



Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

Salerno

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA 2022-2025



Salerno

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012

e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT

sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT

cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i Dipartimenti

Fasce di età I-II-III

Tutti i Campi di esperienza

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza	Standard minimi di competenze chiave
<ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale2. Competenza multilinguistica3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria4. Competenza digitale5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare6. Competenza in materia di cittadinanza7. Competenza imprenditoriale8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzo del linguaggio verbale per comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti e aiuto/sostegno2. Conoscenza del lessico di base nelle lingue straniere3. Saper raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, saper confrontare e valutare quantità, saper chiedere spiegazioni e ipotizzare e discutere soluzioni.4. Primo approccio alla conoscenza degli strumenti digitali5. Sapersi orientare in modo sempre più autonomo alle diverse esperienze conoscitive6. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali e gli aspetti geografici anche in prospettiva interculturale7. Saper riconoscere ed affrontare le situazioni a cui va incontro anche se presentano delle problematiche8. Interiorizzazione delle regole sociali

PLAN	Indicatori Ministeriali	
	Obiettivi di apprendimento -Avvio al concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, per favorire forme di cooperazione, di convivenza e di solidarietà. -Avvio alla conoscenza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone per maturare progressivamente forme di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, della salute, del benessere. -Avvio ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali -Avvio ad una prima conoscenza, attraverso un'inizializzazione virtuosa, dei dispositivi tecnologici, dei comportamenti positivi e dei rischi connessi al loro utilizzo. -Valorizzare l'interdisciplinarietà	Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV) - Implementare l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà - Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa - Incrementare l'impiego di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali - Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni - Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l'effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento - Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l'effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale
	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutti i campi di esperienza)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Organizzare la propria attività in base ad una consegna data 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 	
Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline) Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.		

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*
	<p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e di altre culture. Canti, suoni, brani musicali e rappresentazioni grafico-pittoriche legati all’Inno e alla Bandiera nazionale. Le principali regole da rispettare in tutti gli ambienti di convivenza (scuola, a casa, strada, ecc.). Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Gli elementi principali che caratterizzano i vari ambienti di convivenza, le regole basilari per la salvaguardia dell’ambiente, della salute, per la promozione della sicurezza alimentare e stradale. Le principali tradizioni culturali italiane. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)*</p> <p>3. Cittadinanza digitale I principali dispositivi tecnologici (computer, tablet, smartphoene, lim, mouse, tastiera) usati a casa e a scuola: caratteristiche, regole e rischi connessi al loro utilizzo. Attività per celebrare la giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).*</p> <p>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola o degli altri ordini di scuola</p>	<p>Esplorare l’ambiente naturale e umano in cui si vive maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Acquisire i concetti topologici) (La Conoscenza del mondo) Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale . Imparare e riconoscere le regole dell’educazione stradale.(I discorsi e le parole) Rafforzare l’autonomia, la stima di sé, l’identità. Sviluppare empatia e capacità di accettare l’altro, di collaborare in vista di un comune obiettivo.(Il sé e l’altro) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale. Percepire i concetti di salute e benessere. Conoscere il proprio corp o in movimento. (Il Corpo e il Movimento)</p>	<p>Il bambino collabora, partecipa e agisce in autonomia rispettando sé, gli altri, i diversi ambienti e culture. Comunica, anche con il corpo, le proprie emozioni e i propri pensieri. Ha acquisito e compreso le principali informazioni sulla natura dei dispositivi digitali che comincia ad usare per imparare giocando.</p> <p>Comprende il concetto di ecosostenibilita' ambientale ed economico.</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*</p> <p>Far esercitare gli alunni individualmente in classe</p> <p>Lasciare spazio a discussioni in sezione e a interventi liberi degli alunni (Conversare in circle time)</p> <p>Organizzare attività ludiche che richiedono la partecipazione attiva degli alunni, anche mediante l’ausilio dei dispositivi digitali (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)</p> <p>Attuazione di percorsi trasversali e Didattica integrata</p> <p>Lavori di gruppo, Flipped classroom</p> <p>Peer tutoring</p> <p>DDI (se necessaria)</p> <p>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</p>

CHECK	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI L'art. 2 comma 3 della legge del 20 agosto 2019 n.92 sancisce la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dal momento che ogni disciplina o campo di esperienza concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. Si stabilisce, pertanto, che la verifica degli apprendimenti verrà effettuata utilizzando le medesime griglie di valutazione sopra inserite nelle progettazioni di Dipartimento. Allo stesso modo, per la valutazione delle competenze di cittadinanza, si rimanda alla relativa rubrica della scuola dell'infanzia contenuta nel Curricolo d'Istituto e costruita in ottemperanza al decreto legislativo n.62/2017. Infine, si ricorda che, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, tale valutazione dovrà esplicitare il livello di apprendimento raggiunto dal bambino sulla base degli obiettivi e delle competenze inserite sopra. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento specifici traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, non individuati nel D.M. 254/2012, ovvero nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.		
ACT	Riprogettazione attraverso		
	<p style="text-align: center;">Attività di recupero</p> a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe o in piccoli gruppi b. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	<p style="text-align: center;">Attività di potenziamento</p> Interventi che fungano da stimolo per approfondimenti	<p style="text-align: center;">Interventi a favore di alunni BES</p> Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.



Salerno

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

Tutti i Dipartimenti

Disciplina Educazione Civica nella scuola Primaria

Classi I-II-III-IV-V

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali

Standard minimi di competenze chiave

1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi
2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana
3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali
4. Utilizzare consapevolmente le moderne tecnologie nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo. Valorizzare i diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale)
6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale
7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti.
8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

Indicatori Ministeriali	
PLAN	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell’ambiente naturale. Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione. Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica. Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato. Accendere e spegnere correttamente un pc o tablet. Salvare correttamente e recuperare i file prodotti. Conoscere semplici procedure di base che consentono di creare artefatti digitali. Accedere alla rete per prendere visione dei contenuti indicati dall’insegnante. Iniziare a comprendere l’importanza delle regole del consumo mediale. A partire da materiali multimediali dati, individuare e classificare le informazioni essenziali. Iniziare a confrontare informazioni provenienti da diverse fonti. Creare semplici artefatti digitali. Valorizzare l’interdisciplinarietà</p> <p>CLASSI QUARTA-QUINTA Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società. Educare ai valori della Costituzione: Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo. Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell’uguaglianza di tutti i cittadini. Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un’etica della responsabilità. Favorire il senso di appartenenza alla comunità anche nel rispetto dell’ambiente. Conoscere più applicativi per creare tipologie diverse di artefatti digitali. Riconoscere App diverse da utilizzare per il medesimo obiettivo. Modificare, salvare ed archiviare gli elaborati. Esplorare la rete senza perdere di vista l’oggetto della ricerca. Caricare e scaricare materiali in rete. Comprendere che si vive in una società multiscreen. Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in modo poco rispettoso, a volte offensivo se non addirittura illegale. Conoscere e rispettare le regole fondamentali per un uso corretto degli strumenti digitali. Rispettare le regole della netiquette della navigazione online. Riconoscere l’attendibilità della fonte e filtrare le informazioni rispettando la consegna data. Sintetizzare i contenuti provenienti da più fonti. Abbinare immagini a testi. Usare immagini, audio e musiche libere da copyright. Inviare mail con allegati. Condividere materiali tramite piattaforme (Google Classroom, Drive) sotto la supervisione del docente. Valorizzare l’interdisciplinarietà</p>
	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare l’elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele modello INVALSI e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà - Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa (soprattutto in inglese) - Incrementare l’impiego di metodologie innovative e l’uso di strumenti digitali - Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni - Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l’effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento - Monitorare l’effettiva attuazione dei PDP per gli alunni BES - Strutturare interventi sistematici di recupero e di potenziamento nella doppia direzione di contrasto della dispersione e di valorizzazione delle eccellenze - Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l’effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

- **Comprendere ciò che si ascolta e legge**
- **Comunicare un messaggio scritto e orale**
- **Acquisire un metodo di studio e di ricerca**
- **Progettare e risolvere problemi**
- **Compiere scelte libere e consapevoli**
- **Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale**
- **Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione**

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.

	<p style="text-align: center;">CONTENUTI CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà I regolamenti scolastici. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. I diritti del fanciullo. La collaborazione e la condivisione. La diversità come valore. Le relazioni tra coetanei e adulti. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Elementi di educazione alla legalità e al contrasto alle mafie. Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Gli animali e la loro salvaguardia. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)*</p> <p>3. Cittadinanza digitale Le varie tecnologie digitali e le principali norme comportamentali da osservare nell'ambito del loro uso. I programmi di scrittura più usati (word, paint, ecc.) e i</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. Seguire regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal “buon senso”. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare il PC e le sue periferiche, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle. Saper utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo prefissato. Utilizzare software ludico-didattici. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizzare il PC per proprio svago, per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità. Utilizzare le piattaforme digitali guidati da un adulto. Utilizzare le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills</p> <p>CLASSI QUARTA-QUINTA Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i</p>	<p style="text-align: center;">STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*</p> <p>L'insegnamento di educazione di Educazione Civica sarà affidato ad un Team di docenti che si occuperà per 33 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, della trattazione dei tre nuclei tematici previsti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale, con mediatori didattici iconici -Autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni -Lezione dialogata e conversazioni guidate -Didattica laboratoriale -Didattica integrata -Lavori di gruppo -Peer tutoring -Mediatori didattici analogici: drammatizzazione, roleplaying; brain storming; giochi didattici TPR activities; utilizzo di mappe concettuali -Produzione di lavori multimediali -Argomentare la valutazione. -Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito. -Esplicitare gli obiettivi della lezione. -Verificare la comprensione degli argomenti in itinere facendo domande. -Attuazione di percorsi trasversali -DID (se necessaria) <p>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</p>

<p>principali motori di ricerca. I rischi nell'utilizzo della rete come mezzo di informazione. Le principali piattaforme digitali e il loro uso in DAD. Percorsi presenti nel PNSD d'Istituto. Attività per celebrare la giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).*</p> <p>CLASSI QUARTA-QUINTA</p> <p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente. La Costituzione italiana: valori sanciti e tutelati. Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). La libertà di religione (art. 8) e le varie forme di libertà (art. 13-21). Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. Il bullismo. Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato. Procedure elettorali. Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. Prime conoscenze del codice della strada Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Agenda 2030: analisi di alcuni obiettivi a salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. Aspetti del patrimonio culturale</p>	<p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet.</p> <p>CLASSI QUARTA-QUINTA</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</p> <p>Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli.</p> <p>Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.</p> <p>Rielaborare le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.</p>	<p>principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare il PC per proprio svago, per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità e per realizzare lavori multimediali originali. Utilizzare le piattaforme digitali con sempre maggiore autonomia. Utilizzare le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills</p>	
---	--	--	--

<p>italiano da tutelare. Elementi di educazione alla salute, al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)*</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p> <p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. Le semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I principali dispositivi informatici di input e output e i software applicativi utili per lo studio: word, power point; le piattaforme digitali per la DAD. I diversi motori di ricerca e il funzionamento della posta elettronica. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. I possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione e informazione. Bullismo e cyberbullismo. Percorsi presenti nel PNSD d'Istituto. Attività per celebrare la giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).*</p> <p>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola o degli altri ordini di scuola</p>	<p>Utilizzare consapevolmente e in autonomia le più comuni tecnologie. Utilizzare i principali programmi per lo studio e l'acquisizione delle conoscenze. Saper utilizzare i motori di ricerca per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Individuare i possibili rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>		
---	---	--	--

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive), Verifiche sommative. Osservazioni sistematiche in situazione. Colloqui orali. L'art. 2 comma 3 della legge del 20 agosto 2019 n.92 sancisce la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dal momento che ogni disciplina o campo di esperienza concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13/04/2017 n.62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati con le valutazioni dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi (raccolti durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari) dai docenti del team o del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per la scuola primaria, si stabilisce, pertanto, che la verifica degli apprendimenti verrà effettuata utilizzando le medesime griglie di valutazione sopra inserite nelle progettazioni di Dipartimento. Allo stesso modo, per la valutazione delle competenze di cittadinanza, si utilizzeranno le stesse rubriche relative alle competenze di cittadinanza e alle competenze digitali contenute nel Curricolo d'Istituto e costruite in ottemperanza al decreto legislativo n.62/2017 (di seguito allegate). Infine, si ricorda che, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo (di seguito inserito nell'apposita griglia), elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. A partire, poi, dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento specifici traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, non individuati nel D.M. 254/2012, ovvero nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

GRIGLIA GIUDIZIO SINTETICO

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE	GIUDIZIO DESCRITTIVO	
		CLASSI PRIMA-SECONDA TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
A	Collaborare e partecipare. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Agire in modo autonomo e responsabile. Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza. Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine con responsabilità. Segue le indicazioni dell'insegnante per costruire presentazioni multimediali. Accede alla rete in modo autonomo con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è eccellente/ottimo.	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione dell'identità della classe e della scuola con contributi personali. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo. Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo anche indicare le conseguenze, sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro, porta a termine le attività proposte in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti. È autonomo nell'utilizzo di word e delle relative funzioni. Progetta e realizza presentazioni digitali. Utilizza correttamente e consapevolmente internet per reperire informazioni e comunicare con gli altri. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è eccellente/ottimo.

CHECK

	B	comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	<p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità. Dimostra una buona capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune. Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico. Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro. Con l'aiuto dell'insegnante scrive testi digitali inserendo immagini e tabelle. Utilizza presentazioni multimediali. Segue le indicazioni per accedere alla rete per ricavare informazioni. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è distinto/buono.</p>	<p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà. Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Scrive testi multimediali, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle. Utilizza la rete per ricercare informazioni e comunicare con gli altri. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è distinto/buono.</p>
	C		<p>Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli. Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo. Porta a termine il proprio lavoro con la guida di un insegnante o di un compagno. Utilizza la tastiera del Pc ed individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Realizza semplici elaborazioni grafiche. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è sufficiente.</p>	<p>Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento. Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni. Rispetta le cose proprie e altrui assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. Assume e completa lavori, iniziati da solo o insieme ad altri, di semplice esecuzione e in modo essenziale. Con l'aiuto dell'insegnante, scrive testi multimediali inserendo immagini e tabelle. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale per cercare informazioni. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è sufficiente.</p>

ACT	D		<p>Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni. Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato. Assume e completa compiti di semplice esecuzione, se sollecitato. Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica e utilizza le funzioni fondamentali dello strumento informatico per scrivere brevi testi e realizzare immagini (paint). Con la supervisione dell'insegnante, accede alle risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è quasi sufficiente/insufficiente.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni. Rispetta le proprie cose e quelle degli altri facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante. Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante. Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione solo con la diretta supervisione dell'adulto. Per quanto riguarda i nuclei dell'insegnamento di Educazione civica (<i>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale</i>) il livello di apprendimento raggiunto è quasi sufficiente/insufficiente.</p>	
	Riprogettazione attraverso				
		<p>Attività di recupero Esercitazioni individuali guidate Esercitazioni di gruppo Riflessione individuale sui compiti eseguiti Semplificazione delle attività svolte in classe; attribuzione di incarichi significativi, ma facilmente eseguibili, nel lavoro di gruppo; Utilizzo frequente di mappe concettuali, supporti visivi, digitali e non; ricorso ad attività di TPR e a filastrocche, per la fissazione del lessico di base Assegnazione di ruoli e compiti semplici con aumento graduale delle difficoltà. Rinforzi positivi mediante attività personalizzate. Mutuo aiuto.</p>	<p>Attività di potenziamento Approfondimenti, attività didattiche con l'ausilio delle TIC Periodica introduzione di items linguistici più complessi; distribuzione mirata, nei lavori di gruppo, di compiti più complessi. Assegnazione di ruoli e compiti impegnativi. Assegnazione di compiti di supporto ai compagni</p>	<p>Interventi a favore di alunni BES Attività didattiche individualizzate; attività didattiche personalizzate; strumenti compensativi; misure dispensative; forme di verifica e valutazione personalizzate Uso, dove possibile, del notebook e di giochi didattici on line, con abbinamento immagine suono; dispensa (o comunque non valutazione) dalla scrittura e lettura.</p>	



Salerno

Lungomare Trieste 17 – 84123 Salerno (SA) Tel. 089/225553 – tel. Segreteria 089/2753012
e-mail: SAIC8A700R@ISTRUZIONE.IT – SAIC8A700R@PEC.ISTRUZIONE.IT
sito web: WWW.ICSGENNAROBARRA.EDU.IT
cod. mecc. SAIC8A700R – C.F. 95146380654 - Codice Univoco: UF8VLL

Tutti i Dipartimenti

Disciplina Educazione Civica nella scuola secondaria di I grado

Classi I-II-III

Tempi e periodo di riferimento

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

Competenze chiave di cittadinanza	Standard minimi di competenze chiave
<ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale2. Competenza multilinguistica3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria4. Competenza digitale5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare6. Competenza in materia di cittadinanza7. Competenza imprenditoriale8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere messaggi di genere diverso, di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi e diversi supporti. Produrre testi di vario tipo con differenti scopi comunicativi2. Esprimersi a livello essenziale nelle lingue straniere comunicando in semplici situazioni di vita quotidiana3. Risolvere problemi, costruire e verificare ipotesi e proporre soluzioni. Osservazione, descrizione e analisi dei fenomeni naturali e artificiali4. Uso consapevole delle moderne tecnologie digitali finalizzato alle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.5. Essere capaci di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Valorizzazione dei diversi tipi di apprendimento (formale, non formale ed informale)6. Riconoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale locale e nazionale7. Servirsi delle proprie attività di studio per elaborare e realizzare progetti.8. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

Indicatori Ministeriali	
PLAN	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società. - Individuare, nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti d'Istituto, nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. -Promuovere l'educazione ambientale, lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. -Promuovere l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, attraverso la conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, del loro progredire storico. - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali, prima fra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. -Conoscere i principali documenti internazionali sui Diritti Umani - Promuovere la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, istruzione, tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità). - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Valorizzare l'interdisciplinarietà
	<p>Obiettivi di miglioramento (desunti dal RAV)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni per classi parallele modello INVALSI in formato CBT e la progressiva progettazione di UDC con la realizzazione di compiti comuni di realtà - Attivare azioni di monitoraggio sistematiche dei risultati scolastici e delle competenze di cittadinanza per la riprogettazione didattico-educativa (soprattutto in inglese) - Favorire il potenziamento della competenza multilinguistica attraverso la mobilità europea degli Studenti della scuola secondaria di I grado - Incrementare l'impiego di metodologie innovative e l'uso di strumenti digitali - Sperimentare la strategia delle classi aperte per le discipline di italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria di I grado per promuovere attività di recupero/consolidamento e potenziamento anche in orario curriculare - Organizzare gli spazi dei diversi plessi in modo da soddisfare le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni - Implementare il processo di riequilibrio formativo, per l'effettiva personalizzazione del percorso di apprendimento -insegnamento - Monitorare l'effettiva attuazione dei PDP per gli alunni BES - Strutturare interventi sistematici di recupero e di potenziamento nella doppia direzione di contrasto della dispersione e di valorizzazione delle eccellenze - Diminuire la variabilità nella valutazione tra i diversi ordini di scuola mediante l'effettiva condivisione dei criteri di valutazione elaborati in sede dipartimentale

Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

1. Comprendere ciò che si ascolta e legge
2. Comunicare un messaggio scritto e orale
3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca
4. Progettare e risolvere problemi
5. Compiere scelte libere e consapevoli
6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale
7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici

Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)

Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole.

	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*
	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà I regolamenti scolastici. La Costituzione Italiana, articoli 1-12 (I Principi Fondamentali). Diritti e doveri dei cittadini; le regole, le leggi, la Dichiarazione universale dei Diritti Umani. La famiglia: le relazioni affettive e il diritto alla parità. La società: il diritto all'integrazione e la società multietnica e multiculturale. Il governo del territorio: il decentramento, il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze). Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo13 (Lotta contro il cambiamento climatico). Obiettivo15 (La vita sulla Terra) Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)</p> <p>3. Cittadinanza digitale Le applicazioni tecnologiche quotidiane (documento, presentazione, schemi e mappe concettuali) e le relative modalità di funzionamento. I sistemi operativi, programmi (software), applicativi).. Sistemi di archiviazione e di salvataggio dei file (memoria del pc, memorie esterne, chiavette, usb, cloud). Procedure e utilizzo di reti informatiche per la ricerca di informazioni, per la</p>	<p>Abilità civiche e sociali -Saper convivere serenamente all'interno della scuola e della società - Saper partecipare attivamente alla creazione di una società nel rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente, del patrimonio e del territorio di appartenenza -Valorizzare le esperienze concrete e le proprie conoscenze - Saper operare riflettendo e problematizzando - Saper apprendere in modo cooperativo - Saper confrontare le proprie idee ed esperienze con quelle altrui - Saper produrre materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite</p> <p>Abilità digitali -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto - Adottare comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali - Essere in grado di gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono utilizzando gli strumenti digitali - Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce per il proprio benessere fisico e psicologico, con particolare</p>	<p>Competenze civiche -Adottare comportamenti frutto della conoscenza approfondita dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili - Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE, per sentirsi consapevolmente cittadini europei - Rispettare i Diritti Umani e l'ambiente - Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p> <p>Competenze sociali -Comprendere e adottare i codici di comportamento nei diversi ambienti di vita -Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomi che caratterizzano l'Unione Europea</p> <p>Competenze digitali -Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. - Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. -Denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo. -Utilizzare le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills</p>	<p>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE* L'insegnamento di Educazione Civica sarà affidato ad un Team composto dai docenti di: -Lettere, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; - Matematica e scienze, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - Tecnologia, che si occuperanno per 11 ore, da distribuire nel corso dell'intero anno scolastico, del nucleo tematico di Cittadinanza digitale</p> <p>- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito - Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione - Brainstorming - Problem solving - Cooperative learning - Flipped classroom - Role playing -Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male -Lavori di gruppo -Peer tutoring -Didattica laboratoriale -Didattica digitale integrata, DDI (se necessaria) -Sperimentazione a scuola, in piccoli gruppi e sotto la supervisione del docente (solo per le classi terze del plesso Abbagnano), della DDII (didattica digitale integrata ibrida) in linea con l'azione #4 (ambienti per la didattica digitale integrata) e l'azione #6 (politiche attive per il BYOD) del PNSD -Attuazione di percorsi trasversali</p>

<p>comunicazione e la condivisione. Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura, presentazioni per la creazione di documenti (testi, tabelle, mappe). Costruzione e/o creazione di contenuti semplici attraverso l'uso del digitale.</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà La Costituzione italiana, articoli 13-54 (Parte Prima). L'Unione Europea: le tappe dell'integrazione europea; dall'integrazione economica a quella politica e monetaria; la Costituzione europea; le Istituzioni dell'UE. L'educazione stradale: il Codice della strada, la segnaletica, diritti e doveri del pedone e dell'automobilista. Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*</p> <p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 3 (Salute e benessere). Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame). Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)</p> <p>3. Cittadinanza digitale Le applicazioni tecnologiche quotidiane (foglio elettronico, disegno, musica, video) e le relative modalità di funzionamento Sistemi di archiviazione e di salvataggio dei file (memoria del pc, memorie esterne, chiavette, usb, cloud). Procedure e utilizzo di reti</p>	<p>attenzione al bullismo e al cyberbullismo. -Produrre lavori multimediali gradualmente più articolati e, soprattutto, originali</p>	<p>- Rispettare le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p>	<p>*Alcune delle strategie previste potrebbero non essere adottabili a causa delle misure restrittive legate alla pandemia COVID-19</p>
---	--	---	--

informatiche per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.. Costruzione e/o creazione di contenuti gradualmente più complessi attraverso l'uso di ipertesti e le diverse tipologie di materiali multimediali.

CLASSE TERZA

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà

La Costituzione italiana, articoli 51-139 (Parte Seconda). Il governo dello Stato: lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. La difesa della legalità e della pace. Gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale Internazionale dell'AIA, l'Alleanza Atlantica, l'Unicef, Amnesty International, Croce Rossa ecc. Attività per celebrare: la giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre), il giorno della memoria (27 gennaio), la lotta alle mafie (21 marzo), la festa della Repubblica Italiana (2 giugno)*

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 5 (Parità di genere). Sicurezza e prevenzione. La protezione civile. Attività per celebrare la giornata della Terra (22 Aprile)

3. Cittadinanza digitale

Bibliografie online e sitografie. I formati dei diversi file (documenti, fogli di calcolo, presentazioni, immagini, audio, video). Procedure e utilizzo di reti informatiche per

<p>la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione. Fake news e analisi dell'affidabilità delle notizie. Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. E-safety. Conoscenza delle problematiche relative alla violazione della privacy. Conoscenza delle problematiche relative al cyberbullismo. Dipendenze e frodi on-line. Conoscere le problematiche relative all'adescamento on-line e conoscere le procedure da adottare per le opportune precauzioni. Conoscenza delle problematiche relative al cyberbullismo. Conoscere le problematiche relative allo shopping on-line e al gioco d'azzardo. Conoscenza dei possibili rischi falsi (messaggi di posta, richiesta di dati personali, spam, pop-up).</p> <p>*Le attività celebrative potrebbero essere oggetto di percorsi trasversali in cui verranno coinvolte tutte le discipline e/o sezioni/classi parallele dello stesso ordine di scuola/degli altri ordini di scuola</p>			
---	--	--	--

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione di ogni studente farà riferimento agli elementi di osservazione raccolti nel corso dello svolgimento delle diverse attività didattiche: partecipazione al lavoro in classe e regolarità nell'esecuzione delle consegne, capacità di rielaborazione personale e di argomentazione dei concetti, capacità di orientarsi nell'utilizzo degli strumenti multimediali, di osservazione e misurazione, capacità di organizzazione autonoma di semplici attività sperimentali, abilità di osservazione e di descrizione degli oggetti e dei processi, capacità di comunicazione e di documentazione, disponibilità al confronto, alla collaborazione e al lavoro con i compagni e con l'insegnante. Inoltre la valutazione degli alunni si baserà su

- Verifica in itinere o formativa: osservazione sistematica dei comportamenti e della partecipazione all'attività didattica
- Verifica finale o Sommativa: verifiche orali – realizzazione di prodotti multimediali
- Prove strutturate e semistrustrate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) in ingresso, in itinere, in uscita

L'art. 2 comma 3 della legge del 20 agosto 2019 n.92 stabilisce la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dal momento che ogni disciplina o campo di esperienza concorre alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13/04/2017 n.62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati con le valutazioni dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi (raccolti durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari) dai docenti del team o del Consiglio di Classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione (che esplicherà a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni per l'educazione civica), coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività, verrà effettuata attraverso l'utilizzo della relativa rubrica, inserita di seguito e applicabile anche ai percorsi interdisciplinari. Infine, si ricorda che, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum d'Istituto. A partire, poi, dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento specifici traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, non individuati nel D.M. 254/2012, ovvero nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI TEMATICI	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<p>VOTO 10 L'alunno adotta comportamenti frutto della conoscenza approfondita dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e in piena autonomia propone soluzioni per la loro tutela. E' molto rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra un notevole senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.</p> <p>VOTO 9 L'alunno adotta comportamenti frutto di una buona conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e in autonomia propone alcune soluzioni per la loro tutela. E' rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra un apprezzabile senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p>VOTO 8 L'alunno adotta comportamenti frutto della conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce i Diritti Umani e propone, guidato dall'insegnante, soluzioni per la loro tutela. E' rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p> <p>VOTO 7 L'alunno adotta comportamenti frutto di un'accettabile conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Conosce abbastanza bene i Diritti Umani, proponendo, guidato dall'insegnante, alcune soluzioni per la loro tutela. E' abbastanza rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, in molte situazioni, di possedere un certo senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p>VOTO 6 L'alunno adotta comportamenti frutto di una sufficiente conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una sufficiente conoscenza dei Diritti Umani e, se guidato dall'insegnante, propone poche soluzioni per la loro tutela. E' abbastanza rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, solo in poche situazioni, di possedere un certo senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi</p>	<p>VOTO 5 L'alunno adotta comportamenti frutto di un'accettabile conoscenza dei concetti e dei contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una limitata conoscenza dei Diritti Umani e, anche se guidato dall'insegnante, non sa proporre soluzioni per la loro tutela. E' poco rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Dimostra, solo in poche situazioni, di possedere un senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi, che appare comunque scarso.</p> <p>VOTO 4 L'alunno adotta comportamenti non in linea con i concetti studiati di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. Non conosce i contenuti programmati in relazione al nucleo tematico di Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. Possiede una conoscenza insufficiente dei Diritti Umani e, anche se sollecitato dall'insegnante, non riconosce l'importanza di proporre soluzioni per la loro tutela. E' per niente rispettoso dell'ambiente e del territorio a cui appartiene. Mostra un atteggiamento irresponsabile nei confronti di quelli che dovrebbero essere valori condivisi</p>

	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>VOTO 10 L'alunno comprende pienamente e adotta in autonomia i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Comprende profondamente le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p>VOTO 9 L'alunno comprende pienamente e adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha ben compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p>VOTO 8 L'alunno comprende bene e adotta spesso i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p>VOTO 7 L'alunno comprende ma adotta solo saltuariamente i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso solo in parte le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p>VOTO 6 L'alunno comprende ma adotta solo saltuariamente i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha compreso solo in parte le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	<p>VOTO 5 L'alunno comprende ma non adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Ha scarsamente compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p> <p>VOTO 4 L'alunno non comprende e non adotta i codici di comportamento corretti nei diversi ambienti di vita. Non ha compreso le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea</p>	
	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>VOTO 10 L'alunno utilizza con piena consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, in totale autonomia, le informazioni in modo critico. Usa con grande responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, senza temere il giudizio o la rivendicazione altrui. Utilizza in modo eccellente le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta scrupolosamente le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p> <p>VOTO 9 L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, sebbene mostri</p>	<p>VOTO 8 L'alunno utilizza bene le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. E' in grado di denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/cyberbullismo, sebbene mostri ancora timore circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in maniera opportuna le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli</p> <p>VOTO 7 L'alunno utilizza abbastanza bene le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone. E' abbastanza in grado di</p>	<p>VOTO 6 L'alunno utilizza sufficientemente le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone non sempre in modo corretto. Riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ma ha paura di contrastarli e di denunciare. Utilizza in modo sufficientemente corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta le principali regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone alcuni pericoli</p>	<p>VOTO 5 L'alunno utilizza discretamente le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni, ma non sempre in modo critico. Usa le tecnologie per interagire con altre persone frequentemente in modo non corretto. Non sempre riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e ha paura di contrastarli e di denunciare. Utilizza in modo non sempre corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta poche regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone alcuni pericoli</p> <p>VOTO 4 L'alunno non sa utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni e per interagire con altre persone. Non sempre riconosce i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e non ritiene debbano essere contrastati/denunciati. Utilizza in modo</p>	

	ancora qualche timore circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in modo ottimale le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta completamente le regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli	denunciare e/o contrastare i fenomeni di bullismo/ cyberbullismo, sebbene mostri evidenti timori circa il giudizio altrui o eventuali rivendicazioni. Utilizza in modo corretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Rispetta buona parte delle regole della netiquette nella navigazione in rete riconoscendone i principali pericoli		scorretto le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills. Non rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e non riconosce i pericoli		
	Riprogettazione attraverso					
ACT	Attività di recupero		Attività di potenziamento		Interventi a favore di alunni BES	
	<p>Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi.</p> <p>Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi.</p> <p>Tutoring</p> <p>In caso di carenze formative, saranno attivati nel secondo quadrimestre corsi, attività di recupero degli apprendimenti.</p> <p>Il docente potrà richiamare durante la lezione, per favorirne il recupero/consolidamento, anche i contenuti programmati per altre classi.</p>		<p>Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo</p> <p>Lettura di testi più complessi</p> <p>Produzione di storytelling</p> <p>Il docente potrà anticipare durante la lezione, per promuovere attività di potenziamento, anche i contenuti programmati per altre classi.</p>		<p>Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.</p> <p>Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione dei contenuti, semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti.</p> <p>Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.</p>	