>il proprio livello di gradimento. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p>	<p>musicali e li descrive con domande guida.</p>	<p>artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica.</p>	<p>d'arte o di un semplice brano musicale e li commenta in modo personale, esprimendo il proprio livello di gradimento.</p>	<p>immagini e filmati.</p>	<p>dell'insegnante ed esprime apprezzamenti.</p>	<p>esprimere apprezzamenti anche in modo autonomo.</p>	<p>multimediali. Esplora ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--	--

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

**Scuola:**

**Classe:**

**COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA E  
MUSICA**

**EVIDENZE**

Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.  
Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere: iconici letterari e musicali.

<b>LIVELLO DI COMPETE NZA</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>	<b>livello iniziale D</b>	<b>livello base C</b>	<b>livello intermedio B</b>	<b>livello avanzato A</b>
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
Media classe								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ G. BARRA ”**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ESPRESSIONE CORPOREA**

CLASSE TERZA PRIMARIA					CLASSE QUINTA PRIMARIA			
OBIETTIVI	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10	LIVELLO INIZIALE D 5	LIVELLO BASE C 6	LIVELLO INTERMEDIO B 7/8	LIVELLO AVANZATO A 9/10
Coordina azioni, schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali e temporali. Padroneggia gli schemi motori di base.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli spazi di gioco secondo le istruzioni dell'insegnante.	Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi secondo le consegne dell'insegnante.	Padroneggia schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Usa il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza correttamente gli spazi di gioco in modo autonomo.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> , anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Partecipa a giochi rispettando le regole, gestendo ruoli e ed	Rispetta le regole nei giochi. Sotto la	Partecipa a giochi di movimento tradizionali o di	Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei	Comprende, all'interno di occasioni di gioco e di	Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo nel passaggio	Accetta i ruoli affidatigli nei giochi. Segue le istruzioni per	Segue le osservazioni degli adulti e i limiti da	Rispetta le regole nei giochi di ruolo e a squadre.

<p>eventuali conflitti. Conosce e segue norme igieniche e di sicurezza.</p>	<p>supervisione dell'adulto osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>squadra, seguendo le regole e le istruzioni . Conosce le regole di igiene personale e le segue autonomamente.</p>	<p>momenti di conflittualità.</p>	<p>sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>dalla massima attività allo stato di rilassamento.</p>	<p>la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p>	<p>essi impartiti nei momenti di conflittualità.  Rispetta le regole per la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, legati ad un corretto regime alimentare</p>
---	---	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE  
EUROPEE**

**Scuola:**

**Classe:**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ESPRESSIONE  
CORPOREA**

EVIDENZE	Coordina azioni, schemi motori e utilizza strumenti ginnici.				Partecipa a giochi rispettando le regole, gestendo ruoli e ed eventuali conflitti. Conosce e segue norme igieniche e di sicurezza			
	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A	livello iniziale D	livello base C	livello intermedio B	livello avanzato A
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
7-								
8-								
9-								
10-								
11-								
12-								
13-								
14-								
15-								
16-								
17-								
18-								
19-								
20-								
21-								
22-								
23-								
24-								
Media classe								



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089  
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – [SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE](mailto:SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE)  
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT  
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

---

## **RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089  
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – [SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE](mailto:SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE)  
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT  
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

---

Salerno

**ALUNNO:**

**CLASSE:**

**PLESSO:**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONI- LIVELLI
Competenze alfabetico-funzionale e multilinguistica Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale	Comunicare	Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in maniera sicura, corretta, appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità</li> <li>• in maniera corretta e appropriata tutti i generi di messaggi, di diversa complessità</li> <li>• in maniera corretta e appropriata messaggi di diversa complessità mediante supporti vari</li> <li>• in maniera abbastanza corretta diversi tipi di messaggi</li> <li>• in maniera abbastanza corretta semplici messaggi mediante alcuni supporti</li> <li>• in maniera abbastanza corretta semplici messaggi se guidato</li> <li>• nessuna comprensione e nessun uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con dimestichezza e spirito critico</li> <li>• con dimestichezza</li> <li>• con efficacia</li> <li>• con discreta consapevolezza</li> <li>• con sufficiente consapevolezza</li> <li>• in parte</li> <li>• nessuna capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile	Interagire, rispettando sé, gli altri e l'ambiente, mostrando una buona disponibilità al confronto. Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con modalità collaborativa, partecipativa e costruttiva</li> <li>• con modalità partecipativa e costruttiva</li> <li>• con modalità attiva</li> <li>• con modalità collaborativa</li> <li>• guidato nel gruppo</li> <li>• con difficoltà nella collaborazione</li> <li>• non collabora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni	Risoluzioni di situazioni problematiche e individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve e individua con autonomia e in maniera originale, ottimizzando il procedimento</li> <li>• Risolve e individua con autonomia con procedimenti logici ed efficaci</li> <li>• Individua con autonomia con procedimenti logici e adeguati</li> <li>• Individua con autonomia con procedimenti adeguati</li> <li>• Individua solo parzialmente le fasi del percorso</li> <li>• riconosce guidato i dati essenziali</li> <li>• non risolve, non individua e non rappresenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>
Imparare ad imparare	Costituzione del sè	Conoscenza di sé, uso di strumenti informativi, acquisizione di un metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene, interpreta, esprime valutazioni, opera in modo autonomo</li> <li>• interviene, interpreta, opera in modo autonomo</li> <li>• interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo organizzato</li> <li>• interviene, utilizza dati e informazioni, opera in modo abbastanza organizzato</li> <li>• Guidato interviene e utilizza dati e informazioni, operando sufficientemente</li> <li>• Interviene se guidato ma non è in grado di operare in modo organizzato</li> <li>• anche se guidato, non interviene, non utilizza dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	Progettare, agire in modo autonomo, risolvere problemi	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Autonomia di giudizio nell'operare scelte. Risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo personale, consapevole e con autonomia</li> <li>• con consapevolezza e autonomia</li> <li>• con consapevolezza</li> <li>• con sostanziale consapevolezza</li> <li>• con sufficiente consapevolezza</li> <li>• con poca consapevolezza</li> <li>• senza alcuna consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/A</li> <li>• 9/A</li> <li>• 8/B</li> <li>• 7/B</li> <li>• 6/C</li> <li>• 5/D</li> <li>• 4/D</li> </ul>



Istituzione scolastica

.....

## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn.....,  
nat ... a ..... il.....,  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di.....ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

- 
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

	<b>Competenze chiave europee<sup>1</sup></b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione<sup>2</sup></b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  .....		

Data .....

Il Dirigente Scolastico.....

<sup>1</sup> Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

<sup>2</sup> Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituzione scolastica

---

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn..... ,  
nat ... a..... il..... ,  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore;  
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



	<b>Competenze chiave europee<sup>3</sup></b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione<sup>4</sup></b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

.....

<sup>3</sup> Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

<sup>4</sup> Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.