

CRITERI VALUTAZIONE

IN OTTEMPERANZA AL DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017 PER L'ATTUAZIONE DELLE NUOVE NORME SULLA VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE - PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO (valida per tutte le discipline)

I parametri sui quali vengono valutate le prove sono i seguenti: • Efficacia comunicativa: attraverso questo parametro si valuta l'aderenza della performance alla consegna data e l'efficacia comunicativa dell'alunno nello svolgimento della prova orale, con particolare attenzione agli aspetti relativi all'organizzazione del discorso. • Interazione: questo parametro valuta la capacità di iniziare, proseguire o terminare l'interazione con il docente. • Lessico: attraverso questo parametro vengono valutate l'ampiezza e la padronanza dell'alunno in rapporto alla classe all'ordine di scuola e alla classe di appartenenza • Grammatica: con questo parametro si valuta il livello di competenza grammaticale. • Pronuncia: questo parametro descrive la competenza fonologica e il livello di comprensibilità raggiunto sia per l'italiano che per le lingue straniere.

VOTO	LIVELLO	EFFICACIA COMUNICATIVA	INTERAZIONE	LESSICO	GRAMMATICA	PRONUNCIA
Avanzato 10	A	Realizza i compiti assegnati in modo pienamente soddisfacente. Organizza il discorso in modo efficace e lo sviluppa con relativa disinvoltura. Riesce a dare la giusta rilevanza ai punti chiave. I connettivi previsti vengono usati in modo corretto e appropriato.	Interviene e mantiene la parola in modo adeguato e appropriato. Procede nella conversazione in modo autonomo e con disinvoltura. Chiede in maniera appropriata chiarimenti e dettagli su quello che ha detto l'interlocutore. Applica le principali regole di cortesia.	Si esprime in modo chiaro e completo. Ha un patrimonio lessicale ampio ed esauritivo; riesce a compensare le lacune lessicali con frequenti circonlocuzione.	Dimostra di conoscere una buona gamma di strutture previste per l'ordine di scuola e per la classe di appartenenza. Dimostra grande accuratezza: gli errori sono isolati e riguardano le strutture più complesse	Non commette errori fonologici, né mostra difficoltà articolatorie. Quello che dice è chiaro.
Avanzato 9	A	Realizza i compiti assegnati in modo soddisfacente. Organizza il discorso in modo efficace. Individua i punti chiave. I connettivi previsti vengono usati in modo corretto.	Interviene e mantiene la parola in adeguato. Procede nella conversazione in modo autonomo. Chiede chiarimenti su quello che ha detto l'interlocutore. Applica le principali regole di cortesia.	Si esprime in modo chiaro. Ha un patrimonio lessicale ampio. Riesce a compensare le lacune lessicali con qualche circonlocuzione.	Dimostra di conoscere una abbastanza bene le strutture previste per l'ordine di scuola e per la classe di appartenenza. Dimostra un buon grado di accuratezza: qualche errore in più nell'uso delle strutture più complesse	Occasionali errori fonologici o difficoltà articolatorie. Quello che dice è abbastanza chiaro.
Intermedio 8	B	Realizza i compiti assegnati in modo adeguato. Organizza il discorso in modo chiaro: riesce a mettere in evidenza alcuni punti chiave. Utilizza pause solo in sequenze di una certa lunghezza. I connettivi previsti per il livello vengono usati quasi sempre in modo corretto e appropriato.	Interviene e mantiene la parola con sicurezza. È capace di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Applica in modo adeguato le principali regole di cortesia	Si esprime in modo lineare; trova poche difficoltà quando affronta concetti complessi o descrive situazioni non familiari. Usa un buon numero di termini legati all'argomento; prova a compensare le lacune lessicali, ma non sempre ci riesce.	Usa in modo corretto le strutture più frequenti e mediamente complesse. Gli errori riguardano perlopiù singoli elementi del discorso.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie si verificano in rapporto a pochi suoni e combinazioni di suoni. Quello che dice è comprensibile.
Intermedio 7	B	Realizza i compiti assegnati in modo adeguato anche se alcuni punti possono essere sviluppati meno di altri. Organizza il discorso in modo abbastanza chiaro: riesce a mettere in evidenza i punti chiave, pur se con qualche vaghezza. Pause per cercare parole e forme possono occorrere nelle sequenze anche brevi. I connettivi previsti per il	Interviene e mantiene la parola con relativa sicurezza. Ha ancora bisogno di aiuto da parte dell'interlocutore. Non sempre è capace di ripetere parte di ciò che ha detto l'interlocutore per confermare la reciproca comprensione. Applica in modo abbastanza adeguato le principali regole di cortesia	Si esprime in modo abbastanza lineare; può trovare difficoltà quando affronta concetti complessi o descrive situazioni non familiari. Usa un discreto numero di termini legati all'argomento	Usa in modo abbastanza corretto le strutture più frequenti. Gli errori riguardano perlopiù singoli elementi del discorso.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie si verificano in rapporto ad un discreto numero di suoni e combinazioni di suoni. Quello che dice è abbastanza comprensibile.

Salerno

		livello vengono usati quasi sempre in modo corretto.				
Base 6	C	Realizza i compiti assegnati in parte. Organizza il discorso in modo semplice: riesce a far capire a grandi linee quali sono i punti che ritiene essenziali. Le pause per cercare alcune parole e forme o per riparare agli errori sono evidenti. Usa alcuni connettivi ma non sempre in modo corretto.	Usa semplici tecniche per intervenire in una conversazione e mantenere la parola. Ha bisogno qualche volta di aiuto da parte dell'interlocutore per procedere. È capace di chiedere chiarimenti o ripetizioni quando non capisce. Dimostra di conoscere le principali regole di cortesia; le applica con qualche incertezza.	Riesce a esprimere quello che vuole dire, nonostante problemi lessicali diffusi (difficoltà di formulazione, ripetizioni). Usa per lo più vocaboli elementari e qualche termine o espressione legati all'argomento. Errori lessicali e interferenze con sono ancora frequenti	Gli errori sono frequenti anche se non pregiudicano la trasparenza del messaggio.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono frequenti. La comprensione di quello che dice richiede generalmente poco sforzo da parte dell'interlocutore.
In via di prima acquisizione 5	D	Realizza i compiti assegnati in parte o in modo approssimativo. Organizza il discorso in modo essenziale, tralasciando aspetti fondamentali. Le pause e le esitazioni sono frequenti. Usa pochi connettivi previsti e non sempre in modo corretto.	Usa le tecniche essenziali per intervenire in una conversazione e mantenere la parola, spesso in modo inadeguato. Ha bisogno frequentemente di aiuto da parte dell'interlocutore per procedere. È capace di chiedere chiarimenti o ripetizioni quando non capisce. Conosce le principali regole di cortesia; ma spesso non le applica	Non sempre riesce a esprimere quello che vuole dire, a causa dei diffusi problemi lessicali (difficoltà di formulazione, ripetizioni). Usa solo vocaboli commettendo errori lessicali o interferenze con la lingua dialettale (o con l'italiano in caso di conversazione nelle lingue straniere).	Gli errori sono frequenti anche nelle strutture di base e spesso gli errori pregiudicano la trasparenza del messaggio.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono continui. La comprensione di quello che dice richiede molto sforzo da parte dell'interlocutore che talvolta può essere costretto a interpretare quello che il candidato vuole dire.
4*	D	Tenta di realizzare i compiti assegnati ma non ci riesce o ci riesce solo in parte. L'organizzazione del discorso non è molto chiara. Le pause e le esitazioni sono frequenti e rendono frammentario/meccanico il discorso. Usa solo connettivi semplici per collegare frasi.	Procede nella conversazione solo con l'aiuto dell'interlocutore o si blocca mostrando di non possedere le strategie per rientrare nella comunicazione	Ha un vocabolario limitato e gli errori lessicali pregiudicano a volte la capacità di espressione. Si serve di vocaboli generici e di espressioni semplici e memorizzate di cui tende a sovraestendere l'uso. Le interferenze con altre lingue sono frequenti.	Usa una gamma molto limitata di strutture. Sono frequenti errori di base e incertezze che generano difficoltà di comprensione.	Gli errori fonologici o le difficoltà articolatorie sono numerosi. La comprensione di quello che dice richiede un costante sforzo da parte dell'interlocutore, che è essere costretto a chiedere chiarimenti o conferme.

*solo per la secondaria di primo grado

• **GRIGLIA DI VERIFICA DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	PROCESSI	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
LIVELLO A	L'alunno ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe. Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento corretto e controllato. Frequenta con assiduità. Riguardo alla socializzazione, è integrato positivamente nel gruppo-classe. Manifesta un impegno continuo partecipando proficuamente al dialogo educativo	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo eccellente in quanto, partito da una preparazione globalmente solida, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente eccellente <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo ottimo in quanto, partito da una preparazione globalmente consistente, ha fatto registrare costanti progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico e riflessivo. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente ottimo
LIVELLO B	L'alunno ha un comportamento corretto. Frequenta con regolarità. Riguardo alla socializzazione, è ben integrato nel gruppo-classe. Manifesta un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento vivace ma responsabile. Frequenta in modo abbastanza regolare. Riguardo alla socializzazione, è integrato nel gruppo-classe. Manifesta un impegno non sempre adeguato, partecipando, in modo autonomo, ma saltuariamente, al dialogo educativo.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo distinto in quanto, partito da una preparazione globalmente molto adeguata, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico per le fasi principali del lavoro scolastico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente distinto <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo buono in quanto, partito da una preparazione globalmente adeguata, ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente buono
LIVELLO C	L'alunno ha un comportamento vivace. Frequenta con qualche discontinuità. Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà di integrazione con il gruppo-classe, ma collabora quando è invitato a farlo. Manifesta un impegno saltuario e partecipa al dialogo educativo solo dietro sollecitazione.	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente incerta, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio accettabile. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente sufficiente.
LIVELLO D	L'alunno ha un comportamento eccessivamente vivace. Frequenta in modo discontinuo. Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e, seppur stimolato, raramente collabora. Manifesta un impegno quasi sufficiente e partecipa al dialogo educativo solo dietro ripetute sollecitazioni <i>oppure</i> L'alunno ha un comportamento poco responsabile. Frequenta saltuariamente. Riguardo alla socializzazione ha notevoli difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. E' scarsamente impegnato e si rifiuta di partecipare dialogo educativo	L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo quasi sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente lacunosa, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio poco organico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi sufficiente <i>oppure</i> L'alunno ha raggiunto un livello globale di sviluppo non sufficiente in quanto, partito da una preparazione globalmente lacunosa, non ha fatto registrare alcun progresso negli obiettivi programmati, mostrando di possedere un metodo di studio completamente disorganico. Il suo grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente insufficiente

DEFINIZIONE DELLE MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI CURRICOLARI PER GRUPPI DI ALUNNI E DEFINIZIONE DELLE MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO	ATTIVITA' CURRICOLARI, DI AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLA OFFERTA FORMATIVA
Valutazione pienamente positiva	Il gruppo ha completamente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i principali traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di consolidamento.	Il gruppo ha completamente consolidato e rafforzato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. E' possibile il suo passaggio alla fase di potenziamento.	Il gruppo ha completamente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione, con performance anche più complesse. Costituisce, pertanto, un'eccellenza per l'Istituto.	-Recupero, consolidamento e potenziamento curricolare. -Progetti curricolari ed extracurricolari -Concorsi -Pon/Por -Incontri con esperti e rappresentanti delle Istituzioni - UDC e Compiti di realtà
Valutazione sufficientemente positiva	Il gruppo ha solo parzialmente recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso pochi dei traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di recupero	Il gruppo ha solo parzialmente consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, proseguire il suo percorso di consolidamento	Il gruppo ha sufficientemente potenziato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Il suo percorso di potenziamento dovrà, pertanto, proseguire	
Valutazione di non sufficiente	Il gruppo non ha recuperato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire verso i traguardi previsti dal percorso di formazione.	Il gruppo non ha consolidato le conoscenze, abilità e competenze fondamentali, anzi ha perso parte delle sicurezze mostrate nella condizione di partenza. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di recupero	Il gruppo non è riuscito a potenziare le conoscenze, abilità e competenze fondamentali per proseguire con successo verso tutti i traguardi previsti dal percorso di formazione. Dovrà, pertanto, essere inserito nel gruppo di consolidamento	

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO La legge del 20 agosto 2019 n.92 introduce l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola e nelle relative linee guida (Allegato A-sezione "valutazione") si stabilisce che *il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma e del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza"* [...] *Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione*[...]. Inoltre, il decreto del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", nell'allegato A, stabilisce che *"Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa [...]. Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.[...]Le istituzioni scolastiche dovranno porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo."* Alla luce di ciò, il Collegio Docenti ha individuato, per i tre ordini di scuola, i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)
EDUCAZIONE CIVICA	Competenze raggiunte in educazione civica
COMPORTAMENTO IN DDI	Rispetto delle regole di netiquette

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
Comportamento esemplare ottimo	<ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto del regolamento d'Istituto. - Autocontrollo, attenzione e disponibilità verso gli altri. - Ruolo propositivo (versante intellettuale e/o pratico) all'interno della classe e funzione di leader positivo. - Comportamento pienamente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. - Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali in tutte le discipline. - Personale individuazione di scenari di approfondimento didattico. - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici (anche in DDI). - Pieno rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni (in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento avanzato
Comportamento responsabile distinto	<ul style="list-style-type: none"> - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Ruolo collaborativo nel gruppo classe. - Equilibrio nei rapporti interpersonali (tanto nella dimensione dell'introversione quanto in quella dell'estroversione). - Comportamento corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente - Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni e/o videolezioni (in caso di DDI) - Regolare e completo assolvimento nelle consegne scolastiche (anche in caso di DDI) - Pieno rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni (in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento avanzato
Comportamento corretto buono	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle norme del regolamento d'Istituto - Ruolo generalmente collaborativo nel funzionamento del gruppo classe e/o nella classe virtuale. - Sostanziale correttezza nei rapporti interpersonali (anche a distanza, in caso di DDI) - Comportamento sostanzialmente corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente

Salerno

	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione al dialogo educativo. - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche (anche in caso di DDI) - Rispetto delle norme di comportamento in chat e durante le videolezioni (in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento intermedio
<p>Comportamento non sempre corretto</p> <p>sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico (anche in chat e durante le videolezioni, in caso di DDI) - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali (anche a distanza, in caso di DDI) non sempre corretti ma tali da non intralciare la fluidità del dialogo didattico. - Comportamento non sempre corretto per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente - Partecipazione talvolta discontinua al dialogo e all'attività didattica (anche a distanza, in caso di DDI) - Interesse selettivo - Assolvimento non continuo nelle consegne scolastiche (mancato svolgimento, ritardi nell'invio, discontinuità anche in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento base
<p>Comportamento poco corretto</p> <p>quasi sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico (anche in chat e durante le videolezioni, in caso di DDI) - Rapporti poco collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti tali da intralciare talvolta il dialogo didattico - Comportamenti spesso poco corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente - Partecipazione discontinua all'attività didattica unita a comportamenti anch'essi discontinui di disturbo tali da condizionare lo svolgimento delle attività didattiche (anche in caso di DDI) - Interesse eccessivamente selettivo. - Assolvimento saltuario nelle consegne scolastiche (anche in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento iniziale
<p>Comportamento scorretto</p> <p>non sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento (anche in chat e durante le videolezioni, in caso di DDI) - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni (anche in DDI) - Condotta scorretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola (anche in caso di DDI) - Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose (anche in caso di DDI). - Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. - Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (anche in caso di DDI) - In educazione civica, livello di apprendimento iniziale

N.B. Riguardo alla frequenza, bisogna ricordare che, ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite" (D. Lgs. 59/2004 ora confluito del DPR. 122/2009).

CRITERI VALUTAZIONE

ESAMI DI STATO

I CICLO D'ISTRUZIONE

Salerno

Griglia correzione prova scritta Italiano-Tipologia A-B-C

Tipologia A: Il testo narrativo o descrittivo			
Indicatore	Descrittore	Punteggio	Livelli
Adeguatezza Risposta alle richieste del compito di scrittura	L'elaborato risponde pienamente alle richieste del compito di scrittura.	9_10	A
	L'elaborato risponde globalmente alle richieste del compito di scrittura.	8	B
	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste del compito di scrittura.	7	B
	L'elaborato risponde solo in qualche tratto alle richieste del compito di scrittura.	6	C
	L'elaborato non risponde in nessuna delle sue parti alle richieste del compito di scrittura.	5 <5	D
Risposta alle indicazioni specifiche contenute nella traccia (contesto, tematica, scopo e destinatario)	Il testo è pienamente aderente alle richieste e presenta spunti creativi ed originali.	9_10	A
	Il testo è pienamente aderente alle richieste.	8	B
	Il testo è generalmente aderente alle richieste.	7	B
	Il testo è parzialmente aderente alle richieste.	6	C
	Il testo non è aderente alle richieste.	5 <5	D
Organizzazione del contenuto	Il contenuto è coerente, completo ed elaborato e rispetta l'equilibrio narrativo/descrittivo richiesto	9_10	A
	Il contenuto è coerente e completo.	8	B
	Il contenuto è abbastanza completo ma non del tutto equilibrato.	7	B
	Il contenuto non è completo e adeguatamente equilibrato.	6	C
	Il contenuto è gravemente carente.	5 <5	D
Lessico e stile	Il lessico è ricco ed appropriato e lo stile ed il registro adeguati allo scopo.	9_10	A
	Il lessico è corretto e lo stile adeguato allo scopo.	8	B
	Il lessico e lo stile sono globalmente abbastanza corretti.	7	B
	Il lessico e lo stile non sono del tutto appropriati e corretti.	6	C
	Il lessico e lo stile non sono appropriati e corretti	5 <5	D
Correttezza morfosintattica e interpuntiva	L'elaborato rispetta a pieno la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati con elevata competenza.	9_10	A
	L'elaborato rispetta la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati adeguatamente.	8	B
	L'elaborato rispetta globalmente la correttezza morfologica, i costrutti sono in prevalenza paratattici. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non sempre adeguata.	7	B
	L'elaborato rispetta solo parzialmente la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non del tutto corretta.	6	C
	L'elaborato presenta svariati errori morfologici e sintattici ed un uso improprio o nullo dei segni di interpunzione.	5 <5	D

Tipologia B: Il testo argomentativo			
Indicatore	Descrittore	Punteggio	Livelli
Adeguatezza Risposta alle di richieste del compito scrittura	L'elaborato risponde pienamente alle richieste del compito di scrittura.	9_10	A
	L'elaborato risponde globalmente alle richieste del compito di scrittura.	8	B
	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste del compito di scrittura.	7	B
	L'elaborato risponde solo in qualche tratto alle richieste del compito di scrittura.	6	C
	L'elaborato non risponde in nessuna delle sue parti alle richieste del compito di scrittura.	5 <5	D
Rispetto delle procedure tipiche del testo argomentativo (tesi, argomenti a favore e/o contro)	Il testo rispetta pienamente le procedure richieste e presenta riflessioni efficaci ed originali.	9_10	A
	Il testo rispetta pienamente le procedure richieste e presenta riflessioni efficaci.	8	B
	Il testo rispetta generalmente le procedure richieste e presenta alcune riflessioni corrette dal punto di vista logico.	7	B
	Il testo rispetta parzialmente le procedure richieste e presenta alcune riflessioni corrette ma non del tutto efficaci nell'effetto.	6	C
	Il testo non rispetta le procedure richieste e non presenta riflessioni corrette.	5 <5	D
Organizzazione del contenuto	Il contenuto è coerente, completo ed elaborato e consegue a pieno lo scopo comunicativo.	9_10	A
	Il contenuto è coerente e completo e consegue lo scopo comunicativo.	8	B
	Il contenuto è abbastanza completo e consegue nella sua totalità lo scopo comunicativo.	7	B
	Il contenuto non è completo e consegue solo parzialmente lo scopo comunicativo.	6	C
	Il contenuto è gravemente carente e non efficace allo scopo comunicativo.	5 <5	D
Lessico e stile	Il lessico è ricco ed appropriato e lo stile ed il registro adeguati allo scopo.	9_10	A
	Il lessico è corretto e lo stile adeguato allo scopo.	8	B
	Il lessico e lo stile sono globalmente abbastanza corretti.	7	B
	Il lessico e lo stile non sono del tutto appropriati e corretti.	6	C
	Il lessico e lo stile non sono appropriati e corretti.	5 <5	D
Correttezza morfosintattica e interpuntiva	L'elaborato rispetta a pieno la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati con elevata competenza.	9_10	A
	L'elaborato rispetta la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati adeguatamente.	8	B
	L'elaborato rispetta globalmente la correttezza morfologica, i costrutti sono in prevalenza paratattici. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non sempre adeguata.	7	B
	L'elaborato rispetta solo parzialmente la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non del tutto corretta.	6	C
	L'elaborato presenta svariati errori morfologici e sintattici ed un uso improprio o nullo dei segni di interpunzione.	5 <5	D

Salerno

Tipologia C: Comprensione e sintesi			
Indicatore	Descrittore	Punteggio	Livelli
Adeguatezza Risposta alle richieste del compito di scrittura	L'elaborato risponde pienamente alle richieste del compito di scrittura.	9_10	A
	L'elaborato risponde globalmente alle richieste del compito di scrittura.	8	B
	L'elaborato risponde parzialmente alle richieste del compito di scrittura.	7	B
	L'elaborato risponde solo in qualche tratto alle richieste del compito di scrittura.	6	C
	L'elaborato non risponde in nessuna delle sue parti alle richieste del compito di scrittura.	5 <5	D
Aderenza Comprensione del testo	Il testo è stato compreso pienamente nei contenuti espliciti ed impliciti.	9_10	A
	Il testo è stato compreso correttamente nei contenuti espliciti ed in parte in quelli impliciti.	8	B
	Il testo è stato compreso correttamente solo nei contenuti espliciti.	7	B
	Il testo è stato compreso parzialmente nei contenuti espliciti.	6	C
	Il testo non è stato compreso.	5 <5	D
Analisi e organizzazione del contenuto	L'analisi è puntuale ed efficace. Il contenuto è coerente, completo e rielaborato rispettando l'equilibrio delle sequenze.	9_10	A
	L'analisi è corretta. Il contenuto è coerente e completo.	8	B
	L'analisi è globalmente corretta anche se non approfondita. Il contenuto è abbastanza completo ma non del tutto equilibrato.	7	B
	L'analisi è parzialmente corretta e condotta in maniera generica. Il contenuto non è completo e adeguatamente equilibrato.	6	C
	L'analisi è mancante e/o scorretta. Il contenuto è gravemente carente.	5 <5	D
Lessico e stile	Il lessico è ricco ed appropriato e lo stile ed il registro adeguati allo scopo.	9_10	A
	Il lessico è corretto e lo stile adeguato allo scopo.	8	B
	Il lessico e lo stile sono globalmente abbastanza corretti.	7	B
	Il lessico e lo stile non sono del tutto appropriati e corretti.	6	C
	Il lessico e lo stile non sono appropriati e corretti.	5 <5	D
Correttezza morfosintattica e interpuntiva	L'elaborato rispetta a pieno la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati con elevata competenza.	9_10	A
	L'elaborato rispetta la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati adeguatamente.	8	B
	L'elaborato rispetta globalmente la correttezza morfologica, i costrutti sono in prevalenza paratattici. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non sempre adeguata.	7	B
	L'elaborato rispetta solo parzialmente la correttezza morfologica e sintattica. I segni di interpunzione sono utilizzati in maniera non del tutto corretta.	6	C
	L'elaborato presenta svariati errori morfologici e sintattici ed un uso improprio o nullo dei segni di interpunzione.	5 <5	D

Griglia valutazione prova scritta matematica

COMPETENZE DA VALUTARE	PROVA SCRITTA DI MATEMATICA - DESCRITTORI								
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
Individuazione dei dati di un problema e delle strategie risolutive	2	1.8	1.6	1. 4	1. 2	1.0	0.8		
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
Conoscenza e applicazione di formule e procedure	2	1.8	1.6	1.4	1. 2	1.0	0.8		
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
Utilizzo delle unità di misura	2	1.8	1.6	1.4	1. 2	1.0	0.8		
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
Padronanza delle tecniche di calcolo	2	1.8	1.6	1.4	1. 2	1.0	0.8		
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
Costruzioni di rappresentazioni grafiche	2	1.8	1.6	1.4	1. 2	1.0	0.8		
	Completa, rigorosa e approfondita	Corretta	Abbastanza corretta	Corretta ma incompleta	Accettabile	Parziale	Non adeguata		
	TOTALE Punteggio/voto								
	LIVELLI 10-9 = A 8-7 = B 6 = C 5 <= D								

Griglia
di

Griglie valutazione prove scritte di lingua Francese e di lingua Inglese

INDICATORI

- 1- Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua e lessico appropriato
- 2- Comprensione dettagliata e inferenziale del testo
- 3- Rielaborazione del contenuto e originalità espressiva
- 4- Lessico

Considerando gli Indicatori e prevedendo quali possibile tipologia di prove di esame:

- *- Reading Comprehension
- *- Guided Dialogue /Open Dialogue
- *- Letter/e-mail

sono stati formulati i seguenti **modelli di giudizio**

➤ READING COMPREHENSION

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto 5- <5)
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua e lessico appropriato	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono organici La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti con qualche imprecisione La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono completi ma con qualche imprecisione	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti con qualche adeguati La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono parziali	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono limitati e poco precisi
Comprensione dettagliata e inferenziale del testo	Il candidato ha colto il senso del testo in modo minuzioso Il candidato ha colto il senso del testo in modo dettagliato	Il candidato ha colto il senso del testo in modo completo Il candidato ha colto il senso del testo in modo globale	Il candidato ha colto il senso del testo in modo sostanziale Il candidato ha colto il senso del testo in modo parziale	Il candidato ha colto il senso del testo in modo stentato
Rielaborazione del contenuto e originalità espressiva	Ha fornito risposte approfondite ed accurate e con spunti personali	Ha fornito risposte esatte e pertinenti e con qualche spunto personale Ha fornito risposte coerenti al testo	Ha fornito risposte pertinenti Ha fornito risposte esaurenti	Ha fornito risposte poco adeguate Ha fornito risposte approssimative
Lessico	Il lessico utilizzato è ricco e completo Il lessico utilizzato è preciso	Il lessico utilizzato è corretto abbastanza corretto	Il lessico utilizzato è adeguato	Il lessico utilizzato è poco appropriato Il lessico utilizzato è inadeguato ed impreciso

Salerno

➤ GUIDED DIALOGUE / OPEN DIALOGUE

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto 5 < 5)
Elaborazione del testo	L'elaborazione del testo è minuziosa, organica e personale L'elaborazione del testo è dettagliata	L'elaborazione del testo è completa e corretta L'elaborazione del testo è soddisfacente	L'elaborazione del testo è sostanziale L'elaborazione del testo è parziale	L'elaborazione del testo non è corretta
Le risposte	Le risposte sono complete e personali Le risposte sono corrette e pertinenti	Le risposte sono esatte ed adeguate Le risposte sono pertinenti	Le risposte sono accettabili Le risposte sono poco esaurienti	Le risposte non sono esaurienti
Conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base sono sicure ed esaustive La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è ampia e corretta	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base sono pertinente ed indubbia La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è buona	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è accettabile La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è incompleta ed incerta	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è poco precisa
Lessico	Il lessico utilizzato è ricco e ben articolato Il lessico utilizzato è vario e funzionale	Il lessico utilizzato è eterogeneo ed appropriato Il lessico utilizzato è appropriato	Il lessico utilizzato è adeguato Il lessico utilizzato è poco appropriato	Il lessico utilizzato è inadeguato ed impreciso

Salerno

➤ LETTER / E- MAIL

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Livello A (voto 10-9)	Livello B (voto 8-7)	Livello C (voto 6)	Livello D (voto 5 - < 5)
Lessico	<p>Il candidato si esprime con ricchezza e varietà di lessico</p> <p>Il candidato si esprime con ricchezza di lessico</p>	<p>Il candidato si esprime con varietà di lessico</p> <p>Il candidato si esprime con lessico appropriato</p>	<p>Il candidato si esprime con lessico essenziale</p> <p>Il candidato si esprime con qualche improprietà lessicale</p>	<p>Il candidato si esprime con numerose improprietà lessicale</p>
Organizza del discorso	<p>Il candidato organizza il discorso in modo personale ed autonomo</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo aderente alla situazione</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo scorrevole ed appropriato</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo coerente e consequenziale</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo semplice ma consapevole</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo semplice e non sempre corretto</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo poco comprensibile</p>
Sviluppo della traccia	<p>Il candidato sviluppa la traccia in modo completo e personale</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia in modo completo</p>	<p>Il candidato sviluppa la traccia in modo lineare</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia mostrando una globale pertinenza ai punti salienti</p>	<p>Il candidato sviluppa la traccia localizzando solo alcune informazioni</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia solo in alcuni punti con qualche ambiguità</p>	<p>Il candidato ignora la traccia</p>
Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche	<p>Il candidato non commette errori grammaticali, corretta l'ortografia</p> <p>Il candidato fa pochi errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Il candidato fa alcuni errori ortografici e/o grammaticali</p> <p>Gli errori ortografici non sono tali da inficiare la comprensione</p>	<p>Gli errori ortografici e strutturali talvolta impediscono la comprensione.</p> <p>La conoscenza e l'uso delle strutture morfo- sintattiche sono inadeguate</p>	<p>La conoscenza e l'uso delle strutture morfo-sintattiche sono inesistenti</p>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Criteri per l'attribuzione della lode: Secondo il Decreto Legislativo 62/2017 e tenuto conto del DM 741/2017, la valutazione finale dell'esame di Stato espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. I criteri per la valutazione delle prove scritte e del colloquio, per la determinazione del voto finale e per l'assegnazione della lode, sono adottati dalla Collegio Docenti con delibera unanime. Ogni sottocommissione provvederà, per ciascun candidato alla definizione del voto finale in decimi e dell'eventuale proposta di lode, sulla base degli elementi e dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti (Delibera n°1 del 19/12/2019). I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- 1) abbiano conseguito l'ammissione agli esami con voto 10/10;
- 2) abbiano riportato negli scrutini finali della classe prima una valutazione di almeno 8/10 e della classe seconda una valutazione di almeno 9/10;
- 3) abbiano riportato una valutazione di 10/10 come media per le prove scritte d'esame.